

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №2»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
от 29.08.2024 № 9

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ НГО «СОШ № 2»
Хорошев А.А.
приказ от 30.08.2024 г. № 129/1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

Направленность: социально-гуманитарное

Возраст обучающихся: 12-16 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Тулупова Анна Сергеевна,
советник директора по воспитанию

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Ученическое самоуправление» модульная, адаптированная, ознакомительная.

Направленность: социально-гуманитарная.

Данная программа направлена на развитие лидерских качеств воспитанников, обучение основам ученического самоуправления как одной из составляющих частей государственно-общественного управления образованием с использованием социального проектирования.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Свердловской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ НГО СОШ № 2 на 2024 – 2025 гг.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность и новизна программы

Новизна общеразвивающей программы «Ученическое самоуправление» заключается в том, что в основу контрольно-оценочной деятельности по отслеживанию результатов реализации программы лежит «SMART – контроль система».

Перевод слова smart звучит с английского как «умный» - планирование (или) прогнозирование конечного результата по-умному.

Более того, при создании верной формулировки достижения целей «сма́рт» происходит трансформация проектов – вырисовываются ранее незамеченные важные аспекты, нюансы, детали.

Само слово дает точную характеристику всей системе контроля:

S (Specific). Конкретно. Отслеживаются конкретные результаты реализации программы, которые можно сравнить с предыдущими результатами ребёнка.

М (Measurable). Измеримо. Результат можно измерить с помощью используемых методик, анкет, опросников и т.д.

А (Achievable). Достижимо. Результат достижим для каждого ребенка, в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями.

Р (Relevant). Согласовано. Все результаты между собой согласованы и взаимосвязаны. Не достигнув одного, не возможен переход к другому блоку или этапу реализации программного материала. Критерии результативности деятельности педагога отражаются на результативности образовательной деятельности воспитанника по усвоению программного материала.

Т (Time). Время. Ставятся временные рамки, в течение которых поставленные задачи должны быть реализованы. Каждый срез, мониторинг, иная форма отслеживания результатов реализации программы проводится в определённое время: начало, середина, конец учебного года и окончание реализации программы.

Сегодня обществу требуются инициативные люди, умеющие самостоятельно принимать решения, достигать их, сознательно отвечать за их выполнение. Поэтому одна из важных задач программы – подготовка детей к выполнению функций граждан демократического государства: воспитание умения защищать свои права и выполнять свои обязанности; воспитание политической культуры; обучение жизненно важным навыкам.

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации нацеливает на создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, оказание помощи и поддержки одаренным и талантливым обучающимся, способствование увеличению доли одаренных детей в различных областях знаний и творческой деятельности.

Ученическое самоуправление открывает для миллионов школьников возможности проявить свои личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя персональную ответственность за его выполнение.

В связи с этим, занятия в рамках программы предполагают развитие лидерской одаренности подростка, его постепенное профессиональное самоопределение, выстраивание стратегии своего жизненного пути.

Адресат программы

Обучающиеся 12 - 16 лет.

Количество обучающихся в группе 15 человек.

Режим занятий:

– расписание занятий в объединении дополнительного образования детей составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательных учреждениях, и поэтому необходимо соблюдение следующих гигиенических требований;

– между занятиями в общеобразовательном учреждении (независимо от обучения) - перерыв для отдыха не менее часа;

– начало занятий начинается не ранее 8.00 ч, а их окончание - не позднее 20.00 ч.;

– занятия детей в учреждениях дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные и каникулы;

– продолжительность занятий в учебные дни, как правило, не должна превышать 1,5 часа в выходные и каникулярные дни - 3 часа. После 30 - 45 мин. занятий; необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений;

– занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу.

Объем и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения (102 часов), из расчёта 3 раза в неделю по 1 академическому часу.

Форма обучения:

- групповые и индивидуальные формы занятий – теоретические, практические, комбинированные. Комбинированная форма используется чаще и включает теоретическую и практическую части.

Перечень видов занятий: основными видами занятий являются практические занятия, экскурсии, беседы, встречи.

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы:

Контроль знаний и умений учащихся осуществляется через использование разных форм и методов – соревнования, интеллектуальные квизы, открытые занятия, конкурсы,

Контроль знаний, умений и навыков, учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие лидерских способностей, обучающихся через обучение основам добровольчества и самоуправления.

Важную роль в реализации программы играет внутреннее коллективное творческое дело, решающее множество актуальных для развития подростка.

Основные задачи:

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся чувства коллективизма, стремления к бескорыстному преобразованию общества, патриотизма и активной жизненной позиции;
- формировать такие социально-значимые черты личности, как инициатива, самостоятельность, ответственность;
- формировать внимание, уважение к людям, терпимость к чужому мнению, культуру делового и дружеского общения со сверстниками и взрослыми, культуры речи;

Обучающие:

- обучить основам проектной деятельности, правилам организации и проведения сборов, акций, фестивалей, агитационной и пропагандистской работы среди сверстников;
- формировать знания о принципах и основах работы органов детского самоуправления, добровольческого движения, закономерностях развития;

- познакомить воспитанников с основными приемами развития собственных лидерских качеств;

Развивающие:

- развить у обучающихся организаторские навыки и лидерские качества личности;
- развить творческие и коммуникативные способности.
- развивать навыки проектной деятельности через активную деятельность.

1.3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Предметные результаты:

- Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
- Развитие качеств, присущих лидерам;
- Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
- Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач, КТД.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	<i>Модуль «Самоуправление»</i>	34	17	17
1.1	Введение. Ученическое самоуправление как часть государственно-общественного управления образовательной организацией	3	3	0
1.2	История ученического самоуправления в России	2	2	0
1.3	Структура и модели ученического самоуправления	3	1	2
1.4	Формы организации деятельности органов самоуправления в ОУ	5	2	3
1.5	От активиста к Председателю. Лидерство	3	1	2
1.6	Технологии организации выборов Председателя	3	1	2
1.7	Лестница взаимодействия ученического актива	2	1	1
1.8	Технологии командообразования	2	1	1
1.9	Тайм-менеджмент	2	1	1
1.10	Прикладная конфликтология	2	1	1
1.11	Методика конструктивного	4	2	2

	(эффективного) общения			
1.12	Итоговое занятие по модулю	3	1	2
2.	<i>Модуль «Социальное проектирование»</i>	34	10	24
2.1	Социальное проектирование как основа ученического самоуправления.	3	1	2
2.2	Проектирование шаг за шагом	7	1	6
2.3	Презентация проекта по технологии Печа-Куча	3	1	2
2.4	Социальный дизайн как способ преобразования общества и себя	3	1	2
2.5	Фандрайзинг и социальное партнёрство	3	1	2
2.6	Основы журналистики. Информационный менеджмент	3	1	2
2.7	Работа пресс-центра и PR-группы.	3	1	2
2.8	Управление собственной информацией: буклеты, брошюры	3	1	2
2.9	Виртуальное пространство ученического самоуправления	3	1	2
2.10	Итоговое занятие по модулю	3	1	2
3.	<i>Модуль «Добровольчество»</i>	34	12	22
3.1	История волонтерского движения в России	3	2	1
3.2	Виды добровольчества, его сферы	4	2	2
3.3	Технология «Благотворительный марафон».	3	1	2
3.4	Ярмарка добровольческих инициатив	6	1	5
3.5	Социальные акции.	12	2	10
3.6	Развитие организаторских навыков у лидеров и активистов ученического самоуправления.	3	1	2
3.7	Итоговое занятие	3	1	2
	ИТОГО	102	39	63

1.4.2. Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1.1. Введение. Ученическое самоуправление как часть государственно-общественного управления образовательной организацией.

Теория. Знакомство с целями и задачами на год. Знакомство с правилами и формирование норм отношений на занятиях друг с другом. Инструктаж по ТБ и ПБ. Нормативно-правовые основы ученического самоуправления. Ученическое самоуправление и управляющий совет.

Практика. Решение кейсов по нормативно-правовым основам ученического самоуправления. Упражнения на знакомство и командообразование. Игры на знакомство: «Снежный ком», «Имя + прилагательное», «Ты – это я», «Интервью», «Ассоциация», «Пальма. Тостер. Слон», «Дружеское приветствие».

Тема 1.2. История ученического самоуправления в России.

Теория. Ученическое самоуправление как способ проявления и приобретения лидерских качеств. История ученического самоуправления в России.

Тема 1.3. Структура и модели ученического самоуправления.

Теория. Виды моделей ученического самоуправления: административная, игровая и смешанная. Документация ученического самоуправления.

Практика. Создание команды актива. Организация работы актива. Внутреннее планирование работы ученического коллектива.

Тема 1.4. Формы организации деятельности органов самоуправления в ОУ.

Теория. Основные принципы и функции ученического самоуправления в образовательной организации. Права и обязанности участников.

Практика. Разработка модели ученического самоуправления, актуальной для конкретной образовательной организации. Разработка атрибутики и символики. Составление плана деятельности на год. Начало работы комитетов.

Тема 1.5. От активиста к Председателю. Лидерство.

Теория. Понятие лидерства. Понятие лидерства. Стили лидерства. Лидер и руководитель группы. Формальный и неформальный лидер. Права и обязанности Председателя ученического совета.

Практика. Решение кейсовых заданий по лидерству. Ролевая игра «Треугольник НТВ», дебаты «За нами будущее».

Тема 1.6. Технологии организации выборов Председателя.

Теория. Предвыборная программа. Организация выборов Председателя.

Практика. Практическое задание по разработке предвыборной программы. Агитация. Деловая игра «Выборы». Самопрезентация.

Тема 1.7. Лестница взаимодействия ученического актива.

Теория. Ступени лестница взаимодействия: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители. Особенности делового общения. Права и обязанности по отношению друг к другу.

Практика. Решение кейсовых заданий на взаимодействие.

Тема 1.8. Технологии командообразования.

Теория. Навыки командной работы. Общие и личные цели. Командный дух и командное решение. Ситуационное лидерство. Формирование команды. Мозговой штурм. Работа в микрогруппах. Методика КТД. КТД и ученическое самоуправление. Виды и стадии КТД.

Практика. Тренинговые упражнения по развитию командообразования. Упражнения по отработке навыков групповой работы.

Тема 1.9. Тайм-менеджмент.

Теория. Основы тайм-менеджмента. Способы управления временем. Составление индивидуального и группового графика.

Практика. Составление индивидуального временного плана.

Тема 1.10. Прикладная конфликтология.

Теория. Виды и возникновение конфликтов. Разрешение межличностных и групповых конфликтов.

Практика. Практические упражнения по решению конфликтных ситуаций.

Тема 1.11. Методика конструктивного (эффективного) общения.

Теория. Что такое конструктивное общение? Деловой этикет. Вербальные и невербальные средства.

Практика. Практические применения навыков конструктивного общения в группах.

Тема 1.12. Итоговое занятие по модулю

Практика. Диспут «Что дает мне детское самоуправление?».

Тема 2.1. Социальное проектирование как основа ученического самоуправления.

Теория. Понятие социального проектирования. История метода проектов.

Практика. Тест Д. Голланда по определению типа личности.

Тема 2.2. Проектирование шаг за шагом.

Теория. Этапы в работе над социальным проектом. Выбор темы, цели проекта, способов его реализации. Правила заполнения карты проекта. Организация. Анализ рисков. Календарный план проекта.

Практика. Создание общего портфолио проектных идей. Конструирование проектов в соответствии с «W-вопросами». Презентация карты проекта. Решение кейсовых заданий по социальному проектированию. Разработка социального проекта по технологии «Проектный робот».

Тема 2.3. Презентация проекта по технологии Печа-Куча.

Теория. Технология представления презентаций «Печи-Кучи».

Практика. Презентация проекта по технологии Печа-Куча. Выставка мини-проектов.

Тема 2.4. Социальный дизайн как способ преобразования общества и себя.

Теория. Дизайн с нуля. Три понятия социального дизайна.

Практика. Разработка способов, механизмов и инструментов движения к своей цели.

Тема 2.5. Фандрайзинг и социальное партнёрство.

Теория. Фандрайзинг в социальном проектировании. Понятие фандрайзинга. Социальное партнерство. Поиск партнеров.

Практика. Решение кейсовых заданий по подбору социальных партнеров для существующих проектов.

Тема 2.6. Основы журналистики. Информационный менеджмент.

Теория. Что такое информационный менеджмент? Работа с информацией, какая бывает, откуда берется. Методика создания конспектов.

Практика. Информационное планирование, управление информационными потоками. Свойства, методы получения, анализ и обработка данных. Тест Мередит Белбин.

Тема 2.7. Работа пресс-центра и PR-группы.

Теория. Информационное планирование, управление информационными потоками. Виды пресс-релиза. Задачи, содержание работы. Написание пресс- релиза.

Практика. Работа в СМИ (по обе стороны интервью). Передача информации посредством проведения пресс-конференций. Выпуск тематического номера газеты о деятельности клуба.

Тема 2.8. Управление собственной информацией: буклеты, брошюры.

Теория. Буклет с нуля, анализ и обработка данных.

Практика. Создание буклета о клубе. Конкурс оформителей буклетов о клубе.

Тема 2.9. Виртуальное пространство ученического самоуправления.

Теория. Создание персонального сайта. Ведение пространства в социальных сетях. Учёт общественного мнения в сети Интернет.

Практика. Модернизация сообщества ученического самоуправления в сети.

Тема 2.10. Итоговое занятие по модулю

Практика. Деловая игра по кейсам «Социальное проектирование».

Тема 3.1. История волонтерского движения в России.

Теория. Добровольчество: вчера, сегодня, завтра. Добровольческая деятельность в Новоялинском районе.

Тема 3.2. Виды добровольчества, его сферы.

Теория. Виды, сферы, особенности. Всеобщая декларация добровольчества. Всероссийский проект «Личная книжка волонтера».

Практика. Создание базы нормативных документов волонтерства.

Тема 3.3. Технология «Благотворительный марафон».

Теория. Благотворительность в условиях современной окружающей действительности. Технология подготовки акции.

Практика. Проведение «Благотворительного марафона». Анализ, подведение итогов.

Тема 3.4. Ярмарка добровольческих инициатив.

Теория. Социальная игра «Ярмарка добровольческих. Подготовка.

Практика. Разработка плана, изготовление рекламных листов, буклетов. Проведение социальной игры «Ярмарка добровольческих инициатив». Анализ, подведение итогов.

Тема 3.5. Социальные акции.

Теория. Реализация волонтерской деятельности через социальные акции. Организация, правила проведения. Риски.

Практика. Разработка плана акции, подготовка. Изготовление плакатов, атрибутики. Проведение акции.

Социальные акции «Добро в деле», «Ты не один», «Связь поколений». Участие в акции «Бессметный полк».

Тема 3.6. Развитие организаторских навыков у лидеров и активистов ученического самоуправления.

Теория. Развитие организаторских навыков у лидеров и активистов ученического самоуправления. Тренинг «Я – лидер!».

Практика. Мастер-класс «Знаю сам - научу другого».

Тема 3.7. Итоговое занятие.

Практика: Передача информации посредством проведения Круглых столов. Круглый стол «Мы вместе». Подведение итогов за год.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий в неделю
--------------	----------------------	-------------------------	----------------------	---------------------	----------------------	------------------------

2024	06.09.2024	26.05.2025	34	136	102	3 раза в неделю по 1 часу
------	------------	------------	----	-----	-----	---------------------------

2.2. Условия реализации программы

Для обеспечения реализации программы предполагается использование базы учебного кабинета.

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет для занятий, оформленный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся; интерактивная доска с необходимыми принадлежностями или проектор, экран для проектора; флипчарт; канцелярские принадлежности в достаточном количестве для занятия группы.

Информационное обеспечение: Компьютер, интернет

2.2.2. Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее или среднее профессиональное образование.

Педагогу необходимо знать специфику дополнительного образования, иметь практический опыт.

2.2.3. Методические материалы

№п/п	Название раздела, тема	Материально техническое оснащение	Формы, методы, приёмы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1	Модуль «Самоуправление»	Кабинет	Занятие	Теория - Практика
2	Модуль «Социальное проектирование»	Кабинет	Занятие	Теория Практика
3	Модуль «Добровольчество»	Кабинет	Занятие	Теория Практика

При реализации программы окажут существенную помощь следующие методические и практические издания:

1. Адаир Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидерские навыки. – М.: Эксмо, 2003. – 318 с

2. Большаков В. Ю. Критерии, методы и методики выявления лидерской одаренности у старшеклассников // Прикладная психология. – 2001. – N 1. – С. 19-29
3. В помощь активу старшеклассников. Методика выявления лидеров в детском коллективе. РСМ. – Калуга, 2000.
4. по темам «Проектная деятельность»: «Шаг за шагом или технология подготовки реализации социального проекта», М.: Владос, 2012.-149с.
5. «Энциклопедия коллективно творческих дел», Курган.: ИПКРО, 2007.- 647с.
6. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков /Внешкольник./ – 2006.– №12 (117) декабрь.– С.17-19.
7. Игра – обучение, тренинг, досуг/под редакцией Петрусинского// В 4 книгах. – М.: Новая школа, 1994.

2. 3. Формы аттестации/контроля и оценочных материалов

2.3.1. Фонд оценочных процедур

Для отслеживания образовательных результатов обучающихся используются следующие формы:

1. Журнал посещаемости.

2. Материалы анкетирования и тестирования.

3. Перечень грамот обучающихся.

4. Заметки и фотоотчёты социальной активности обучающихся (блог творческого объединения на школьном сайте).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

участие в районных, окружных, областных слетах социально-активных школьников, в форумах добровольцев и фестивалях лидеров и моделей ученического самоуправления.

Система оценки уровня усвоения дополнительной общеобразовательной программы «Ученическое самоуправление» осуществляется в соответствии с

возрастными особенностями обучающихся и уровнем обучения по программе. В связи с этим, выбрана система оценки, соответствующая II ступени возрастного развития (для детей от 12 до 14 лет) и III возрастной ступени (для детей от 14 лет до 16 лет).

II ступень:

- для детей, ориентированных на творческие результаты, используется безотметочная или критериально-балльная система, где делается акцент на сравнение своих достижений и сравнения своих достижений с достижениями других,

- для детей, ориентированных на высокие результаты применяется накопительно-рейтинговая система, где учитывается суммированное количество баллов за все учебные задания и баллы за портфолио, что определяет общий рейтинг детей, ориентированных на лидерство, участие в конкурсах, соревнованиях; воспитанники сравнивают своих достижений с достижениями других;

III ступень:

- для детей, ориентированных на творческие результаты - комплексная или критериально-балльная система; где делается акцент на сравнение своих достижений ранее и в настоящее время и сравнения своих достижений с достижениями других;

- для детей, ориентированных на высокие результаты – комплексная или накопительно-рейтинговая система; когда составляется портфолио достижений воспитанника, которое сравнивается с портфолио достижений других.

Оценка уровня сформированности УУД осуществляется на основании определения соотношения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов по ДОП.

2.3.2. Формы итоговой аттестации

Способы диагностики и контроля результатов: Диагностика: первичная (на первом занятии), промежуточная (декабрь), итоговая (май).

Основной способ: мониторинг, диагностика.

2.3.3. Характеристика оценочные материалы

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточно й аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им	Организованность классного коллектива	Текущий контроль	Наблюдение
	Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам	Готовность отвечать за результаты своей работы и работы товарищей.	Текущий контроль	Наблюдение
	Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками	Стремление сотрудничать в решении задач коллектива с другими классами и объединениями	Текущий контроль	Наблюдение
Метапредметные результаты	Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	самоконтроль, самооценка, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Текущий контроль	Анкетирование, педагогическое наблюдение
	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации	Планирование путей достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Текущий контроль	Анкетирование, педагогическое наблюдение

Предметные результаты	Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность	Наличие системообразующей деятельности, учитывающей специфику образовательной организации, разнообразие основных направлений деятельности с учётом структуры органов самоуправления	Текущий контроль	Диагностика
	Приобретение устойчивых навыков самостоятельной целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии	Разнообразие форм деятельности, адекватных цели и составу органов ученического самоуправления, воспроизводимость модели в условиях образовательной организации	Текущий контроль	Диагностика
	Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач, КТД	Наличие механизма и описание результатов взаимодействия с администрацией образовательной организации, управляющим советом образовательной организации, педагогическим и родительским самоуправлением, детскими общественными организациями и другими социальными партнёрами.	Промежуточная аттестация	Мини-презентация защиты проекта

Диагностическая работа по Программе проводится с целью определения уровня развития ученического самоуправления и эффективности его деятельности как средства социализации детей подросткового возраста в условиях объединения дополнительного образования.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня практических знаний программным требованиям,
- широта творческих способностей,
- свобода восприятия теоретической информации,

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и техник программным требованиям,
- качество выполнения КТД.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся:

- культура организации практической деятельности,
- культура дисциплины на занятии,
- ответственность в работе.

Критерии оценки выполнения практических заданий по итогам освоения практического материала Программы:

- 30-40% – оценка «Удовлетворительно»;
- 50-70% - оценка «Хорошо»;
- 80-100% - оценка «Отлично»;
- Менее 30% – оценка «Неудовлетворительно».

При выполнении упражнений ниже удовлетворительной оценки обучающемуся предлагается исправить указанные педагогом ошибки и недочеты, допущенные в упражнении.

После корректного выполнения упражнения обучающимся предоставляется для изучения материал следующего раздела программ.

Педагогические технологии

На протяжении всего учебного процесса предполагается проводить следующие виды контроля знаний:

- Беседы в форме «вопрос – ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного. Такой вид контроля развивает мышление, умение общаться. Опрос проводится доброжелательно и тактично, что позволяет снимать индивидуальные зажимы у подростков, обеспечивает их эмоциональное благополучие.

- Рефлексии в кругу для подведения итогов занятия по теме и получения обратной реакции с целью наблюдения за усвоением материала, за обстановкой внутри коллектива.

- Беседы и лекции с элементами викторины или конкурса, позволяющие повысить интерес обучающихся и разнообразить образовательную часть процесса работы Совета.

- Мини-презентации защиты проектов, моделирование социальных добровольческих акций помогут отследить усвоение теоретической базы программы и понять, на сколько успешно она реализуется на практике.

- Совместные проекты, проведение мероприятий и т.п. для проверки умений работать в команде (так можно отследить в какой роли подросток проявляет себя: лидер, активист, пассивный исполнитель), проверки подростка ответственности за выполняемую работу.

После каждой пройденной темы предусматриваются занятия-практикумы по повторению пройденного и подведению промежуточных итогов работы: общие массовые мероприятия, самопрезентация, участие в конкурсах различного уровня, оформление портфолио.

При реализации программы используются как традиционные методы обучения, так и инновационные технологии:

- репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, мастер - классы, презентации);
- проблемный (педагог помогает в решении проблемы);
- поисковый (воспитанники сами решают проблему, а педагог делает вывод);
- эвристический (изложение педагога + творческий поиск обучаемых);
- методы развивающего обучения;
- метод взаимообучения;
- метод игрового содержания.

Раздел 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Учебный план школы ученического актива на 2024–2025 год
2. Смородинова С.В., Иванова К.А. Программа обучения и воспитания ученического актива «Прогресс УС». – Режим доступа: URL: <http://mosmetod.ru/> (дата обращения 23.08.2024)
3. Нормативно-правовая база деятельности ученического самоуправления (выдержки из документов) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://mosmetod.ru/> (дата обращения 22.08.2024)
4. Концепция содействия развитию ученического самоуправления и детских объединений образовательных организаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://mosmetod.ru/> (дата обращения 24.08.2024)
5. Программа Школы актива ученического самоуправления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://gatschoolwe.hostedu.ru/> (дата обращения 23.08.2024)

6. Лимаренко А.Г. Образовательная программа актива ученического самоуправления «Управляй собой – управляй мечтой» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://slovo.mosmetod.ru/> (дата обращения 25.08.2024)

7. Каширская Т.А., Трещева С.Я. Программа обучения актива детского самоуправления «Школа-Лидер» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://sddha.narod.ru/> (дата обращения 28.08.2024)

8. Леоненко Н.А., Завьялова Т.В., Кузнецов А.В. Программа дополнительного образования – основной документ педагога: информационно-методический сборник: выпуск № 5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://uoks.ru/> (дата обращения 15.08.2024).

Для учащихся

1. Волохов А. В. Будем работать вместе / А. Волохов. - Курган: ООО «Элис», 2009 -112 с.
2. Волохов А. В. Выбираем свой путь / А. Волохов. – Курган: ООО «Элис», 2011
3. Возьмемся за руки, друзья - сборник материалов игротехнических семинаров, - ВДЦ «Орленок»: 2010 – 56 с.
4. Горохова Е. В. Хочу быть лидером / Е. Горохова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012 – 145 с.
5. Гущина Е. Н. Постановка молодежных программ / Е. Гущина. - М.: АСТ, 2013 – 94 с.
6. Жуков И. Н. Игра и детское движение / И. Жуков. - М.: Астрель, 2010 –210 с.
7. Клемяшова Е. П.К тайникам твоей души / Е. Клемяшова. - М.: АСТ, 2011 – 184 с.
8. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей / Д. Карнеги. - М.: Просвещение, 2000 – 152 с.
9. Прутченков А. С. Школа жизни / А. Прутченков. - М.: АСТ, 2012 – 142 с.
10. Игротека Лидер 21 века. – Н. Новгород, 2006
- 11.Осипенко И.Л. Классные праздники, или Как научить школьников жить весело/ Худ. В.Н.Куров.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.- 160с.

- 12.1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы/
Авт.- сост. В.Н. Иванкова. - М.:ООО «Аквариум принт», К: «Дом печати-
ВЯТКА», 2005, 256с.
- 13.Хаткина Н.В. Зовёт звонок на праздник: Лучшие сценарии для школьников/
Н.В. Хаткина. – М.: ООО «Изд. АСТ», Донецк: «Сталкер», 2004, 302с.
- 14.Часы весёлых затей /Ред-сост. Л.И.Жук.-Мн.:Изд.ООО «Красико- Принт»,
2000-128с.
- 15.Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. - М., 2001

Для родителей

- 1 Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии»,
2007
- 2 Афанасьев С. Сто отрядных дел. - К., 2000
- 3 Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000
- 4 Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. - М., 2002
- 5 Сделай правильный выбор. - Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии»,
2002
- 6 Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. - М., 2001
- 7 Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. - М., 2000
- 8 Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические
технологии».

Интернет – ресурсы:

1. <https://vk.com/fdo56>
2. <https://vk.com/club114141843>
3. <http://fdo56.ru/>
4. <http://upo-fco.ru/>
5. <http://nsportal.ru/ermagambetova-svetlana-kuvandykovna>
6. <http://planeta-kids.ucoz.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

План мероприятий и социальных акций на год

№	Название	Предполагаемая дата
1.	Выборы председателя клуба старшеклассников	октябрь
2.	<i>Социальные акции</i>	
2.1.	«Дари добро»	
2.2.	«Тепло сердец»	
2.3.	«Связь поколений»	
3.	<i>Профилактические акции</i>	
3.1.	Акция-пробег «Время быть здоровым»	
3.2.	«Молодежь против курения».	
3.3.	Профилактическая акция «Здоровью – зелёный свет!».	
3.4.	Мероприятие «Профилактический автобус».	
4.	<i>Мероприятия в рамках «Весенней недели добра»</i>	
4.1.	Акция «Зелёный патруль»	
4.2.	Акция «Эко-бомба»	
4.3.	Акция «Яблоко добра».	
5.	<i>Мероприятия и акции к дню Победы</i>	
5.1.	Акция «Окна Победы».	
5.2.	Акция «Бессметный полк».	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ОБЯЗАННОСТИ ЧЛЕНОВ КЛУБА:

Председатель клуба:

- организует, координирует и контролирует работу членов клуба;
- оформляет необходимые документы на открытие и функционирование клуба.

Пресс-Центр клуба:

- координирует работу по выпуску газеты, радиогазет, плакатов, молний;
- занимается подбором и оформлением материалов для информационных стендов;
- отвечает за организацию и проведение информационных занятий;

Культурно-массовый отдел клуба:

- отвечает за участие во всех культурно-массовых учрежденческих, городских и районных мероприятиях, подготовку и проведение вечеров

отдыха членов Клуба, тематических праздников, фестивалей, выставок, конкурсов, экскурсий;

- формирует списки участников экскурсии;
- знакомит учащихся с инструкциями безопасного поведения;
- принимает участие в оформлении стендов и информационных уголков.

Отдел профилактики и ЗОЖ:

- составляет заявки и списки для участия в акциях и мероприятиях по ЗОЖ, спортивных соревнованиях;

- организует и проводит дни здоровья, спортивные праздники, пропагандирует здоровый образ жизни среди взрослых и детей.

- Деятельность в детском коллективе осуществляется на основе следующих принципов:

Принцип успеха.

Каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я - концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.

Принцип демократии.

Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности; обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе на предстоящий учебный год.

Принцип педагогической поддержки.

Позволяет педагогу оказать оперативную помощь обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении и творческой деятельности; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, нравственным выбором.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Карта контроля (мониторинга)

Ожидаемый результат ДОП	Показатель контроля (мониторинга)	Критерий контроля (мониторинга) II -III ступень	Степень выраженности (высокая, средняя, низкая)	Система оценки (балльная)	Методы диагностики	Форма аттестации
Умение начатое доводить до конца	Ответственность					Участие в сборах, акциях, фестивалях, воспитательных мероприятиях, реализации проектов
Формирование нравственных чувств и ответственного отношения к собственным поступкам	Нравственно-волевой потенциал					
Максимальное вовлечение в активную деятельность	Работоспособность					
Быстрая включенность в различные виды	Социальная адаптация					

деятельност и						
Неординарн ый подход в решении поставленны х задач	Творчество					

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

«Диагностика развития качеств личности»

Анализ сформированных ЗУН, компетенций, качеств личности

Предмет исследования	Форма диагностики	Использованная методика	Срок проведения	Место проведения
Интерес	Анкетирование	«Степень удовлетворенности обучающихся занятиями в ДОД» (Андреева А.А.)	Январь, Май	Учебный кабинет
Коллективизм	Тестирование	«Какой у нас коллектив» (Лутошкин А.Н.)	Декабрь, апрель	Учебный кабинет

Целеустремленность	Анкетирование, педагогическое наблюдение	«Потребность в достижениях» (Орлов Ю. М. и др.)	Сентябрь - октябрь	Учебный кабинет
Комплексная диагностика личностного роста школьников (воспитанность и др.)	Анкетирование	«Диагностика личностного роста школьников» (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова)	Март, июль	Учебный кабинет, летняя профильная смена

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Критериально-балльная система оценки творческих успехов и образовательных результатов по дополнительной общеобразовательной программе

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики	Формы подведения итогов
--	----------	---	-----------------	-----------------------	----------------------------

Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности - ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	0 1 2 3	Наблюдение, творческие задания	Выставка и презентации творческих работ (сочинение, креативные сказки, рисунков, плакатов и др.). Проекты. Слёты, акции.
	- «творческие успехи» (по П. Торренсу)	беглость (скорость, продуктивность) – отражает способность к генерированию большого числа идей; гибкость – оценивает способность выдвигать разнообразные идеи, переходить от одного аспекта проблемы к другому, использовать разнообразные стратегии решения проблем; оригинальность – характеризует способность к выдвижению идей, отличающихся от очевидных, твердо установленных; разработанность – детализация идей.	1 +1 +1 +1	Тестирование по итогам выполнения творческих задач	Конкурс рисунков, плакатов, сочинений. проекты. Слёты, акции.

Система оценки практической подготовки

по дополнительной общеобразовательной программе

Практическая подготовка по программе		
Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	1. практически не овладел умениями и навыками;	0
	2. овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;	1
	3. объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;	2
	4. овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3
Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения, технологичность практической деятельности	1. не пользуется специальными приборами и инструментами;	0
	2. испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;	1
	3. работает с оборудованием с помощью педагога;	3
	4. работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей;	
Креативность в выполнении практических заданий	1. начальный (элементарный) уровень развития креативности - ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;	0
	2. репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;	1
	3. творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;	2
	4. творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества, самостоятельно.	3

Оценочное суждение эффективности освоения программы осуществляется по результатам итогового контроля. Степень достижения обучающимися конечных образовательных результатов программы фиксируется в формате:

«сформированы полностью \ сформированы частично \ не сформированы».

Показатели сформированности итоговых результатов модуля приведены в таблице:

Педагог проектирует индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося в рамках дополнительной общеобразовательной программы	-Результаты не сформированы	0
	-Результаты недостаточно(частично) сформированы	1
	-Результаты достаточно сформированы, но имеются незначительные недочеты	2
	-Результаты сформированы полностью	3
	-Результаты сформированы полностью, с творческим подходом, обучающийся работает с большой долей самостоятельности	4

Итогом реализации программы является модель воспитанника. За основу характеристики этой модели взяты компоненты «Модели личности воспитанника», разработанные Евладовой Е.Б. и Логиновой Л.Г.

Компоненты «Модели личности воспитанника» по итогам реализации образовательной программы

Критерии	Новообразования месяцам	
	Сентябрь-декабрь	Январь-май
Уровень состояния здоровья и физического развития	Сформирован достаточно	Сформирован полностью
Сформированность навыков, привычек, личностных качеств	Сформирован достаточно	Сформирован полностью
Успешность в освоении основных видов деятельности в рамках программы	Средний уровень	Максимальный уровень
Уровень работоспособности	Сформирован достаточно	Сформирован полностью
Умение вести исследовательскую и проектную деятельность	Сформирован достаточно	Сформирован полностью
Наличие опыта работы с информацией и навыков определения ее источников	Средний уровень	Максимальный уровень
Стремление к самостоятельности	Средний уровень	Максимальный уровень
Сформированность познавательной активности, интереса к миру, желание узнать новое	Сформирован достаточно	Сформирован полностью

Педагогический контроль подразумевает дальнейшее профессиональное совершенствование преподавания по той или иной дисциплине.

Для этого используется «Экспертный лист дополнительной общеобразова-тельной программы». Оценка осуществляется по 5-ти балльной системе

[illegible]