

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Новолялинского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Принята  
Педагогическим советом  
протокол от 26.08.2020 г. № 9



Утверждена  
приказом по школе  
от 27.08.2020 г. №104

**Программа по предпрофильной подготовке  
«Формирование готовности учащихся  
к профессиональному самоопределению».**

Новая Ляля  
2020г.

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются учащиеся, - это выбор будущей профессии, проблема профессионального самоопределения. Вопрос "Кем стать?" задает себе каждый выпускник школы. Важным выступает то, что учащийся, не обладая необходимым опытом, должен сделать правильный выбор, соответствующий его интересам, способностям, возможностям и требованиям профессии к личности кандидата. Осознанный выбор профессии влияет на дальнейшую жизнь, определяет успешность самореализации, социализации, карьерного и профессионального роста. Актуальной эту проблему делает необходимость организации в школе эффективной профессиональной ориентации, направленной на помощь подростку в осознанном выборе профессии, отвечающей общественным и личностным требованиям.

Для реализации данной цели необходимо решить **следующие задачи** профориентационной деятельности: развитие у младших школьников представлений о профессиях и интереса к миру профессий, актуализация у подростков значимости профессиональной деятельности, оказание помощи в осознании ими своих интересов, возможностей, особенностей, формирование способности учащихся к осознанному выбору профессии. Данные задачи были подобраны соответственно к трем ступеням обучения с учетом возрастных особенностей учащихся.

Исходя из поставленных целей и задач, **ожидаемыми результатами будут:** сформированная готовность учащихся к осознанному выбору профессии и поступление выпускников в ВУЗы и ССУЗы в соответствии с предварительным выбором профессии.

Для изучения уровня готовности были выбраны следующие параметры:

- Уровень сформированности знаний и представлений о будущей профессии.
- Уровень сформированности знаний своих особенностей, возможностей и соответствие их требованиям выбранной профессии.
- Устойчивость профессионального выбора.
- Факторы выбора профессии.

Каждый параметр отслеживается анкетированием учащихся, изучением уровня самооценки, мониторингом профессиональных намерений выпускников школы (9, 11 классы).

Профориентационная программа предусматривает соблюдение и реализацию следующих принципов:

- систематичности и преемственности - профориентационная работа должна вестись с первого по выпускной класс;
- дифференциации и индивидуализации, предусматривающий опору на дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, учитывающий возраст, уровень успеваемости и состояние здоровья и т.п.;
- оптимизации в сочетании массовых, групповых, индивидуальных и практических форм профориентационной работы с учащимися;
- взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, органов по труду, занятости и социальной защите;
- учета потребностей экономики, бизнеса и общества в квалифицированных рабочих кадрах;
- психологизации профориентационной работы.

**Программа включает в себя следующие основных направления:** информационно-просветительское, диагностическое, консультативное, обучающее (развивающее).

Цель первого направления - создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Диагностическое направление реализуется в двух планах: самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий); оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

Данное направление охватывает три звена. Диагностический инструментарий программы включает в себя изучение мотивационной сферы учащихся, характерологических особенностей, интеллектуальных возможностей, направленности профессионального выбора и физических возможностей.

При поступлении в школу проходит индивидуальное обследование будущих первоклассников, где изучается интеллектуальная сфера ребенка. Также

исследуются мотивационно-волевая сфера, эмоциональные состояния, уровень самооценки, характерологические особенности учащихся начальной и средней школы. С 8 класса начинают изучаться и анализироваться образовательные, предметные, профессиональные интересы, профессиональные склонности и предпочтения.

Консультационное направление подразумевает содействие выбору учащихся. Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения.

В рамках последнего направления учеников обучают определенным компетенциям, к числу которых относятся и следующие умения: умение анализировать мир профессий; умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора; владение стратегиями поиска работы и поиска путей профессиональной самореализации.

Вся система профориентационной работы психолога разделена на три уровня, каждый уровень имеет определенную цель. Первый предпропедевтический уровень "День карьеры" охватывает учащихся 1-4 классов. Данный уровень нацелен на развитие у младших школьников представлений о профессиях и интереса к миру профессий. Здесь проводятся диагностические исследования, направленные на изучение познавательных и личностных особенностей школьников, ознакомление школьников с различными видами труда и профессиями. В результате, мы ожидаем появления положительного отношения к труду и первоначального интереса к профессии.

Следующий пропедевтический уровень "Я и мир профессий" направлен на учащихся 5-8 классов. На данном этапе происходит актуализация у подростков значимости профессиональной деятельности, оказание помощи в осознании ими своих интересов, возможностей, способностей. Здесь предоставляется учащимся углубленная информация о мире профессий, о спросе на рынке труда. Проводятся диагностические исследования, касающиеся склонностей, способностей, интересов, профессиональной направленности и индивидуально-типологических особенностей. В итоге, появляется устойчивое профессиональное намерение овладеть избранной профессией.

На последнем профильном уровне "Мое профессиональное будущее" у учащихся 9-11 классов формируются способности к осознанному выбору профессии. Именно на данном уровне окончательно уточняются и корректируются пути реализации профессиональных намерений школьников,

избравших профессии. Все это приводит к осознанному выбору профессии и поступлению в профессиональное образовательное заведение. Приложение План реализации программы «Формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению».

План реализации программы содержит все три уровня или этапа. К каждому этапу были подобраны формы работы в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Так, предпропедевтическому этапу соответствует возраст младшего школьника, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие учащегося, расширяются его представления о мире профессий. Этот этап реализуется в начальной школе, где учащиеся на классных часах знакомятся с конкретными профессиями, узнают их особенности. Классные часы в начальной школе проводятся циклами по одной тематике для расширения представлений о разнообразных профессиях. Ученики посещают тематические выставки в школьной и городских библиотеках, участвуют в конкурсах рисунков и профориентационных играх, например, "Путешествие по миру профессий".

Пропедевтический этап приходится на подростковый возраст, когда возникает сильно выраженная потребность в самопознании, обусловленная новой ведущей деятельностью: общением со сверстниками. В этот период учащимся дается возможность познавать себя и профессиональную сферу. Ученики становятся участниками профориентационных занятий "Мир профессий" в 5 классе, "Моя будущая профессия" и "Труд на радость себе и людям" в 6 классе, профориентационной игры "Найди свою профессию" в 8 классе.

Проводятся групповые консультации по результатам диагностических обследований, так для семиклассников проходит консультация "Мои особенности", где обсуждаются особенности и основные проблемы их возрастного периода. Групповые консультации показали свою эффективность, так как дети соглашались собраться на одно занятие, которое длится около двух часов, и услышать общую информацию о себе. Далее они обращаются уже индивидуально к школьному психологу.

К 9-11-му классам происходит смена ведущей деятельности на учебно-профессиональную. Поэтому в этот момент для учащихся необходим устойчивый интерес к выбранной профессии, маршрут в овладении выбранной профессией, осознание требований профессии и др. Для этого в школе осуществляется психологическое сопровождение старшеклассников, в

результате которого они могли бы сделать осознанный выбор профессии. Здесь используются активизирующие профориентационные методики и профориентационные игры "Карта карьеры", "Мир профессий", "Перспектива".

В 9 классе ученики проходят обучение по программе "Психология и выбор профессии" Г. Резапкиной, которое включает и практические занятия типа "Анализ современного рынка труда". В одиннадцатом классе проводятся профориентационные пробы, например, "Организация новогоднего представления и дискотеки" в школе. Помимо классных часов и групповых консультаций, проходят посещения ярмарок профессий и встречи с представителями учебных заведений.

Вся профориентационная работа по программе проводится в тесном и совместном сотрудничестве с администрацией школы, классными руководителями, библиотекарем

Проходит активная работа с родителями и педагогами. Родители, в основном, охватываются на родительских собраниях, на которых рассказывается о правилах приема в профессиональные учебные заведения в крае, путях получения профессий, развитии интересов и склонностей детей и подростков. С педагогами проходит общение на методических объединениях классных руководителей, например, по таким темам: "Роль семьи в профессиональном самоопределении учащихся" для классных руководителей начальных классов, "Мониторинг рынка труда и пути получения профессионального образования" для классных руководителей средних и старших классов. Для эффективной работы по этому направлению ведется "Страничка школьного психолога" на электронном сайте школы, где размещают информационные материалы по профессиональной ориентации.

В качестве методов работы были выбраны 4 группы: информационно-справочные (профессиограмма, профессиональная реклама, встречи со специалистами); методы диагностики (беседы, опросники, анкеты); методы морально-эмоциональной поддержки учащихся (группы общения, тренинги, публичные выступления); методы оказания помощи в принятии решений (построение "цепочки" основных ходов, построение системы различных вариантов действий учащегося).

**Ресурсное обеспечение данной программы включает в себя следующее:**

Методическое: методические пособия, книги, газеты, журналы; диагностический инструментарий: анкеты, опросники, тесты и т.п.

Информационное: сведения о профессиональных учебных заведениях (перечень специальностей, по которым осуществляется подготовка, условия приема и учебы), о предприятиях и организациях района, города, центре занятости населения, центре профессиональной ориентации; профессиографические описания основных массовых профессий, справочная, научно-популярная, и другая литература о мире профессий, профессиональных учебных заведениях, различных отраслях народного хозяйства, о людях труда; ресурсы Интернета; стенды и уголки профориентации.

Материально-техническое: наличие в школе компьютеров с возможностью выхода в Интернет, проектора, телевизора для просмотра видеофильмов.

### **Предполагаемый конечный результат**

Конечный смысл профориентационной работы в школе состоит не только в том, чтобы реализовать личные потребности человека, но и учесть потребности общества. Поэтому очень важным направлением в работе с учащимися становится формирование у них мотивов и ценностных установок при выборе профессии.

Профориентационная работа в школе обязана не только знакомить с основами выбора профессии, программой, но и должна учить трудиться, как говорил еще Эдисон: «Успех в любом деле – это 10 % везения и 90 % потения».

Профориентационной работе следует занять важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда. Жизнь человеческая складывается по-разному, каждый из нас может поменять профессию и даже не один раз. Но если школьный профконсультант грамотно поможет ребенку с первым выбором, то это значит, что первый, пожалуй, самый важный шаг в своей профессиональной жизни человек сделал в правильном направлении.

## Список литературы:

1. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1999.
2. Организация профориентационной и профконсультационной работы: учебно-методическое пособие /Под ред. В. А. Щегорцева. – М., 1998.
3. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи / Под ред. С. Н. Чистяковой. – М., 1993.
4. Прошицкая Е. Н. Практикум по выбору профессии. – М., 1995.
5. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000.
6. Черникова Т.В. Профориентация старшеклассников: сборник учебно – методических материалов. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Климов Е. А. Как выбирать профессию. Книга для учащихся старших классов. – М.: Просвещение, 1990.
8. Афанасьева Н.В. Профессиональный тренинг для старшеклассников «Твой выбор». – С.Пб: Речь, 2007.
9. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
10. Неустроев В.Ф. Школа, труд, профориентация. – Свердловск, 1974.
11. Щуркова Н.Е.Школа и семья: Педагогический альянс. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
12. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Речь, 2005.