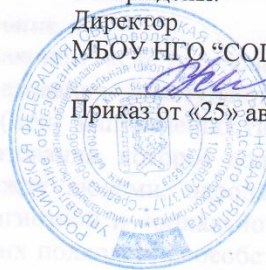


Приняты:  
Педагогическим советом  
протокол от «25» августа 2016 г. №12

Утверждены:  
Директор  
МБОУ НГО «СОШ № 2»  
Л.П.Ускова  
Приказ от «25» августа 2016 г. № 141



Изменения и дополнения  
в Основную образовательную программу основного общего образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Новолялинского городского округа «Средняя общеобразовательная  
школа № 2», утвержденную приказом директора от 24.08.2015 г. № 161,  
в раздел 2. Содержательный раздел Основной образовательной  
программы основного общего образования  
в пункт 2.2. Программа учебных предметов, курсов

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в рамках реализации образовательных программ является комплексной задачей, основанной на требованиях федерального закона и образовательных стандартов различного уровня образования.

Коррупция как социальное явление, государственная антикоррупционная политика, методы противодействия коррупции, общественные механизмы борьбы с коррупцией, вред, причиняемый общественным отношениям в связи с различными формами коррупционного поведения, законодательство о противодействии коррупции и ответственность за коррупционные правонарушения становится предметом образовательной деятельности независимо от направленности и уровня образовательной программы. Являясь одной из острых социальных проблем на современном этапе развития российского государства, коррупция становится предметом привлекательной и правовой оценки, привлекает осмысление личного опыта и информационного фонда, способствует формированию нравственных истин, литературы, вопросам устроения общества и государства, развитию правовой системы и т.д.

г.Новая Ляля

2016 г.

## Введение

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» элементом системы образования выступают образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Образовательные программы определяют содержание образования, которое должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями<sup>1</sup>.

Образование представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства. Помимо приобретения знаний, умений и навыков в ходе реализации образовательных программ любого уровня происходит формирование ценностных установок, определяющих характер интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития человека. Одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования в сфере образования выступает идея гуманистического характера образования, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в рамках реализации образовательных программ является комплексной задачей, основанной на требованиях федерального закона и образовательных стандартов различного уровня образования.

Коррупция как социальное явление, государственная антикоррупционная политика, методы противодействия коррупции, общественные механизмы борьбы с коррупцией, вред, причиняемый общественным отношениям в связи с различными формами коррупционного поведения, законодательство о противодействии коррупции и ответственность за коррупционные правонарушения становятся предметом образовательной деятельности независимо от направленности и уровня образовательной программы. Являясь одной из острейших социальных проблем на современном этапе развития российского государства, коррупция становится предметом нравственной и правовой оценки: происходит осмысление личного опыта и информационного фона, соответствующее преломление приобретают изучение истории, литературы, вопросов устройства общества и государства, развития правовой системы и т.д.

Формирование антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности, формирование навыков противодействия соответствующим правонарушениям с привлечением институтов гражданского

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 31.12.2012, №53 (ч. 1). Ст. 7598.

общества и государства признается одной из приоритетных задач нашего общества. Ее значимость определила принятие комплексных программных документов, затрагивающих все сферы общественных отношений и определяющих конкретные направления деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных учреждений, общественных организаций. Особая роль отведена и системе образования как институту, оказывающему наиболее сильное влияние на формирование человеческой личности, утверждение ценностей и жизненных принципов, выбор профессиональной и общекультурной модели.

## **I. Антикоррупционное воспитание в системе российского образования**

Содержание учебной и воспитательной работы, осуществляемой в рамках системы российского образования, определяется при установлении обязательных требований к образованию определенного уровня в федеральном государственном образовательном стандарте. Развитие правовой культуры и правосознания обучающегося, привитие ценностей законности и правопорядка, уважения прав и свобод граждан, формирование навыков выявления и предотвращения коррупционного поведения осуществляется в рамках реализации основных образовательных программ:

<b>Образовательная программа</b>	<b>Требования к образовательной программе, связанные с антикоррупционным воспитанием</b>
Образовательная программа начального общего образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;</li> <li>2) становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;</li> <li>3) духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;</li> <li>4) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.</li> </ol>
Образовательная программа основного общего образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</li> <li>2) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li> <li>3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации,</li> </ol>

	убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.
Образовательная программа среднего общего образования	<p>1) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>2) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>3) формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;</p> <p>4) овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;</p> <p>5) формирование основ правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав.</p>

## **II. Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования**

Содержание учебной работы, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках основного общего и среднего общего образования осуществляется в рамках реализации программ учебных предметов: история, обществознание, экономика, право и др.

На протяжении исторического развития практически во все периоды времени имели место коррупционные действия различных должностных лиц. Так, древляне восстали против князя Игоря, когда он, пользуясь должностным положением, дополнительно потребовал с них дань; Екатерина Великая наделяла своих фаворитов дополнительными полномочиями и материальными ресурсами, а наиболее активные участники революционных событий, в том числе и бывшие преступники, занимали высокие посты в Советском государстве.

Подобные примеры в процессе изучения истории школьниками и студентами образовательных организаций среднего профессионального образования должны преподноситься с точки зрения причиненного вреда государству и обществу коррупционными действиями. Это должно делаться для того, чтобы, основываясь на опыте прошлого, не допускать противоправных деяний в настоящем и будущем.

Антикоррупционным элементом в программе **«История России»** являются следующие дидактические единицы:

<b>Раздел курса</b>	<b>Дидактические единицы</b>	<b>Образовательный результат</b>
Древнерусское государство	Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая	- способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;

	феодалной раздробленности Древнерусского государства	- осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления.
Складывание предпосылок образования Российского государства	Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства.	- уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления; - осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов.
Завершение образования Российского государства	Брачные связи как коррупционное средство.	- формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории.
Историческое развитие Российской империи в XVI-XVIII вв.	Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.	- способность определить значение использования должностного положения в личных целях; - понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции; - общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления.
Россия в XIX в.	Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.	- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.; - формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией; - обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества.
Советский период	Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.	- уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества; - способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата; - понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии.

Учебный предмет «Обществознание» в рамках образовательных программ основного общего и среднего общего образования обеспечивает формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, навыков определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, а также - основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами. Антикоррупционным элементом в программе данной дисциплины являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Политика и право	Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выявлять признаки коррупционного поведения;</li> <li>- осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений);</li> <li>- осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера).</li> </ul>
Общество	<p>Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества.</p> <p>Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов.</p> <p>Коррупция – социально опасное явление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений;</li> <li>- способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;</li> <li>- способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции;</li> <li>- способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях.</li> </ul>
Человек; Человек в системе общественных отношений	<p>Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность.</p> <p>Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности.</p> <p>Мотивы коррупционного пожелания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;</li> <li>- понимание значимости правовых явлений для личности;</li> <li>- способность к развитию правосознания на основе полученных знаний;</li> <li>- приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности;</li> </ul>

		- способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов.
Экономика	Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.	- приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; - способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений;
Право	Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.	- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики; - приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках; - способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции; - приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; - способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества.
Политика как общественное явление	Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.	- способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции.

В рамках учебного предмета «Экономика» обеспечивается понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности. Антикоррупционным элементом в программе данной дисциплины являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Основные проблемы экономики России	Коррупция – фактор, препятствующий экономическому росту. Потери экономики от	- способность оценить влияние коррупции на распределение и расходование государственных средств и

	коррупции.	ресурсов; - способность оценить коррупцию как фактор снижения экономического роста, инвестиций, предпринимательской активности, общего благосостояния граждан.
--	------------	---

В рамках учебного предмета «Право» обеспечивается владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности, сформированность основ правового мышления. Представляется необходимым при осуществлении тематического планирования реализации данной дисциплины обеспечить включение отдельного комплексного раздела о противодействии коррупции:

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Основы противодействия коррупции	Понятие коррупции. Правовая основа противодействия коррупции. Основные принципы противодействия коррупции. Меры по профилактике коррупции. Выявление и расследование коррупционных преступлений. Государственная политика в сфере противодействия коррупции.	- способность правильно определять признаки коррупционных явлений в различных сферах жизни общества; - способность охарактеризовать систему нормативных правовых актов, содержание которых связано с противодействием коррупции; - знание основных направлений и принципов противодействия коррупции; - знание основных мер по профилактике коррупции; - способность выявить признаки основных коррупционных правонарушений; - знание об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции.

### **III. Формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках реализации спецкурсов, факультативных и элективных дисциплин обществоведческой и правовой направленности**

Реализация спецкурсов, факультативных и элективных дисциплин обществоведческой и правовой направленности обеспечивает возможность расширения объемов учебной работы обучающихся, связанной с формированием антикоррупционного воспитания, формированием развитого правосознания, осуществлением профориентационной деятельности.



Примерная тематика курса	Дополнительная антикоррупционная составляющая курса
Основы правовых знаний	<p>Коррупция и власть.  Глобальная конкуренция и проблемы коррупции.  Борьба с коррупционными правонарушениями.  Система антикоррупционных законов в Российской Федерации.  Коррупция как разновидность девиантного поведения.  Связь организованной преступности и коррупции.  Правовые и организационные меры предупреждения коррупции.  Национальный план противодействия коррупции.</p>
Основы рыночной экономики	<p>Экономический аспект коррупции.  Коррупция – основа теневой экономики.  Коррупция в международном экономическом сотрудничестве.</p>
Общество и личность	<p>Молодежь и коррупция.  Антикоррупционное мировоззрение  Гражданин и коррупция.  Гражданская активность – метод борьбы с коррупцией.  Профилактика коррупции в образовательных организациях.  Коррупция как социальное явление, ее понятие, сущность и формы.  Роль экономических, политических и нравственно-психологических факторов в системе причин.  Сознание, ответственность и правосознание, бессознательные формы восприятия правовой действительности: стереотипы, заблуждения, привычки, интуиция, психологическая характеристика правомерного и правонарушающего поведения</p>

<p>Дополнительные сведения о состоянии дел</p>	<p>Примечания к отчету</p>
<p>Коррупция в области          1. Поддержка конкурсов и аукционов коррупционными          2. Борьба с коррупционными правонарушениями          Система антикоррупционных законов в Российской          Федерации          Коррупция как разновидность деликтного поведения          Система профилактики правонарушений в коррупционной          сфере и организационные меры предотвращения          коррупции          Национальный план мероприятий по борьбе с коррупцией</p>	<p>Особые сведения</p>
<p>Экономический аспект коррупции          Коррупция – основа теневой экономики          Коррупция в сфере бюджетом государственного управления          Монополия в коррупции          Антикоррупционное мировоззрение          1. Раскрытие и профилактика          2. Профилактика коррупции – метод борьбы с коррупцией          3. Профилактика коррупции в образовательных организациях          4. Профилактика коррупции как социальное явление, ее причины, опасность и          последствия</p>	<p>Особые сведения</p>
<p>Факторы коррупции          Профилактика коррупции          Профилактика коррупции в образовательных организациях          Профилактика коррупции как социальное явление, ее причины, опасность и          последствия</p>	<p>Особые сведения</p>



Пронумеровано, прошнуровано  
 и скреплено печатью  
 \_\_\_\_\_ страниц(ы)

*Л.П. Ускова*  
 Директор школы  
 Л.П. Ускова  
 «25» 08 20 16 г