

ПРИЛОЖЕНИЕ
к основной образовательной программе
начального общего образования
МБОУ НГО «СОШ № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
для 4 класса

Составитель:
Барышникова А.О.
учитель начальных классов,
первая квалификационная
категория

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы курса «Юным умникам и умницам» автора О.А. Холодовой (Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.: Москва, РОСТ, 2012г.).

- **Актуальность выбора определена следующими факторами:**

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота. Программа курса «Умники и умницы» направлена на решение этой проблемы.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Поэтому, как следствие, у обучающихся к концу учебного года повышается уровень развития памяти, внимания, воображения и мышления.

- **Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы 9 –10 лет.**

- **Объём часов.** Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана один год обучения: 4 класс - 68 часов (2 часа в неделю).

Материал каждого занятия рассчитан в 4 классе на 40 минут.

- **Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

- **Основные задачи курса:**

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

- **Формы и методы работы.**

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

Формы организации деятельности:

- Конкурс.
- Игра.
- Путешествие.

В организации образовательного процесса применяются следующие **методы**: словесный (беседа, обсуждение, объяснение), наглядный (показ образца выполнения заданий, демонстрацию тематических картинок, рисунков), практический (основаны на активной деятельности самих обучающихся), проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения), игровой (используется при проведении разминок и физкультминуток).

- **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану;
- *учиться отличать* верно выполненное задание от неверного;
- *учиться совместно* с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную

оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую; составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *читать* и *пересказывать* текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса обучения являются формирование следующих умений:

- внимательно и сосредоточенно слушать учителя;
- распределять и переключать свое внимание;
- управлять своей памятью;
- полно и точно воспроизводить изученный материал;
- четко и последовательно излагать свои мысли;
- выделять признаки предметов;
- сравнивать предметы, находить черты сходства и отличия;
- находить лишний предмет в группе однородных предметов;
- давать название группе однородных предметов;
- давать несложные определения понятиям;
- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число - - элементов); находить закономерности; называть последовательность простых знакомых действий;
- владеть навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

- решать несложные логические задачи.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Особенности организации учебного процесса.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

1. **Развитие восприятия (10 часов)**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.
2. **Развитие памяти (19 часов)**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.
3. **Развитие внимания (18 часов)**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.
4. **Развитие мышления (9 часов)**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать

предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.

Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

5. **Развитие речи (8 часов).** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.
6. **Выявление уровня развития памяти, внимания, мышления, воображения. Восприятия. (4 часа).** Данные занятия проводятся в начале и в конце года для контроля и оценки работы обучающихся.

Учебно – тематический план

| № | Тема | Количество часов |
|-----------|--|------------------|
| 1. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) | 1 |
| 2. | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 10 |
| 3. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 10 |
| 4. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 10 |
| 5. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 11 |
| 6. | Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу. | 10 |
| 7. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 10 |
| 8. | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 6 |
| 9. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 2 |
| | | 68 |

Тематическое планирование

| № занятия | Тема, тип урока, форма проведения | Количество часов | | |
|-----------|--|------------------|----------|---------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) | 15 мин. | 25 мин. | 40 мин. |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 10 мин. | 30 мин. | 40 мин. |
| 3 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 10 мин. | 30 мин. | 40 мин. |
| 4 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 10 мин. | 30 мин. | 40 мин. |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 10 мин. | 30 мин. | 40 мин. |
| 6 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 10 мин | 30 мин. | 40 мин. |
| 7 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных | 10 мин. | 30 мин. | 40 мин. |

| | | | | |
|----|--|---------|---------|----------|
| | операций. Графический диктант | | | |
| 8 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 10 мин | 30 мин. | 40 мин. |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 10 мин. | 30 мин. | 40 мин. |
| 10 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 10 мин | 30 мин. | 40 мин. |
| 11 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 10 мин. | 30 мин. | 40 мин. |
| 12 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 10 мин. | 30 мин. | 40 мин. |
| 13 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 10 мин. | 30 мин. | 40 мин.. |
| 14 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 10 мин. | 30 мин. | 40 мин. |
| 15 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 10 мин. | 30 мин. | 40 мин. |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие | 10 мин. | 30 мин. | 40 мин. |

| | | | | |
|----|--|---------|---------|---------|
| | мышления. Графический диктант | | | |
| 17 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 10 мин. | 30 мин. | 40 мин. |
| 18 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 10 мин. | 30мин. | 40 мин. |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 10 мин. | 30 мин. | 40 мин. |
| 20 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 5 мин | 35 мин. | 40 мин. |
| 21 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 10 мин. | 30 мин. | 40 мин. |
| 22 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 10 мин | 30 мин. | 40 мин. |
| 23 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 10 мин | 30 мин. | 40 мин. |
| 24 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 10мин. | 30 мин. | 40 мин. |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. | 10 мин. | 30 мин. | 40 мин. |

| | | | | |
|----|--|--------|---------|---------|
| | Развитие мышления. Графический диктант | | | |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 10 мин | 30 мин. | 40 мин. |
| 27 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 5 мин | 35 мин. | 40 мин. |
| 28 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 10 мин | 30 мин. | 40 мин. |
| 29 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 10 мин | 30 мин. | 40 мин. |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 10 мин | 30 мин. | 40 мин. |
| 31 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 5 мин | 35 мин. | 40 мин. |
| 32 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 10 мин | 30 мин | 40 мин. |
| 33 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 5 мин | 35 мин. | 40 мин. |
| 34 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных | 10 мин | 30 мин | 40 мин. |

| | | | | |
|----|--|---------|---------|---------|
| | операций. Графический диктант | | | |
| 35 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 5 мин. | 35 мин. | 40 мин. |
| 36 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 10 мин. | 30 мин. | 40 мин. |
| 37 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 10 мин. | 30 мин. | 40 мин. |
| 38 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 10 мин. | 30 мин. | 40 мин. |
| 39 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 10 мин. | 30 мин. | 40 мин. |
| 40 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 10 мин. | 30 мин. | 40 мин. |
| 41 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 5 мин. | 35 мин. | 40 мин. |
| 42 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 10 мин. | 30 мин. | 40 мин. |
| 43 | Тренировка слуховой памяти. | 10 мин. | 30 мин. | 40 мин. |

| | | | | |
|----|--|---------|---------|---------|
| | Развитие мышления. Графический диктант | | | |
| 44 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 10 мин. | 30 мин. | 40 мин. |
| 45 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 10 мин. | 30 мин. | 40 мин. |
| 46 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 10 мин. | 30 мин. | 40 мин. |
| 47 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 10 мин. | 30 мин. | 40 мин. |
| 48 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 5 мин. | 35 мин. | 40 мин. |
| 49 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 10 мин. | 30 мин. | 40 мин. |
| 50 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 10 мин. | 30 мин. | 40 мин. |
| 51 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 10 мин. | 30 мин. | 40 мин. |
| 52 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 10 мин. | 30 мин. | 40 мин. |
| 53 | Тренировка зрительной памяти. | 10 мин. | 30 мин. | 40 мин. |

| | | | | |
|----|--|---------|---------|---------|
| | Развитие мышления. Графический диктант | | | |
| 54 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 10 мин. | 30 мин. | 40 мин. |
| 55 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 5 мин. | 35 мин. | 40 мин. |
| 56 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 10 мин. | 30 мин. | 40 мин. |
| 57 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 10 мин. | 30 мин. | 40 мин. |
| 58 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 10 мин. | 30 мин. | 40 мин. |
| 59 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 10 мин. | 30 мин. | 40 мин. |
| 60 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 10 мин. | 30 мин. | 40 мин. |
| 61 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 10 мин. | 30 мин. | 40 мин. |
| 62 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 5 мин. | 35 мин. | 40 мин. |
| 63 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие | 10 мин. | 30 мин. | 40 мин |

| | | | | |
|----|---|---------|---------|---------|
| | мышления. Графический диктант | | | |
| 64 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 10 мин. | 30 мин. | 40 мин. |
| 65 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 10 мин. | 30 мин. | 40 мин. |
| 66 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 10 мин. | 30 мин. | 40 мин. |
| 67 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 10 мин. | 30 мин. | 40 мин. |
| 68 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | 5 мин. | 35 мин. | 40 мин. |

Информационно - методического обеспечения.

Печатные пособия:

| № | Автор, год издания | Название пособия | Вид пособия |
|----|--|--|---|
| 1. | Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г | «Юным умникам и умницам. Курс по развитию познавательных способностей» | Методическое пособие для 4 класса |
| 2. | Криволапова Н.А.Курган, 2005г; серия «Умники и умницы». | Учимся учиться; программа развития познавательных способностей учащихся младших классов . | Программа развития познавательных способностей учащихся |
| 3. | Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения) | Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: | Пособие для учителя |
| 4. | Демидова М.Ю. [и др.]; под ред. Ковалевой Г.С., Логиновой О.Б.. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения) | Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. | Пособие для учителя |
| 5. | Асмолов А.Г. [и др.]; под ред. Асмолова А.Г.. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения) | Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли | Пособие для учителя |
| 6. | Холодова О.А, Москва: РОСТ книга, 2011 г | «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика» 4 класс | Рабочие тетради в 2-х частях. |

Цифровые ресурсы:

1. Сайт "Сеть творческих учителей. ИКТ в начальной школе".
2. Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов.
<http://school-collection.edu.ru/>.
3. Начальная школа <http://nachalka.info/>.
4. Презентации, тренажеры ко всем предметным областям начальной школы. <http://www.metodkabinet.eu/>

Оборудование:

1. Доска
2. Мультимедиа
3. Ноутбук
4. Колонки
5. Самбуфер
6. Комплект магнитов

