

Как помочь ребёнку с ОВЗ учиться в школе



В 2012 году в ФЗ «Об образовании» было введено понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)». Сегодня по стандартам этот статус есть у 5% от общего числа детей и их количество увеличивается. Они нуждаются в особом подходе к развитию и обучению.

Под статус ОВЗ попадают дети с различными физическими, сенсорными и когнитивными отклонениями. Нарушения могут быть врождёнными или приобретёнными. Носят постоянный или временный характер. Таким детям необходима особая организация учебного процесса.

ОВЗ не приравнивается к инвалидности. У ребёнка могут быть оба статуса одновременно или какой-то один. Статус ОВЗ определяет психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и может снять, если нарушение компенсировано. Получить его могут дети от года до 18 лет. Цель оформления статуса ОВЗ в дополнительной поддержке со стороны образовательной организации в виде коррекционной работы с кругом специалистов: психологом, логопедом, дефектологом и тьютором. Также для таких детей создают особые условия, соответствующие их нарушениям.

Образование ребёнка с ОВЗ подразумевает несколько вариантов программ в зависимости от степени нарушений. Они различаются по времени обучения — в те же сроки, что и остальные дети или пролонгированное (на один год), чтобы ученик смог получить полный объём знаний, предусмотренный стандартом.

Виды детей с ОВЗ

Комиссия принимает решение о присвоении статуса на основе потребностей в создании особых условий обучения. Наиболее распространённые категории нарушений:

- синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) — расстройство поведения и эмоциональной сферы, которое проявляется в импульсивности действий и эмоциональных реакций;
- задержка психического развития (ЗПР) — психологическая незрелость в целом или отставание в развитии отдельных его компонентов: моторики, психических функций, коммуникативных навыков, эмоциональной-волевой сферы;
- умственная отсталость — необратимая задержка интеллектуального развития;
- нарушение речи — отклонение в речевом развитии при сохранном интеллекте и слухе, сопровождающееся нарушением письменной и устной речи;
- нарушение слуха — полная или частичная утрата способности воспринимать звуки;
- нарушение зрения — снижение или отсутствие способности воспринимать визуальные стимулы;
- нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) — ограничение двигательной способности из-за врождённого или приобретенного заболевания, например, ДЦП;
- нарушения эмоционально-волевой сферы — несформированность регулятивного компонента личности, например, расстройство аутистического спектра (РАС).



Как определить ОВЗ у ребёнка

Самостоятельно предпосылки к статусу ОВЗ определить сложно, особенно, если форма нарушения скрытая. Этим занимаются специалисты из ТМТК. На основе результатов диагностики они составляют заключение, в котором указывают, нуждается ли ребёнок в особых образовательных условиях.

Задуматься о прохождении комиссии родителю стоит при следующих признаках:

- была задержка психомоторного развития — ребёнок поздно начал ходить, долгое время не говорил;
- есть сложности восприятия — трудность в определении цветов, форм, ориентации в пространстве;
- проявляются нарушения высших психических функций — ребёнок плохо запоминает информацию, ему сложно сосредоточиться, не может выстраивать взаимосвязь между объектами;
- присутствуют речевые отклонения — неправильное произношение звуков, путает буквы, зеркалит при написании, бедный словарный запас;
- поведение ребёнка нестабильно — сложно усидеть на одном месте, длительно заниматься одним делом, в реакциях замечена импульсивность или наоборот заторможенность;
- неустойчивый эмоциональный фон — резкие перемены настроения, яркие вспышки эмоций, реакции не всегда адекватны ситуации;
- ребёнку сложно выстраивать контакт с другими детьми, он избегает общения.

Если в ходе диагностики обнаружено, что развитие ребёнка отстает от возрастной нормы, ему дают статус ОВЗ.

Особенности учебной деятельности у детей с ОВЗ

Исследованием особенностей детей с нарушениями в развитии занимались многие советские психологи — Л.С. Выготский, М.С. Певзнер, Л.М. Шипицына. Каждое отклонение имеет свою специфику, обусловленную психофизическим развитием. Но на основе работ исследователей были выявлены общие характеристики учебной деятельности детей с ОВЗ.

Уровень мотивации: у многих детей с ОВЗ наблюдается сниженный интерес к учебной деятельности. Это связано с их индивидуальными особенностями, трудностями в понимании учебного материала, а также с отсутствием положительного опыта и успехов в обучении. Дети с ОВЗ чаще имеют завышенную или заниженную самооценку. В обоих случаях невозможность получить хорошую оценку за задания снижает мотивацию к учёбе.

Особенности восприятия и внимания: сниженный уровень развития волевой сферы ухудшает способность к целенаправленной деятельности, что приводит к трудностям в концентрации внимания, быстром переключении между разными видами деятельности, а также в восприятии и анализе информации. Это проявляется в замедленном темпе работы, трудностях в понимании абстрактных понятий, необходимости большего времени для выполнения заданий. Повышенная истощаемость снижает качество восприятия.

Особенности памяти: детям с ОВЗ может быть трудно запоминать большие объёмы информации, особенно если она не связана с их повседневным опытом. Механическая память у таких детей преобладает над логической, а наглядная над словесной. Они могут нуждаться в большем количестве повторений и дополнительных подсказках для запоминания информации, т. к. более развита кратковременная память.

Особенности мышления: дети с ОВЗ часто испытывают трудности в решении задач, требующих абстрактного мышления и анализа. Они могут испытывать сложности в понимании причинно-следственных

связей, обобщении информации и формулировании выводов. Преобладающий тип мышления — наглядно-действенный.

Зачастую у детей с ОВЗ отсутствует познавательная активность. Они не стремятся получать новые знания, т. к. не могут представить перспективу их использования. Им сложно перекладывать полученный опыт на новую ситуацию. Часто это приводит к тому, что интерес к учёбе снижается и пропадает полностью.

Формы обучения детей с ОВЗ

Современная система образования предлагает несколько вариантов форм образования, которые помогают социализироваться и получить необходимые знания. Вот некоторые из них:

— **Обучение на дому.** Это форма образования, при которой ребёнок учится дома под руководством учителей или родителей. Она подходит для детей с тяжёлыми заболеваниями или инвалидностью, которые не могут посещать школу.

— **Дистанционное обучение.** Обучение через Интернет или другие технологии позволяет ребёнку посещать занятия из дома. Форма уроков может быть индивидуальной или групповой. Есть значительный минус — в этом случае ребёнок получает только академические знания, без развития навыков коммуникаций со сверстниками.

— **Специальные школы-интернаты, коррекционные школы.** Это школы, которые созданы для детей с особыми образовательными потребностями. Они предлагают специализированные программы и услуги, которые помогают детям успешно учиться и развиваться. Зачастую они оснащены дополнительным оборудованием, в школах созданы ресурсные классы.

— **Инклюзивное образование.** Интеграция в обычную школу — это процесс, когда ребёнок с ОВЗ учится в общеобразовательной школе, но получает дополнительную помощь от специалистов (логопедов,

психологов, дефектологов, тьюторов). Обучение проходит по адаптированным программам со сниженными критериями оценок, соответствующим уровню развития. В общешкольных мероприятиях ребёнок принимает участие наравне с другими учениками.

Выбор формы образования зависит от индивидуальных потребностей ребёнка и возможностей семьи. По окончании общей или средней ступени образования дети получают аттестаты без каких-либо отметок о статусе.

