

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №2»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
от 29.08.2024 № 9

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ НГО «СОШ № 2»
Хорошев А.А.
приказ от 30.08.2024 г. № 129/1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВОЛОНТЁРСКИЙ ОТРЯД «ПРОДОБРО»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Тулупова Анна Сергеевна,
советник директора по воспитанию

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи программы.....	7
1.3. Планируемые результаты.....	8
1.4. Содержание программы.....	10
1.4.1 Учебный план обучения (102 часа)	10
1.4.2. Содержание учебного (тематического) плана	11
Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	12
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы	12
2.2.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
2.2.2. Кадровое обеспечение	12
2.2.3. Методические материалы	13
2. 3. Формы аттестации/контроля и оценочных материалов	13
2.3.1. Фонд оценочных процедур	13
2.3.2. Формы итоговой аттестации	14
2.3.3. Характеристика оценочных материалов	15
Раздел 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	18

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД «ПРОДОБРО» разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (Распоряжение от 31 марта 2022 г. № 678-р МОСКВА).
3. «Концептуальные подходы к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области» (Приказ от 06 мая 2022 г. № 434-Д).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
8. Устав МБОУ НГО «СОШ № 2».
9. Образовательная программа МБОУ НГО «СОШ № 2».

Направленность *дополнительной общеразвивающей программы* - социально – гуманитарная.

Актуальность *дополнительной образовательной общеразвивающей программы «ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД «ПРОДОБРО»* обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе.

В период глобализации и массовой информатизации жизненного пространства ребенок постоянно делает выбор, противостоит жизненным соблазнам, пытается сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте.

Особенности программы

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим интересом. Их деятельность связана, с безвозмездной помощью, благотворительностью и милосердием. Волонтерское (добровольческое) движение может стать одной из таких форм работы с детьми. Волонтеры (от англ. «volunteer» - доброволец) – это человек, который добровольно и безвозмездно занимается организованной общественно полезной деятельностью.

В России сегодня действуют множество волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности, они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого.

Очень важной отличительной особенностью программы является привязанность содержания программы к праздничным и памятным датам, поэтому темы из различных блоков пересекаются и чередуются, что позволяет постоянно пополнять и закреплять знания и практические навыки учащихся.

Новизна программы

Развитие добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Новизна программы заключается в том, что большое внимание уделяется созданию безопасного информационного контента добровольческой направленности в процессе освоения программы.

Занятия обучающихся в волонтерских группах позволяют сохранять и укреплять человеческие ценности; способствует личностному росту и развитию социальных связей. Обучающиеся, активно занимающиеся добровольчеством, получают навыки и умения организации мероприятий и акций, общения с различными категориями населения, что в последствии делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

Адресат программы: обучающиеся 13 - 15 лет, уровень подготовки не требуется.

Режим занятий:

– расписание занятий в объединении дополнительного образования детей составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в

общеобразовательных учреждениях, и поэтому необходимо соблюдение следующих гигиенических требований;

- между занятиями в общеобразовательном учреждении (независимо от обучения) - перерыв для отдыха не менее часа;
- начало занятий начинается не ранее 8.00 ч, а их окончание - не позднее 20.00 ч.;
- занятия детей в учреждениях дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные и каникулы;
- продолжительность занятий в учебные дни, как правило, не должна превышать 1,5 часа в выходные и каникулярные дни - 3 часа. После 30 - 45 мин. занятий; необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений;
- занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу.

Объем программы, срок реализации: программа разработана на 1 год обучения. Всего годовой объем программы составляет 102 часа по 3 часа в неделю.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: базовый.

Формы проведения занятий:

Программа предусматривает теоретические, практические и индивидуальные занятия.

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых развивающихся, профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, учебах, сборах бесед и т.д.

Практические занятия – проводятся в виде мини-игр, тренингов, конкурсов, опросников, акций, дискуссий т.д.

Форма организации деятельности – групповая.

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре.

Режим занятий: занятия проходят 3 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Перечень видов занятий: основными видами занятий являются практические занятия, экскурсии, репетиции, беседы.

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы:

Контроль знаний и умений учащихся осуществляется через использование разных форм и методов – спортивные мероприятия, интеллектуальные квизы, открытые занятия, конкурсы, реализация акций.

Контроль знаний, умений и навыков, учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерском движении.

Задачи:

Обучающие:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

Развивающие:

- формирование первичных организаторских умений и навыков, дальнейшее развитие лидерских качеств;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;
- развитие активной деятельности;

Воспитательные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, городе, стране;
- воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- формирование общественной активности и самореализации в социуме.

1.3. Планируемые результаты

Личностные:

1. формирование активной гражданской позиции;
2. формирование положительного отношения к добровольческой деятельности;
3. научиться принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
4. научиться давать себе позитивную самооценку;

5. развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Метапредметные:

1. развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
2. развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, умения работать в команде;
3. воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
4. формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
5. формирование и укрепление семейных ценностей;
6. формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
7. развитие творческих способностей, потребность в саморазвитии;
8. расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий.

Предметные:

1. умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
2. умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
3. умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;
4. знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
5. обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание,

планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);
методикам проведения некоторых досуговых форм;

6. специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

1.4. Содержание программы

1.4.1 Учебный план обучения (102 часа)

п/п	Название разделов и тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Из истории волонтерского движения.	3	3	-	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика
2	Познание себя и других (психологическая подготовка волонтеров)	4	4	-	Опрос, наблюдение, анкетирование, выступления обучающихся, диагностическая игра
3	Работа с документами	3	1	2	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся, заявление на выдачу волонтерской книжки
4	Участие в акциях и конкурсах.	46	-	46	Тренинги, викторина. Творческая работа: эссе «Кто такой доброволец».
5	Пропаганда здорового образа жизни.	30	5	25	Опрос, наблюдение, выступление обучающихся, тренинги. Создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков
6	Благотворительная деятельность волонтера.	16	1	15	Беседа, наблюдение, тестирование, игра. Творческая работа - эссе «Я – Лидер!»
Всего		102	14	88	

1.4.2. Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. История волонтерского движения.

Теория: Обучающиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Знакомство с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых», с направлениями его деятельности. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи.

Раздел 2. Познание себя и других (психологическая подготовка волонтеров)

Теория: Обучающиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность).

Раздел 3. Работа с документами.

Теория: Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

Практика: Оказание посильной помощи органам школьного самоуправления, педагогам, учащимся в соответствии с направлениями деятельности

Раздел 4. Участие в акциях и конкурсах

Практика: Обучающиеся разрабатывают акции и мероприятия спортивно-массового характера, с привлечением родительской общественности; организуют «активные перемены». Участвуют в Конкурсах разного уровня по направлению своего рода деятельности.

Раздел 5. Пропаганда здорового образа жизни

Теория: Изучение литературы и законов РФ касательно здравоохранения;

Практика: Пропаганда базовых знаний медицины и гигиены, ведения активного образа жизни.

Раздел 6. Благотворительная деятельность волонтера

Теория: Лекционные и практические занятия при реализации программы, предусматривающие включение учащихся в практику, образовательные тренинги в данном направлении.

Практика: Волонтеры на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий в неделю
2024	06.09.2024	26.05.2025	34	136	102	3 раза в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации программы

Для обеспечения реализации программы предполагается использование базы учебного кабинета

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Средства обучения: ноутбук; магнитная доска; учебные столы и стулья.

Канцелярия: бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

Дидактические материалы: сценарии и методические разработки мероприятий, учебно - наглядные пособия.

2.2.2. Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее или среднее профессиональное образование.

Педагогу необходимо знать специфику дополнительного образования, иметь практический опыт.

2.2.3. Методические материалы

№п/п	Название раздела, тема	Материально техническое оснащение	Формы, методы, приёмы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1	Из истории волонтерского движения.	Кабинет	Занятие	Теория - Практика
2	Познание себя и других (психологическая подготовка волонтеров)	Кабинет	Занятие	Теория Практика
3	Работа с документами	Кабинет	Занятие	Теория Практика
4	Участие в акциях и конкурсах.	Кабинет	Занятие	Теория Практика
5	Пропаганда здорового образа жизни.	Кабинет	Занятие	Теория Практика
6	Благотворительная деятельность волонтера.	Кабинет	Занятие	Теория Практика

Информационное обеспечение:

- материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы);
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.
- ролики о добровольчестве;
- видеофильмы.

2. 3. Формы аттестации/контроля и оценочных материалов

2.3.1. Фонд оценочных процедур

Для отслеживания образовательных результатов обучающихся используются следующие формы:

1. Журнал посещаемости.
2. Материалы анкетирования и тестирования.
3. Перечень грамот обучающихся.

4. Заметки и фотоотчёты социальной активности обучающихся (блог творческого объединения на школьном сайте).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- тестирование обучающихся «Я - волонтер!»
- контрольные упражнения «Я - волонтер!»
- количество проведенных мероприятий;
- количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;
- наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио, волонтерская книжка);
- участие в конкурсах: «Доброволец России», «Лучший волонтер отряда», «Лучший волонтерский проект», «Лучший руководитель волонтерского отряда» и т.д.;
- участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер-классах волонтерского движения;
- организация, реализация социально - значимых проектов;
- создание авторских социально - значимых проектов.

2.3.2. Формы итоговой аттестации

Способы диагностики и контроля результатов: Диагностика: первичная (на первом занятии), промежуточная (декабрь), итоговая (май).

- средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов (опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности, фокус-группа, дебрифинг и др.);
- средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности (гlossарий, схема, таблица, концептуальная карта, коллаж, рецензия, аннотация, реферат, доклад, эссе, информационный бюллетень, буклет, электронная презентация, веб-страница, вебсайт, блог и др.);

- средства оценивания, предполагающие анализ деятельности (мониторинг, конкурс, организационно - деятельностная игра, проект, отчет, кейс-измеритель и др.);
- средства оценивания интегративного характера (резюме, портфолио, паспорт профессиональной карьеры, дневник, творческая книжка и др.).

2.3.3. Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточно й аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	формирование активной гражданской позиции	Отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся	Текущий контроль	Наблюдение
	формирование положительного отношения к добровольческой деятельности	Осознание участия обучающего в освоении образовательной программы	Текущий контроль	Тестирование
	развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Текущий контроль	Анкетирование
Метапредметные результаты	воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости	Наличие сознательного интереса и желания включаться в волонтерскую деятельность; осознание значимости своей деятельности	Текущий контроль	Эссе
	развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации	Креативность в выполнении практических заданий	Текущий контроль	Наблюдение

Предметные результаты	умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме	Самостоятельность в подборе и анализе литературы; самостоятельность в использовании компьютерными источниками	Текущий контроль	Наблюдение
	умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Текущий контроль	Тестирование, Устный опрос
	специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий	Умение обучающего сотрудничать	Текущий контроль	Наблюдение
	умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов	Аккуратность и ответственность в работе	Промежуточная аттестация	создание социального информационного продукта

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- внешняя оценка (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);
- внутренняя оценка (педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях.).

Диагностическая работа по Программе проводится с целью изучить и проанализировать уровень вовлечения в добровольческое движение детей подросткового возраста в условиях объединения дополнительного образования.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня практических знаний программным требованиям;

- широта творческих способностей;
- свобода восприятия теоретической информации.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и техник программным требованиям;
- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер-классах волонтерского движения.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся:

- культура организации практической деятельности;
- культура дисциплины на занятии;
- ответственность в работе.

Критерии оценки выполнения практических заданий по итогам освоения практического материала Программы:

- 30-40%–оценка «Удовлетворительно»;
- 50-70%–оценка «Хорошо»;
- 80-100%–оценка «Отлично»;
- Менее 30%–оценка «Неудовлетворительно».

При выполнении упражнений ниже удовлетворительной оценки обучающемуся предлагается исправить указанные педагогом ошибки и недочеты, допущенные в упражнении.

После корректного выполнения упражнения обучающимся предоставляется для изучения материал следующего раздела программ.

Раздел 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико- ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно- методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие. - М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества. - Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011

11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
14. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках
15. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10 – С. 10-14.
16. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.
17. Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015 – № 1 (79). – С. 23-24. Рассматривается одна из основных черт гражданского общества – волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.

Для учащихся

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. -М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.-Казань: Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004

4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. -СПб: Лениздат, 1992. -400 с.

5. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. - М., 2004

6. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008

7. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003

8. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006 – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

Для родителей

1. Дьячкова, Т.В. Волонтерское движение подростков как средство противостояния асоциальным группировкам [Текст] / Т. В. Дьячкова, Н. В. Зарниченко // Народное образование.- 2017 - №1-2. - С.157-162.

2. Земба, Е.В. Волонтерство - как средство проявления милосердия и сострадания [Текст] / Е. В. Земба // Региональная школа управления. - 2020 - №3. - С. 76-79.

3. Иванова, И.С. Волонтерское движение как средство формирования здорового образа жизни подростков [Текст] / И. С. Иванова // Практические советы учителю. - 2011 - №4. - С.26-28

4. Малячук, Н.Н. Волонтерская поддержка детей с ОВЗ служит становлению профессионализма [Текст] / Н. Н. Малячук, Г. М. Криницына, М. С. Конакова // Народное образование. - 2018 - №10. - С. 132-138.

5. Николаенко, Т.И. Учимся творить добро! [Текст] / Т. И. Николаенко // Воспитание школьников. - 2018 - №1. - С.49-52.

6. Шипилов, Р. Волонтер - это звучит гордо! Они там, где нужна помощь [Текст] / Р. Шипилов // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2019 - №8. - С. 46-49.