

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕН
Директор _____ Ускова Л.П.
(приказ от 28.08.2023 г. № 113)

Публичный доклад
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новолялинского
городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №2»

г. Новая Ляля
2023 год

1. Общая характеристика учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новолялинского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 2» открыла свои двери для учащихся 5 декабря 1952 года.

Школа действует на основании Устава, утвержденного постановлением Управления образованием Новолялинского городского округа от 09.10.2018 года №31.

Полное наименование школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новолялинского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №2».

Сокращенное наименование школы: МБОУ НГО «СОШ № 2».

Местонахождение (юридический и фактический адрес) школы: Российская Федерация, Свердловская область, город Новая Ляля, улица Энгельса, дом 20.

Организационно- правовая форма: учреждение.

Тип муниципального учреждения: бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Лицензии № 15893 от 01.03.2012г., бланк: серия 66 Л01 № 0003308.

Свидетельством о государственной аккредитации за № 001165 серия 66 от 15 марта 2012года.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом. Органами самоуправления Школы являются Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников в Учреждении создаются:

- совет обучающихся;
- совет родителей (законных представителей);
- профессиональный союз работников Учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является прошедший соответствующую аттестацию директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Директор Учреждения назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации на основании трудового договора, распоряжением Учредителя.

Органы самоуправления работают в соответствии со своими компетенциями, прописанными в Уставе (**Приложение № 1**)

В школе разработана Программа развития на 2021 – 2025г.г. В Программу развития образовательной организации входят следующие подпрограммы: подпрограмма 1. «Качество образования как основа благополучия»; подпрограмма 2. «Педагогические кадры XXI века»; подпрограмма 3. «Патриотическое воспитание и формирование основ безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательной организации» (приложение №2).

В школе обучаются дети микрорайонов «Новостройка», «Южный», «Заречный», посёлка Заболотное.

На 2023-2024 учебный год планируется сформировать один первый класс в количестве 25 человек, а также будет осуществлён набор в 10 класс в количестве 20 человек. На начало 2023-2024 учебного года в школе планируется 290 обучающихся (приложение №3).

2. Особенности образовательного процесса

Организация образовательной деятельности в образовательной организации осуществляется в соответствии с Основными образовательными программами, обеспечивающими реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных потребностей и запросов обучающихся, региональных, национальных и этнокультурных особенностей. В образовательной организации реализуются Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с задержкой психического здоровья и Адаптированная основная

образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется на основе учебных планов, разработанных в соответствии с образовательными программами, и регламентируется расписанием уроков и календарным учебным графиком.

Содержание образования в образовательной организации определяется образовательными программами, утверждаемыми образовательной организацией самостоятельно, обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения Основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (приложение № 4).

Языком, на котором ведется обучение в школе, является русский, в качестве иностранных языков преподаются немецкий, английский.

Педагоги в своей работе применяют следующие педагогические технологии:

1. Технологии системно-деятельностного подхода;
2. Технологии личностно-ориентированного обучения;
3. Развивающего обучения;
4. Технологии групповых форм работы;
5. Технологии уровневой дифференциации;
6. Исследовательские и проектные технологии;
7. Технология развития критического мышления;
8. Технологии педагогического сотрудничества;
9. Информационно-коммуникационные технологии;
10. Здоровьесберегающие технологии.

В 2022-2023 учебный год воспитательная работа была реализована в рамках рабочей программы воспитания. Итоги внеклассной деятельности отражены в приложении № 5.

В целях сохранения психического, соматического и социального благополучия учащихся в процессе воспитания и обучения в школе, содействия охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребёнка и оказания помощи детям, находящихся в социально опасном положении, в Школе создана и действует система психолого-медико-социального сопровождения (приложение № 6).

В образовательной организации разработано Положение о школьной системе оценки качества образования. Целями системы оценки качества образования являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в образовательной организации, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией образовательной организации.

Кроме того, в образовательной организации реализуется Программа внутришкольного контроля. По итогам проверок и мониторинга качества образования составляются аналитические материалы, которые затем обсуждаются на совещаниях при директоре и на педагогических советах. Мониторинг качества образования отражен в приложении № 7.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Для организации образовательной деятельности школа располагает 14 классными комнатами с 3 лаборантскими, мастерской по деревообработке, спортивным залом, 2 кабинета для занятий узких специалистов, столовой на 100 посадочных мест, библиотекой, спортивной площадкой, игровой площадкой, а также имеется 2 административных кабинета, учительская. Оснащенность кабинетов в целом по школе 90%, все они функционально пригодны и оформлены в соответствии с требованиями. Площадь учебных помещений соответствует

Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 в действующей редакции. Состояние учебных кабинетов хорошее, все оборудованы необходимой учебной ученической мебелью, лабораторными демонстрационными столами, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение. Все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, компьютер, экран, интерактивные доски) и обеспечены выходом в интернет. Все компьютеры оснащены лицензионным программным обеспечением «Microsoft Windows 7 Upgrade, Microsoft Office, CoreCAL, Microsoft Visio, Microsoft Visual Studio». Кабинеты используются по назначению.

Компьютерный класс оснащен современной техникой: 10 компьютеров в сборе, проектор, экран, принтер, выход в Интернет. Во второй половине дня кабинет информатики работает для индивидуального пользования Интернетом, где учащиеся готовят различные сообщения, рефераты, подбирают материал для уроков, готовятся к ОГЭ и ЕГЭ. В данном кабинете проводятся бесплатные групповые и индивидуальные консультации, реализуется дополнительное образование, в начальной школе (1-4 класс) и основной школе (5-9 классы) проводится внеурочная деятельность.

Для обучающихся начальной школы организованы работа ГПД.

В школьной библиотеке имеется компьютер с выходом в Интернет, копировальная техника. Имеется читальный зал на 12 посадочных мест и хранилище для книг. Общий фонд библиотеки составляет: 14161 экземпляров, из них учебников – 11360 экземпляра.

В школе проведен косметический ремонт: побелка, покраска, ремонт котельной и отопительной системы (приложение №8).

Кадровый состав отличается стабильностью, движение кадров незначительное. Медицинское обслуживание обучающихся в образовательной организации обеспечивается школьным врачом Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Свердловской области «Новолялинская районная больница», для работы которого образовательная организация предоставляет помещение с необходимым оборудованием. Медицинский кабинет прошел лицензирование, лицензия № ЛО- 66-01-004219 от 18.08.2016, приложение № 11. Организация питания обучающихся и работников в образовательной организации осуществляется организацией, которая оказывает услугу питания по результатам торгов. Для питания обучающихся и работников имеется столовая, современное технологическое оборудование, а также необходимые цеха для приготовления пищи и складские помещения. Более подробно об условиях в приложении № 9.

4. Результаты деятельности образовательной организации, качество образования

Работа образовательной организации в течение всего учебного года была обусловлена стремлением педагогического коллектива создать благоприятные условия для обучения, воспитания и развития детей. Эта работа осуществлялась через освоение обучающимися системы знаний, умений в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, через повышение мотивации к учебе, через формирование личности, адаптированной к жизни в обществе, готовой к осознанному выбору профессии, через достижение обучающимися высокого уровня развития, через воспитание духовно-нравственной личности, руководствующейся общечеловеческими ценностями. В рамках повышения уровня качества образования в ОО проводится ряд образовательных мероприятий, направленных на достижение образовательных результатов. Все они отражены в графике оценочных процедур, который составляется на каждое полугодие учебного года и размещается на официальном сайте ОО. Анализ учебной деятельности позволяет увидеть деятельность педагогического коллектива в этом направлении.

На конец 2022-2023 учебного года в школе обучалось 300 учащихся, количество классов-15, средняя наполняемость в классах составила 20 учеников.

Анализируя итоги учебного года, можно сделать выводы:

- достаточно эффективно проведена индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, имеющими низкие показатели успеваемости при своевременной и грамотно выстроенной работе классного руководителя, учителей-предметников и администрации школы.

- систематически проводилась работа по контролю текущей успеваемости обучающихся, организовывалось индивидуальное сопровождение, консультации по предметам, оказывалась психолого-педагогическая помощь детям с учебной неуспешностью, включая работу с родителями.

- своевременное выявление рисков учебной неуспешности через анализ результатов проверочных, итоговых работ, анализ ВПР, сопоставление результатов других оценочных процедур, мониторинг учебных достижений обучающихся, а также оперативные совещания педагогов по обсуждению текущих результатов учеников привели к результатам, представленным выше. Более подробно результаты учебной деятельности за текущий учебный год и в сравнении с предыдущими годами обучения представлены в таблице ниже.

Итоги успеваемости

Учебный год	Кол-во обу-ся на конец уч.г.	Кол-во об-ся 1 кл. (на конец года)	Кол-во на «4» и «5»	Кол-во успевающих	Кол-во неуспевающих	% качества знаний	% обученности
2020-2021	319	26	80	275	18	46,5	93,85
2021-2022	321	35	88	270	16	47	94
2022-2023	300	27	93	264	9	48,3	96,7

Вывод: Несмотря на то, что число неуспевающих значительно снизилось, есть достаточное количество учеников, находящихся в группе риска. Таких, кто по разным причинам, в том числе и по болезни, на конец года остались с академической задолженностью, с пробелами в знаниях по разным предметам они по согласию родителей посещают индивидуальные консультации и в летний период, чтобы ликвидировать все недочёты. При работе с неуспевающими обучающимися учитель планирует дальнейшую работу с каждым, создаёт условия, чтобы повысить его мотивацию к обучению и на следующий год постараться избежать подобных ситуаций. Кроме того, проводится активная работа с родителями. Профилактические беседы, консультации с учителями дают определённые результаты, но поскольку большая часть детей с неуспешностью это дети из семей, находящихся в социально-опасном положении, где очень слабый контроль со стороны родителей и пониженное внимание к своим детям, то к работе подключены социальный педагог, школьный психолог, классный руководитель и администрация. Оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи, особый контроль и внимание таким детям, несомненно, приносят свои результаты.

В декабре 2022 года обучающиеся 11 класса (15 человек) писали итоговое сочинение, что являлось условием допуска до ГИА. По результатам 100% обучающихся получили «зачёт», т.е. все допущены до экзаменов.

В феврале 2023 года обучающиеся 9 кл. (28 человек) приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку, которое являлось условием допуска в ГИА. Все обучающиеся успешно получили «зачёт».

Одной из форм мониторинга качества обучения является участие образовательной организации во Всероссийских проверочных работах (ВПР), которые в этом учебном году проводились дважды. Осенью 2022 года в период с 18 сентября по 24 октября и весной 2023 года в период с 15.03.2023 по 20.05.2023 г и в 10 - 11 классах в режиме апробации с 01.03.2023 по 25.03.2023 года. Обучающиеся 10-11 классов принимали участие в ВПР по решению ОО. Проверочные работы в 11 классах проводились по тем предметам, которые не выбраны для сдачи в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ).

Осенью ВПР проводились на основании письма Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 г. № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 г. № 1139 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» и проводились они по программам предыдущего года. ВПР осенью были проведены:

- в 5 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» принимали участие все обучающиеся параллели;
- в 6 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «История» и «Биология» принимали участие все обучающиеся параллели;
- в 7 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» ВПР проводилась для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;
- в 8 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» («Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык») принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» ВПР проводилась для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. По иностранному языку обучающиеся выполняли проверочную работу по основному/первому изучаемому языку
- в 9 классе по предметам «Русский язык». «Математика» принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» ВПР проводилась для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.
- в 11 кл. (ВПР были проведены весной 2022 г. до решения о переносе) по предметам: «История», «Биология», «География», «Физика», «Химия».

По некоторым предметам в некоторых классах предоставлялась альтернативная возможность выполнения участниками работ в компьютерной форме, но наша образовательная организация приняла решение провести работы в традиционном формате. Был составлен план-график проведения ВПР, согласно которого создавались все условия для проведения работ. Каждому участнику выдавался один и тот же код на все работы (в 5-9 классах пятизначный код). Инструктивные материалы, разработанные в соответствии с Порядком проведения ВПР для муниципальных координаторов, организаторов в ОО, организаторов в аудитории, экспертов по проверке работ были предоставлены Федеральным организатором (Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» (ФГБУ «ФИОКО»)). Время выполнения работ и формат печати вариантов ВПР представлены в приложении и

регламент проведения работ к распоряжению УО НГО от 15.08.2022г № 115 «Об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ» и приказе МБОУ НГО «СОШ №2» от 29.08.2022г. № 121 .

Анализ ВПР по предметам в 5 классе (по программе 4 кл.)

Предмет	Кол-во чел. в классе/ кол-во выполнявших работу	На 2	На 3	На 4	На 5	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)
Математика	41/37	2	13	15	7	3 (8,11%)	33(89,19%)	1(2,70%)
Русский язык	41/41	4	16	18	3	5 (11,90%)	35 (83,33%)	2(4,76%)
Окружающий мир	41/38	3	7	25	3	8 (21,05%)	27 (71,05%)	3 (7,89%)

Анализ ВПР по предметам в 6 классе (по программе 5 кл.)

Предмет	Кол-во чел. в классе/ кол-во выполнявших работу	На 2	На 3	На 4	На 5	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)
Математика	33/33	1	19	13	0	6 (18,18%)	26(78,79%)	1(3,03%)
Русский язык	33/31	5	19	7	0	5 (16,13%)	26 (83,87%)	0
Биология	33/32	0	25	7	0	2 (6,25%)	29 (90,63%)	1 (3,13%)
История	33/32	2	13	17	0	4 (12,50%)	28 (87,50%)	0

Анализ ВПР по предметам в 7 классе (по программе 6 кл.)

Предмет	Кол-во чел. в классе/ кол-во выполнявших работу	На 2	На 3	На 4	На 5	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)
Математика	20/19	1	14	4	0	3 (15,79%)	16 (84,21%)	0
Русский язык	20/20	3	14	5	0	5 (23,81%)	16 (76,19%)	0
Биология	20/18	0	10	8	0	1 (5,56%)	17 (94,44%)	0
История	20/20	0	11	8	1	3 (15%)	17(85%)	0

Анализ ВПР по предметам в 8 классе (по программе 7 кл.)

Предмет	Кол-во чел. в классе/ кол-во	На 2	На 3	На 4	На 5	Понизили (Отметка <	Подтвердили (Отметка = Отметке по	Повысили (Отметка >
---------	------------------------------	------	------	------	------	---------------------	-----------------------------------	---------------------

	выполнявших работу					Отметка по журналу)	Отметка по журналу)	
Математика	30/23	0	10	10	3	0	22 (95,65%)	1 (4,35%)
Русский язык	30/24	2	16	4	2	2 (8,33%)	20(83,33%)	2 (8,33%)
Биология (8а)	12/10	0	6	4	0	1 (10%)	8 (80%)	1 (10%)
История (8а)	12/9	0	7	2	0	1 (11,11%)	8 (88,89%)	0
Обществ-ие (8б)	20/18	0	11	6	1	2(11,11%)	16 (88,89%)	0
Физика (8б)	20/18	1	8	7	2	2(11,11%)	15 (88,33%)	1(5,56%)
Английский	30/26	2	16	8	0	5(19,23%)	21(80,77%)	0

Анализ ВПР по предметам в 9 классе (по программе 8 кл.)

Предмет	Кол-во чел. в классе/ кол-во выполнявших работу	На 2	На 3	На 4	На 5	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)
Математика	28/22	0	19	3	0	4 (18,18%)	18 (81,82%)	0
Русский язык	28/24	4	15	5	0	9(37,50%)	15(62,50%)	0
Обществ-ие	28/25	0	14	10	1	4(16%)	21(84%)	0
Физика	28/24	1	12	10	1	42 (62,03%)	30(37,97%)	0

В 11 классе ВПР были проведены весной 2022 в режиме апробации, их результаты представлены в таблице ниже:

Анализ ВПР по предметам в 11 классе

Предмет	Кол-во чел. в классе/ кол-во выполнявших работу	На 2	На 3	На 4	На 5	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)
Биология	19/18	0	5	7	6	2(11,11%)	14 (77,78%)	2(11,11%)
География	19/19	0	7	5	7	2(10,53%)	16(84,21%)	1(5,26%)
История	19/18	0	13	5	0	1(5,56%)	17(94,44%)	0
Физика	19/18	0	9	8	1	1(5,56%)	15(83,33%)	2(11,11%)
Химия	19/17	1	6	7	3	4(23,53%)	12(70,59%)	1(5,88%)

Вывод: анализ ВПР на основе НОО, ООО и СОО свидетельствуют о следующем: -5 кл. (по программе 4 кл.): большинство участников подтвердили свои результаты, хотя по каждому из предметов есть обучающиеся не справившиеся с работой. Кроме того, есть

небольшой процент учеников, которые понизили или повысили свой результат. Возможно, их уровень знаний был завышен учителями или наоборот необъективно оценён, это позволит определить более глубокий анализ, выполненных ими контрольных срезов, проверочных работ и текущих оценок по тому или иному предмету, а другой из причин может являться в случае пониженного результата то, что ученик испытывает трудности в выполнении заданий ВПР. Так, например, в работе по математике низкий процент выполнения (8,11%) пришёлся на 12 задание, которое проверяет овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение решать задачи в 3–4 действия, а также задание 10 - овладение основами логического и алгоритмического мышления: собирать, представлять, интерпретировать информацию, с этим заданием справились лишь 28,38% учащихся. В работе по русскому языку сложность вызвало последнее задание, с которым справились только 33,33% обучающихся, оно проверяло умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, а также интерпретация содержащейся в тексте информации. А в работе по окружающему миру вызвало трудность задание 6 - освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, с ним справились только 14,47 % обучающихся из 38 выполнявших. Каждый учитель-предметник сделал более детальный и глубокий анализ выполненных работ, из которого следуют выводы, пути решения выявленных проблем, рекомендации по устранению пробелов в знаниях, среди них такие:

Математика

- ✓ усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с натуральными числами, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;
- ✓ усилить теоретическую подготовку учащихся 5-х классов;
- ✓ особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования;

Русский язык

- ✓ проводить устную работу на уроках по определению основной мысли текста;
- ✓ особое внимание в преподавании русского языка следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задания, выполнять практические задания, умение понимать текст;

Окружающий мир

- ✓ усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- ✓ в системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач;

В целом обучающиеся показали достаточный уровень планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС.

6-9 кл.

Анализ результатов ВПР по предметам показал, что большинство справились с заданиями по всем предметам и подтвердили результаты. Есть некоторый процент необъективности, так как отмечены обучающиеся, которые понизили отметку по отношению к предыдущей по журналу, а некоторые повысили. Стоит отметить факторы, которые могли стать причиной не очень высоких показателей по результатам ВПР, проводимых осенью этого учебного года:

- невнимательность при чтении задания, низкий уровень понимания предъявляемой текстовой информации;
- начало года и ученики «подзабыли» материал, а восполнить ещё не успели;
- недостаточно прочное усвоение знаний по предметам.

Анализ ВПР, проходивших весной 2023г.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», Порядком проведения всероссийских проверочных работ, на основании распоряжения Управления образованием Новолялинского городского округа от 22.02.2022 г. 49 «Об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом МБОУ НГО «СОШ №2№ от 22.02.2022г. № 35 Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах и в 11 классе по решению ОО. Даты проведения определялись ОО самостоятельно, и все работы проходили в штатном режиме. Проверочные работы в 11 классе проводились по тем предметам, которые не были выбраны для сдачи в форме единого государственного экзамена. ВПР были проведены в следующих классах по предметам:

- в 4 классе по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- в 5 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «История» и «Биология» принимали участие все обучающиеся параллели;
- в 6 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;

- в 4-6 классах проводились ВПР с контролем объективности результатов по русскому языку и математике (формируемая выборка ОО и участников, включённых в выборку, определялась федеральным организатором).

ВПР с контролем объективности результатов обязательно проводились в присутствии независимых наблюдателей в аудитории, проверялись работы учителями, не являющимися основными в том или ином классе.

- в 7 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «Немецкий язык», принимали участие все обучающиеся; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» ВПР проводилась для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

- в 8 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

Для проведения ВПР по двум предметам на основе случайного выбора предметы распределялись по одному из каждой предметной области: общественно-научные предметы – «История», «Обществознание», «География»; естественнонаучные предметы – «Физика», «Химия», «Биология».

В 6 классах для равного количества предметов для распределения «География» переносился в естественнонаучную предметную область.

Таким образом, в 6 классах общественно-научные предметы – «История», «Обществознание»; естественнонаучные предметы – «Биология», «География»;

в 7 классах общественно-научные предметы – «История», «Обществознание», «География»; естественнонаучные предметы – «Биология», «Физика»; в 8 классах общественно-научные предметы – «История», «Обществознание», «География»; естественнонаучные предметы – «Физика», «Химия», «Биология».

Результаты представлены в следующих таблицах.

Анализ ВПР по предметам в 4 классе

Предмет	Кол-во чел. в классе/ кол-во выполнявших работу	На 2	На 3	На 4	На 5	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)
Математика	25/23	2	7	10	4	3(13,04%)	19(82,61%)	1(4,35%)
Русский язык	25/23	2	13	7	1	3(13,04%)	19(82,61%)	1(4,35%)
Окружающий мир	25/22	0	2	18	2	4(18,18%)	17(77,27%)	1(4,55%)

Анализ ВПР по предметам в 5 классе

Предмет	Кол-во чел. в классе/ кол-во выполнявших работу	На 2	На 3	На 4	На 5	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)
Математика	41/37	2	9	15	11	0	35(94,59%)	2(5,41%)
Русский язык	41/37	7	17	12	1	8(21,62%)	28(75,68%)	1(2,70%)
Биология	41/34	0	20	12	2	0	31(100%)	0
История	41/37	2	19	16	0	3(8,11%)	34(91,89%)	0

Анализ ВПР по предметам в 6 классе

Предмет	Кол-во чел. в классе/ кол-во выполнявших работу	На 2	На 3	На 4	На 5	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)
Математика	33/30	5	21	4	0	5(16,67%)	25(83,33%)	0
Русский язык	33/30	5	18	5	2	5(16,67%)	24(80%)	1(3,33%)
Биология(6б)	12/10	0	5	5	0	0	9(90%)	1(10%)
История (6а)	21/19	0	15	3	1	3(15,79%)	16(84,21%)	0
География(6а)	21/20	1	11	8	0	2(10%)	17(85,00%)	1(5%)
Общ-ние (6б)	12/11	1	6	4	0	2(18,18%)	9(81,82%)	0

Анализ ВПР по предметам в 7 классе

Предмет	Кол-во чел. в классе/ кол-во выполнявших работу	На 2	На 3	На 4	На 5	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)
Математика	20/16	1	12	3	0	1(6,25%)	15(93,75%)	0
Русский язык	20/20	3	13	4	0	4(20%)	16(80%)	0
Биология	20/19	1	12	5	1	2(10,53%)	17(89,47%)	0
Немецкий яз.	20/19	0	6	8	5	1(5,26%)	18(94,74%)	0
Общ-ние	20/16	1	11	4	0	2(12,50%)	14(87,50%)	0

Анализ ВПР по предметам в 8 классе

Предмет	Кол-во чел. в классе/ кол-во выполнявших работу	На 2	На 3	На 4	На 5	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)
Математика	34/29	3	12	12	2	0	29(100%)	0
Русский язык	34/27	5	15	4	3	2(7,41%)	25(92,59%)	0
Физика (8б)	22/22	1	6	11	4	0	22(100%)	0
Химия (8а)	12/11	1	7	2	1	2(18,18%)	9 (81,82%)	0
Общ-ние (8б)	22/16	1	11	4	0	2(12,50%)	14(87,50%)	0
География (8а)	12/11	0	7	3	1	0	11(100%)	0

Анализ ВПР по предметам в 11 классе

Предмет	Кол-во чел. в классе/ кол-во выполнявших работу	На 2	На 3	На 4	На 5	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)
Биология	15/15	0	6	9	0	0	14(93,33%)	1 (6,67%)

История	15/15	0	3	9	3	3(20%)	12(80%)	0
География	15/14	0	3	6	5	2(14,29%)	12(85,71%)	0

Вывод:

Результаты ВПР показывают, что большинство обучающихся подтвердили свои знания, и результат работы соответствует отметке, которую они имели за предыдущий период. Так же можно отметить обучающихся, которые повысили или понизили результат, это говорит о возможной необъективности оценивания либо необходимости обратить особое внимание на них, чтобы выявить причины неуспешности или наоборот увидеть возможности и потенциал обучающегося, претендующего на повышенный уровень в обучении. Для этого учителя-предметники проводят более подробный анализ выполненных работ по учебным предметам. Кроме того, подробный анализ позволит им оценить индивидуальные образовательные траектории обучающихся, используя полученные данные для оценки личностных результатов обучающихся, они смогут совершенствовать методику преподаваемого предмета. Поскольку образовательный процесс основан на системно - деятельностном, компетентном и уровневом подходах, то очень важно любому учителю наряду с предметными результатами оценить и увидеть метапредметные, в том числе уровень сформированности УУД, и овладение обучающимися метапредметными понятиями. И согласно выявленных пробелов выстроить дальнейшую работу в данном классе с конкретным учеником. Полученные результаты анализов обсуждаются на педсоветах, рабочих группах со всеми учителями-предметниками, классным руководителем, узкими специалистами, работающими в данном классе.

Рекомендации на следующий учебный год:

- учесть результаты ВПР для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023-2024 уч.г. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: сравнить результаты текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации; результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

- провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ НОО,ООО и СОО (письмо Минпросвещения от 13.01.2023г.№03-49).

- провести методический педсовет по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2023г.

- организовать повышение квалификации учителей с целью повышения качества преподавания предметов.

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 14 сентября по 29 октября 2022 года. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Большая часть олимпиад проводилась в онлайн формате на двух образовательных платформах: vsosh.irro.ru и «СИРИУС».

Так, на платформе ИРО проводились олимпиады по предметам: география, иностранный язык, искусство (мировая художественная культура), история, литература, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физическая культура, экология, экономика (13 предметов).

Индивидуальные реквизиты входа для участников размещались в РБДО и действовали для всех предметов.

По предметам Иностранные языки, Искусство (МХК), Физическая культура, Технология, Русский язык проводилось два тура – онлайн-тур (теоретический) и очный тур (практический). По предмету Литература предусмотрен только очный тур, что учтено в графике проведения школьного этапа олимпиады.

На платформе Образовательного центра «СИРИУС» проходили олимпиады естественно-математической направленности по предметам: математика, информатика, физика, астрономия, биология, химия и они прошли только в онлайн формате.

По восьми общеобразовательным предметам был очный тур (немецкий и английский языки, русский язык и литература, технология и искусство, ОБЖ и физкультура). Результаты по этим предметам проходили процедуру «склейки» соответственно онлайн тура и очного.

В этом году в олимпиаде впервые приняли участие обучающиеся 4-х классов. Из 25 обучающихся в олимпиаде по русскому языку поучаствовали 9 чел., что составило 41% от общего числа обучающихся из них 3 победителя и 3 призёра. В олимпиаде по математике приняли участие также 9 учеников из них 1 победитель, 1 призёр.

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном и муниципальном уровне отражено в таблицах № 1, 2, 3.

Таблица № 1. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году по предметам

№ п./п.	Название предмета/кол-во об-ся	Классы	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1.	История /115	5-11	16	8,46%
2.	Обществознание/148	6-11	13	8,78 %
3.	Русский язык/214	4-11	39	18%
4.	География /189	5-11	14	7%
5.	Немецкий язык	5-11	8	2 %
6.	Литература /189	5-11	27	14%
7.	Право /61	9-11	9	14,75%
8.	Искусство (МХК) /189	5-11	11	6%
9.	Экономика /189	5-11	5	3%
10.	Физическая культура /189	5-11	26	13,75%
11.	Физика/115	7-11	7	6%
12.	Химия /95	8-11	3	2%
13.	Биология /115	7-11	19	16,52%
14.	Английский язык		5	%
15.	Математика /214	4-11	32	15%
16.	ОБЖ/189	5-11	27	14,28%
17.	Технология /189	5-11	16	8,5%
	ИТОГО (участников)		277чел.	92%

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по следующим предметам – русский язык, биология, право, ОБЖ наименьшее число участников по предметам экономика, химия. Не участвовали в олимпиаде по предметам экология, информатика, астрономия.

**Таблица № 2 Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
2022-2023 учебного года.**

№ п./п.	Название предмета	Количество участников	Результаты	Учитель
1.	История	16	0	Хорошев А.А.
2.	Обществознание	13	1 победитель	Хорошев А.А.
3.	Русский язык	39	3 победителя, 5 призёров	Гагулина Е.И. Кутузова Н.В. Алмаева О.Ю.
4.	Физика	7	0	Захарова С.Р.
5.	Химия	3	0	Тютнева О.А.
6.	Биология	19	3 победителя, 4 призёра	Лялина Т.Г.
7.	География	14	1 победитель, 4 призёра	Анохина М.А.
8.	Английский язык	5	0	
9.	Немецкий язык	8	0	Прокушева С.Г.
10.	Литература	27	1 победитель, 5 призёров	Алмаева О.Ю. Кутузова Н.В. Григорьева Е.В.
11.	Математика	32	0	Гагулина Е.И. Бутыгина Е.Б. Захарова С.Р.
12.	Право	9	1 призёр	Хорошев А.А.
13.	ОБЖ	27	2 победителя, 12 призёров	Анохина А.М.
14.	Искусство	11	3 призёра	Сладченко О.И.
15.	Технология (дев.)	13	9 призёров	Марецкая Л.В.
	Технология (юн)	3	1 победитель, 1 призёр	Высоцкий А.Д.
16.	Экономика	5	0	
17.	Физическая культура	26	3 победителя, 5 призёров	Козлов Д.С. Буйнин В.С.
18.	Информатика	0	0	Бутыгина Е.Б.
	ИТОГО:	277	49 призёров, 15 победителя	

Вывод: Количество участников ВсОШ составило 277, с учётом обучающихся 4 кл. и того, что есть обучающиеся, которые приняли участие в нескольких олимпиадах.

Таблица №3 Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

	ФИО	класс	предмет	результат	учитель
1	Агафонов Данил	7	Технология (ТТТ)	Призёр	Высоцкий А.Д.
2	Лашманов Матвей	7	Физическая культура	Призёр	Буйнин В.С.
3	Буйнина Ева	8а	Основы безопасности жизнедеятельности	Победитель	Анохина А.М.
4	Орыщенко Савелий	8а	Основы безопасности жизнедеятельности	Призёр	Анохина А.М.

5	Шерстобитова Ксения	86	Основы безопасности жизнедеятельности	Победитель	Анохина А.М.
6	Шерстобитова Ксения	86	Биология	Призёр	Лялина Т.Г.
7	Чичина Анастасия	9	Обществознание	Призёр	Хорошев А.А.
8	Чичина Анастасия	9	Литература	Призёр	Алмаева О.Ю.
9	Костылев Кирилл	9	Технология (ТТТ)	Призёр	Высоцкий А.Д.
10	Батова Анна	9	МХК	Призёр	Сладченко О.И.
11	Ибрагимов Роман	9	Физическая культура	Призёр	Буйнин В.С.
12	Бушмакина Анастасия	11	Основы безопасности жизнедеятельности	Победитель	Анохина А.М.

Вывод: в муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 16 обучающихся нашей школы, из них 10 стали победителями и призёрами, 2 человека в двух олимпиадах: Чичина А. (обществознание, литература), Шерстобитова К. (биология, ОБЖ). В сравнении с прошлым годом количество участников снизилось почти в два раза (28 чел. в прошлом году).

Возможные причины:

- 1) Слабая работа педагогов в привлечении обучающихся к участию в олимпиадах.
- 2) Безответственность обучающихся (самостоятельно не входили в тестирующую систему или, входя, не полностью выполняли задание и при склейке с результатами очного этапа получался низкий, непроходной балл)
- 3) Одновременно с олимпиадой проходили Всероссийские проверочные работы, что создавало определённое неудобство в организации образовательного процесса (нехватка кабинетов, невозможность обеспечить желающих принять участие в олимпиаде компьютерами, так как многие не имели возможности доступа на платформы в домашних условиях).
- 4) Работа в двух тестирующих системах вызывает неудобство в пользовании, ученики путались в паролях.
- 5) Повышенный уровень сложности олимпиадных заданий.

Пути решения проблем:

- заместителю директора по учебно-воспитательной работе создать базу из обучающихся, способных максимально проявить свои знания, потенциальных победителей и призёров разного уровня; создать базу заданий и олимпиадных работ для использования их в подготовке.
- учителям-предметникам взять под контроль подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, организовать педагогическое сопровождение учеников, проявляющих особый интерес к предмету, а также и желающих поучаствовать детей.
- организовать условия в ОО для обучающихся, не имеющих возможности доступа к сети интернет дома.

5. Социальные партнеры

В течение всего учебного года образовательная организация принимала участие в различных проектах, фестивалях, конкурсах, олимпиадах. Сетевое взаимодействие школы выстроено со многими организациями, с которыми образовательная организация работает на договорных условиях или по спланированным планам (приложение №11).

6. Финансово- экономическая деятельность

Деятельность Школы финансируется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Финансирование Школы осуществляется за счёт бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета.

Областной бюджет расходуется на выплату зарплаты, на приобретение школьной мебели, учебно-наглядных пособий, ТСО, питание детей, оплату за пользование Интернет. Местный бюджет расходуется на выплату зарплаты, на приобретение мебели, ТСО, на услуги связи, коммунальные и транспортные услуги, на содержание имущества, на выполнения предписаний надзорных служб, на программу производственного контроля, где измеряются освещенность, шумы, электрические поля, микроклимат и берутся пробы воды и пищи, на приобретения расходного материала, стройматериалов, дров для собственной котельной, на текущий и капитальный ремонты.

Публичный доклад представлен и одобрен на педагогическом совете, куда были приглашены члены родительского комитета (протокол от 28.08.2023г. № 8).

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом образовательной организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами Новолялинского городского округа, уставом образовательной организации, трудовым договором, должностной инструкцией, обеспечивает выполнение возложенных на него задач и несет ответственность за результаты деятельности образовательной организации.

В образовательной организации действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников в Учреждении создаются: совет обучающихся; совет родителей (законных представителей); профессиональный союз работников Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого относится:

- внесение предложений директору Учреждения по основным направлениям деятельности Учреждения, включая предложения по перспективе (стратегии) развития Учреждения;
- внесение предложений директору Учреждения по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в Учреждении;
- внесение предложений директору Учреждения по изменению устава, локальных нормативных актов по основным вопросам деятельности Учреждения, в том числе затрагивающих права и обязанности работников (при отсутствии представительных органов работников);
- назначение представителей работников в комиссию по трудовым спорам, делегированных представительным органом работников;
- избрание представителя (представительного органа) для представления интересов работников в социальном партнерстве на локальном уровне в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;
- определение первичной профсоюзной организации, которой будет поручено направить директору Учреждения (его представителю) предложение о начале коллективных переговоров от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;
- внесение предложения директору Учреждения о создании комитета (комиссии) по охране труда работников;
- принятие решения об объявлении забастовки по предложению представительного органа работников, ранее уполномоченного на разрешение коллективного трудового спора.
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, Положения об оплате труда работников, Положения о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат и премирования работников;
- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся;
- поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю;
- ходатайство о награждении работников Учреждения;
- заслушивание отчета директора Учреждения о проделанной работе.

Общее собрание действует бессрочно и включает в себя всех работников Учреждения на дату

проведения собрания. Общее собрание работников проводится не реже двух раз в год. За 2022- 2023 учебный год было проведено 4 собрания сотрудников МБОУ НГО «СОШ № 2» по разработке и принятию нормативных документов, по выполнению соглашения между администрацией и сотрудниками школы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников образовательной организации действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогов образовательной организации. Имеет бессрочный срок действия. Педагогический совет собирается по плану работы и (или) по мере надобности, но не реже четырех раз в год. На период учебного года было проведено 14 педагогических советов и 8 совещаний по различной тематике в соответствии с планом.

В состав Педагогического совета входят директор, заместители директора и все педагогические работники, а также иные работники Учреждения, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательной деятельности.

Компетенция Педагогического совета:

- внесение предложений директору по основным направлениям образовательной деятельности Учреждения, включая предложения по перспективе (стратегии) развития школы;
- внесение предложений директору по изменению локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающих права и обязанности обучающихся;
- внесение предложений директору о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологическими требованиями;
- разработка образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;
- согласование разработанных образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;
- согласование выбора учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой;
- выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия школы с иными образовательными и научными организациями;
- определение форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- согласование локального нормативного акта об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся и иных локальных нормативных актов в пределах своей компетенции;
- совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, внедрение образовательных технологий, электронного обучения;
- внесение предложений директору по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы;
- представление к поощрению обучающихся;
- решение вопроса о применении мер педагогического воздействия в отношении обучающихся, а также согласование отчисления обучающихся в качестве меры дисциплинарного взыскания;
- рассмотрение предложений о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы и действуют:

- советы обучающихся;
- советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

Деятельность советов строится в соответствии с Положениями о совете обучающихся и о совете родителей.

Органы самоуправления в течение года работали по составленным планам, результаты работы были представлены в виде докладов на заседаниях Общего собрания работников образовательной организации, Педсоветах, на общешкольном родительском собрании.

Приложение № 2

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новолялинского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 2» разработана на 2021- 2025гг.

Цели

1. Обеспечение доступности качественного образования на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Создание условий для сохранения здоровья и развития обучающихся образовательной организации.
3. Обновление системы развития педагогических кадров, повышение престижа учительской профессии.
4. Развитие системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактика экстремизма и укрепление толерантности.

Задачи

1. Создать необходимые условия для приобретения в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирования компетенций, необходимых для осознанного выбора профессии.
2. Создать в образовательной организации необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Осуществлять мероприятия по организации питания в образовательной организации.
4. Обеспечить подвоз учащихся из отдаленных территорий.
5. Сохранить и развивать инфраструктуру для занятий физической культуры и спорта в образовательной организации.
6. Обеспечить обучающихся образовательной организации учебниками, вошедшими в федеральный перечень учебников.
7. Обеспечить соответствие состояния зданий и помещений образовательной организации требованиям пожарной безопасности и санитарного законодательства.
8. Совершенствовать формы организации отдыха и оздоровления детей.
9. Повышать уровень профессиональной подготовки педагогических работников образовательной организации.
10. Обновить материально-техническую базу для организации патриотического воспитания обучающихся.
11. Обновить содержание и формы патриотического воспитания как условие вовлечения обучающихся образовательной организации в мероприятия историко-патриотической, героико-патриотической, военно-патриотической направленности.

12. Пропагандировать культурное многообразие, этнокультурные ценности и толерантное отношение среди участников образовательных отношений образовательной организации.

13. Формировать у обучающихся навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

14. Формировать основы безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Перечень основных целевых показателей Программы.

1. Доля классов, перешедших на федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, в общем количестве классов.

2. Доля обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

3. Доля охвата детей школьного возраста, проживающих на закрепленной территории МБОУ НГО «СОШ №2», а также имеющих право преимущественного и первоочередного приема.

4. Доля обучающихся, получающих общее образование на дому в дистанционной форме в связи с болезнью или иными причинами, от общей численности обучающихся.

5. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного (в т.ч. и внеурочной деятельностью) образования, в общей численности обучающихся образовательной организации.

6. Доля обучающихся, охваченных образовательными программами по формированию компьютерной грамотности, читательской, математической и естественнонаучной.

7. Доля обучающихся с ОВЗ, для которых созданы необходимые условия для совместного обучения с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

8. Доля обучающихся льготных категорий, указанных в статье 22 Закона Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области", обеспеченных организованным горячим питанием, от общего количества обучающихся льготных категорий.

9. Доля обучающихся, которым обеспечен подвоз к образовательной организации, от общего количества нуждающихся в подвозе.

10. Замена транспортного средства для организации подвоза обучающихся из отдаленных территорий.

11. Количество спортивных помещений и площадок образовательной организации, которым необходим капитальный ремонт.

12. Доля учащихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время в рамках дополнительного образования, от общего количества обучающихся образовательной организации.

13. Доля учащихся школы, обеспеченных учебниками, вошедшими в федеральный перечень учебников.

14. Количество помещений образовательной организации, в которых необходимо провести ряд мероприятий в соответствии с новыми требованиями пожарной безопасности и санитарного законодательства.

15. Доля обучающихся, получивших услугу по организации отдыха в летнем лагере дневного пребывания при школе, от общей численности обучающихся образовательной организации.

16. Доля педагогических работников образовательной организации, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, от общего количества педагогических работников образовательной организации.

17. Доля педагогических и руководящих работников образовательной организации, прошедших курсы повышения квалификации в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта общего образования, от общей численности педагогических и руководящих работников образовательной организации.

18. Доля приобретения оборудования для организации патриотического воспитания от общего количества необходимого (с нарастающим итогом).

19. Доля обучающихся образовательной организации, участвующих в реализации Программы гражданско-патриотического воспитания учащихся «Я – гражданин и патриот России» на 2019 – 2023 гг.

20. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на гармонизацию межэтнических и межконфессиональных отношений, профилактику экстремизма и укрепление толерантности, от общего количества обучающихся образовательной организации.

21. Доля приобретения оборудования для организации обучения детей безопасному поведению на дорогах от необходимого количества (с нарастающим итогом).

22. Доля обучающихся образовательной организации, охваченных методическим сопровождением по вопросам организации профилактики незаконного потребления алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, алкогольной зависимости, наркомании и токсикомании, от общего числа детей.

Перечень подпрограмм.

1. Подпрограмма 1. «Качество образования как основа благополучия».

2. Подпрограмма 2. «Педагогические кадры XXI века».

3. Подпрограмма 3. «Патриотическое воспитание и формирование основ безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательной организации».

Приложение № 3

Характеристика контингента

Количество обучающихся в МБОУ НГО «СОШ №2» по годам отражено в таблице:

Год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего детей	319	321	309

В школе обучаются дети микрорайонов «Новостройка», «Южный», «Заречный», «Леспромхоз», поселка Заболотное.

Школа осуществляет регулярную перевозку специального назначения (школьная перевозка) с обеспечением исполнения требований безопасности при перевозке обучающихся, проживающих на территории деревни Заболотное и микрорайона «Заречный».

В образовательной организации выстроена система работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, позволяющая своевременно реагировать на меняющуюся ситуацию и во время оказывать необходимую помощь детям и семьям. Главным координатором работы с данной категорией обучающихся является Совет профилактики. Большая работа проводится с обучающимися, у которых есть ограниченные возможности здоровья.

Средняя наполняемость классов

Количественные показатели по наполняемости классов в 2022-2023 учебном году по уровням отражены в таблице:

Количественные показатели	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Количество классов	5 классов	8 классов	2 класса

Количество учащихся: -начало года	114	160	34
- конец года	111	156	33
Средняя наполняемость классов (на начало/на конец учебного года)	22,8/22,2	20/19,5	17/16,5
В среднем по школе	20		
Охват ГПД	100	-	-

Приложение № 4

Образовательная политика

Основным видом деятельности ОО является:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- реализация программ дополнительного образования по направленностям: художественно-эстетической; физкультурно-спортивной; туристско-краеведческой; культурологической; эколого-биологической; естественнонаучной;

ОО вправе осуществлять виды деятельности, не относящиеся к основным:

- организация питания обучающихся;
- организация отдыха и оздоровление обучающихся в каникулярное время в оздоровительном лагере с дневным пребыванием;
- организация групп продленного дня (по запросу родителей, (законных представителей));
- организация деятельности по содержанию и эксплуатации имущественного комплекса, в том числе объектов движимого и недвижимого имущества, закреплённого за ОО в установленном порядке;
- организация регулярной перевозки специального назначения (школьная перевозка).

ОО осуществляет указанные виды деятельности лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано.

Языком, на котором ведется обучение в школе, является русский, в качестве иностранного языка преподаётся немецкий, французский и английский языки.

Миссия школы: «Школа для всех – школа для каждого»

Цели деятельности:

- образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- формирование общей культуры обучающихся на основе освоения образовательных программ, обучение и воспитание разносторонней, духовно и интеллектуально развитой личности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования и основного общего образования. Основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов и ФК ГОС. Реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Образовательные программы, учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения и воспитания в соответствии с целями, поставленными на каждом уровне обучения.

Цели образования в начальной школе:

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Нормативный срок обучения- 4 года.

Цели образования основной школы:

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Нормативный срок обучения- 5 лет.

Цели образования старшей школы:

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Нормативный срок обучения - 2 года.

Главным условием для достижения этих целей на каждом уровне образования является создание условий для развития ребенка на каждом учебном занятии, включая в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось через решение задач, которые были поставлены на учебный год:

- 1.Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО.
- 2.Отработка системы повышения качества образования.
- 3.Качественная подготовка обучающихся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ).
- 4.Формирование навыков самообразования, самореализации личности.
- 5.Целенаправленная работа с одарёнными детьми.
- 6.Развитие потенциальных возможностей каждого ребёнка.
- 7.Использование инновационных технологий в обучении и воспитании.
- 8.Ведение систематической планомерной работы с родителями.
- 9.Усиление работу по профилактике правонарушений.
- 10.Создание условий для развития и здоровья обучающихся.
- 11.Деятельность школы строилась в соответствии с методической темой:

Деятельность школы строилась в соответствии с методической темой: Повышение качества образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации (далее – школа) планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р), на основе культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности и возрастных особенностей.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной

реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целью воспитания обучающихся в школе является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

– усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС).

Воспитательная деятельность в 2022/2023 учебном году осуществлялась в рамках рабочей программы воспитания, которая включает в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный, а также примерные календарные планы воспитательной на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа воспитания реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание;

– патриотическое воспитание;

– духовно-нравственное воспитание;

– эстетическое воспитание;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

– трудовое воспитание;

– экологическое воспитание;

– ценности научного познания.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Подробный анализ воспитательной деятельности за 2022/2023 учебный год отражен в приложении № 5.

Приложение №5

Итоги внеклассной и внешкольной деятельности

Воспитательная деятельность школы строится на основе принципов демократии и гуманизма, общедоступности и открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, светского характера образования.

В основе воспитательной среды школы заложен принцип интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Воспитательная деятельность в 2022/2023 учебном году осуществлялась в рамках рабочей программы воспитания, которая включает в себя модули реализации воспитательной деятельности школы такие как: урочная деятельность; внеурочная деятельность; классное руководство; основные школьные дела; внешкольные неприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправления; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация; школьные медиа; детские общественные объединения.

1. Воспитательный потенциал урочной деятельности в школе реализовывался через учебные предметы:

– **русский язык** - основная воспитательная направленность этих уроков состоит в воспитании ценностного отношения к русскому языку, его эстетической выразительности, нравственной наполненности;

– **литературное чтение, русская литература** - содержание текстов для чтения создают основу для обсуждения и решения на уроках нравственных поступков людей, их оценки, рефлексии; помогают школьникам понять содержание нравственных понятий. Большинство текстов учебных книг актуализируют посредством привлекательной художественной формы, эмоциональности такие понятия, как справедливость, честность, дружба, верность, гуманность, патриотизм, добро и зло. Яркие характеры персонажей демонстрируют проявления данных отношений и качеств в различных ситуациях. Разбор литературных произведений, организуемый учителем на уроке, помогает школьникам разобраться в мотивах поступков героев;

– **иностраный язык** - содержание учебного материала должно быть направлено на воспитание уважения к многонациональному, поликонфессиональному составу общества; более глубокое осознание особенностей культуры своего народа; воспитание гражданской идентичности; осознание своей этнической и национальной принадлежности;

– **общественно-научные предметы** - содержание учебного материала предметов общественно-научной направленности имеет самый большой воспитательный потенциал среди всех предметов школьной программы, поскольку представлено областями Человек и Природа, Человек и Общество, История, Экономика и др., имеющими социально активный характер. Изучение предметов способствует формированию основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, чувства гордости за свою Родину; гуманистических и демократических ценностных ориентаций; гражданской идентичности; эмоционально окрашенного отношения к природе и культуре; понимания необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; понимания необходимости экологического поведения в школе, быту и природной среде; умения оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах; чувства исторической перспективы; представления о богатстве внутреннего мира человека; представления о значении созидательной деятельности человека;

– **математика и информатика, естественнонаучные предметы** - воспитательные задачи уроков этой предметной области опираются на содержащиеся в условиях заданий и задач факты, информацию о процессах окружающей жизни. Упражнения, задачи и задания способствуют формированию критического и логического мышления; навыков оценки, структурирования информации и выделения главного; умений доводить начатую работу до конца; стремления выбирать рациональный путь решения задачи, выполнения задания; умений руководствоваться правилами при выполнении заданий, воспитание

ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание необходимости применения достижений современной науки и технологий для рационального природопользования, формирование основ экологической грамотности;

– **предметная область «Искусство»** - обеспечивает развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению; умение организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; умение оказывать помощь в организации и проведении культурно-массовых мероприятий;

– **технология** - содержание предмета обеспечивает получение первоначального опыта трудового самовоспитания; формирование качеств и отношений: трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда; понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, уважение к ним и др.

Реализуя образовательный процесс в формате урока, учитель использует различные методы обучения и педагогические технологии, каждый из которых по-своему влияет на воспитание и развитие личности школьника.

2. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности заключается в создании условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, спортивную, интеллектуальную и другую деятельность.

Внеурочная деятельность как обязательный компонент образовательного процесса позволяет реализовать требования ФГОС в полном объеме. Очевидным преимуществом внеурочной деятельности является возможность закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов и курсов. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и воспитательной системы школы.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий.

Внеурочная деятельность в школе позволяет решить целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в образовательной организации; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для формирования социальности ребенка как результата социального воспитания; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся. Они направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе педагогов, глубже изучается материал.

На занятиях, педагоги стараются раскрыть у воспитанников такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии и воспитании школьников.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально сформировать и развить познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

В 2022/2023 учебном году в школе реализовывались следующие курсы внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности НОО: «Разговор о важном», «Юнармия» (ДО); ООО: «Разговор о важном», ВПК «Патриот» (ДО); СОО: «Разговор о важном», ВПК «Патриот» (ДО).

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовноисторическому краеведению НОО: «Мой мир»;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (НОО: «Умники и умницы», «Шахматы» (ДО), «Почитайка», «Функциональная грамотность», «Информатика для малышей», «Азбука безопасности»; ООО: «Практическая география», «Знатоки русского языка», «Робототехника», «Практическое обществознание», «Трудные вопросы химии»; СОО: «Биологический практикум», «Избранные вопросы математики», «Практическое обществознание», «Живое слово», «Научные основы органической химии»);

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности (ООО: «Избранные вопросы биологии», «Живой организм»; СОО: «Избранные вопросы биологии»);

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров НОО: «Веселые нотки», «Акварелька» (ДО), «Кукольный театр», «Волшебный карандаш», «Палитра», «Всеумейка» (ДО); ООО: «Волшебный карандаш», «Палитра», «Мастерица», «Юный журналист», «Ленточная феерия» (ДО), «В ритмах танца» (ДО), «Гармония» (ДО); СОО: «Юный журналист», «Гармония» (ДО);

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (НОО: «Юный спортсмен», ООО: «Настольный теннис», «Баскетбол», «Чемпионы»).

В школе создана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, предполагающая оптимизацию внутренних ресурсов, интеграцию внеурочной деятельности и дополнительного образования и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Внеурочная деятельность формируется с учетом запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, выбора обучающимися и их родителями (законными представителями).

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленно, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Уникальность классного руководителя состоит в том, что из всех педагогов он ближе всего находится к ребенку, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие. Большую часть школьного времени ребенок проводит именно в классе, и было бы неправильно не использовать этот факт в воспитательных целях. При этом важно помнить, что воспитание — это не просто хорошо проведенные классные мероприятия и классные часы. В работе классного руководителя есть важные нюансы, которые нужно учитывать. В том числе и тот факт, что класс – это особое сообщество, в которое дети попадают далеко не по собственному желанию. Даже если они вместе с родителями могут выбрать конкретный класс, то одноклассников в нем они себе уж точно не выбирают.

Всего в 2022/2023 учебном году в школе сформировано 15 классов, курирование которых осуществляет 15 классных руководителей.

Основные направления работы классных руководителей:

- распределение рабочих мест учащихся в классном кабинете;
- сплочение классного коллектива (проведение различных тренингов и организация тематических общеклассных мероприятий);
- организация участия класса в общешкольных делах (совместная подготовка номеров к участию в традиционных школьных мероприятиях);
- проведение классных часов;
- работа классного руководителя с учителями-предметниками (помощь в организации контакта классного коллектива с учителями, адаптация обучающихся к новым условиям обучения);
- работа классного руководителя с родителями (законными представителями) (организация тематических родительских собраний; проведение индивидуальных бесед, консультаций, в том числе и с привлечением узких специалистов. За 2022/2023 учебный год было проведено 2 общешкольных собрания (темы: комплексная безопасность, выступление узких специалистов и субъектов профилактики) и 56 классных собраний);
- использование ИКТ-технологий в работе с родительской общественностью и контингентом детей (используются чаты в социальных сетях и мессенджерах).

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. Результатом грамотно проведенного ключевого общешкольного дела будет, в первую очередь, приобретенный ребятами опыт активного участия в той или иной конкретной практической деятельности. Причем не в пассивной («нам сказали», «для нас провели», «мы участвовали»), а в активной («мы решили», «мы организовали», «мы сделали») роли.

За 2022/2023 учебный год было организовано 82 школьных мероприятия.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы:

- праздники, фестивали: День знаний, День школьного самоуправления, школьный конкурс чтецов, фестиваль патриотической песни, соревнования «Вперед, мальчишки!», «Сильные, ловкие, смелые», ежегодный конкурс «Ученик года», общешкольная конференция «Завтра начинается сегодня», фестиваль патриотической песни «Слава России», торжественная линейка «Последний звонок», Выпускной вечер.

- торжественные ритуалы: посвящение в первоклассники, открытие месячника Защитника Отечества, акция «Цветы на граните», почетный караул у памятника новоялинцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, посвящение в члены Российского движения детей и молодежи. С 1 сентября введен ритуал вноса/выноса Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России мире: «Окна Победы», «Вальс Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», Кросс наций, Лыжня России и др.

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: муниципальная акция «Ветеран», областная акция «Родники», традиционная акция «Мы за здоровый образ жизни», общешкольные выборы председателя Молодежной Думы.

- мероприятия, проводимые для жителей города и района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей района: участие в праздничном городском концерте, посвященном Дню Победы, участие в областном фестивале «Лялинское поречье», в праздновании Дня города и др.

- участие команды школы в муниципальных летних сборах актива старшеклассников.

– церемонии награждения обучающихся за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и значительный вклад в развитие школы, города и региона, ежегодные итоговые линейки.

4. Внешкольные мероприятия являются основными источниками реализации потенциала вне школы. Так на протяжении более 20 лет на территории Новолялинского городского округа проходит муниципальный фестиваль «Будущее России» (далее – фестиваль). В рамках данного фестиваля по направлениям проходит до 50 мероприятий в течение учебного года.

Помимо мероприятий фестиваля социальными партнёрами организуются различные мероприятия и конкурсы, а также обучающиеся школы становятся победителями, призерами и участниками мероприятий различных уровней.

В 2022/2023 учебном году обучающиеся нашей школы приняли участие в 260 мероприятиях, из них 82 школьные, 61 муниципальные (33 мероприятия муниципального фестиваля «Будущее России»), 25 в рамках межведомственного взаимодействия, 10 областных, 1 региональное, 9 всероссийских, а также совершено 8 поездок. По итогам участия в конкурсах и соревнованиях были завоеваны 64 призовых места.

Ежегодно в округе проходит отбор на грант главы администрации Новолялинского городского округа и отбор на премию Управления образованием Новолялинского городского округа. В 2022/2023 учебном году от нашей школы были заявлены 2 кандидата на отбор по двум конкурсам.

Отбор прошла Анастасия Б. и стала обладательницей гранта главы.

5. Предметно-пространственная среда школы и ее воспитательный потенциал представляет собой совокупность материальных факторов образовательного процесса и межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования в процессе своего взаимодействия.

Создание благоприятной предметно-пространственной среды подразумевает такую организацию пространства, при которой воспитательная работа осуществляется наиболее эффективно. Для этого необходимо, чтобы пространство, где протекает воспитательный процесс, уже само по себе являлось средством воспитания, несло большую смысловую и эмоциональную нагрузку.

В школе предметно-пространственная среда представлена следующими элементами:

– поддержка эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– обновление и публикация информационных материалов на стендах, официальном сайте и страничках в социальных сетях;

– организация в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации и т.д.

6. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялось через:

– деятельность представительных органов родительского сообщества (родительский комитет школы, родительские комитеты классов - 15), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– проведены тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания по отдельному плану;

– 29 апреля 2023 года прошел «День открытых дверей» для всех родителей (законных представителей), в рамках которого были организованы открытые уроки,

выставки работ обучающихся и показ отчетного концерта деятельности объединений (всего приняло участие 45 человек);

– 13 мая 2023 года прошел «День открытых дверей» для будущих первоклассников. Ребятам и их родителям (законным представителям) были показаны учебные классы и мастер-классы учителей (всего приняло участие 30 человек);

– своевременное информирование родителей (законных представителей) осуществляется через родительские чаты в социальных мессенджерах; публикацию информации на официальном сайте школы (вкладка родителям; безопасность); обновление информационных стендов; публикацию статей на официальной страничке школы в социальной сети «ВКонтакте»;

– в течение года было организовано 4 психолого-педагогических консилиумов, на которые были приглашены родители (законные представители) для получения консультаций по коррективке обучения и воспитания обучающихся;

– родители (законные представители) являются активными участниками классных и школьных мероприятий;

– для тесного взаимодействия с родительской общественностью и урегулированию конфликтных ситуаций, а также оказания психолого-педагогической помощи в школе осуществляет деятельность служба школьной медиации, включающая в свой состав узких специалистов (педагог-психолог; социальный педагог), заместителей руководителя, медицинского работника, представителей родительской общественности, педагогов предметников;

– представители родительской общественности являются участниками совета профилактики обучающихся. В течение учебного года прошло 9 советов профилактики.

7. Воспитательный потенциал ученического самоуправления в школе осуществляется через:

– деятельность органов ученического самоуправления «Молодежная Дума». Состав Думы ежегодно обновляется путем проведения практико-ориентированной игры «Выборы»;

– опыт ученического самоуправления обучающиеся школы приобретают через участие в детских общественных объединениях (РДДМ (20); ВПК (22); пресс-центр (10); волонтерский отряд (29); ЮИД (10); Юнармия (11));

– в школе сложилась система проведения традиционных мероприятий, организованных детскими объединениями с участием взрослого сообщества. В течение учебного года также были проведены тематические мастер-классы (изготовление: оберегов «Масленица»; открыток на 23 февраля и 8 марта; пасхальных поделок; поделка «Голубь мира»; объемной аппликации к 9 мая) в качестве организаторов выступали представители ученического самоуправления;

– деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы:

1) через деятельность комитета «Знатоки», объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

2) через работу комитета по внеклассной и внешкольной деятельности «Досуг» и «Спорт» иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, праздников, вечеров, акций и т.п.);

3) через деятельность комитета по сбору, обработке и распространению информации «Школьная газета», отвечающих за информирование и освещение тех или иных конкретных мероприятий;

4) через деятельность комитета по поддержанию порядка и дисциплины «Добрые дела», отвечающих за организацию дежурства по школе;

5) через деятельность комитета «Веселые перемены» организация досуга для обучающихся школы на переменах.

8. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.). Ежегодно в школе проводится социально-психологическое тестирование (далее – СПТ) для детей 14-18 лет.

В этом учебном году приняло участие в СПТ – 109 человек (2 человека отказ), выявлен явный риск – 4 человека; латентный риск - 14 человек; показали недостоверный результат - 21 человек. Для всех обучающихся группы риска педагогом-психологом разработаны индивидуальные планы работы;

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.). Всего за 2022/2023 учебный год было проведено: бесед - 3, консультаций - 7;

– в школе разработаны программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений», «По формированию законопослушного поведения обучающихся», «Программа по профилактике девиантного поведения обучающихся с ОВЗ», реализация плана работы с детьми группы риска, а также организовано межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики (всего за учебный год состоялось 48 заседаний комиссии ТКДНиЗП);

– организация и проведение тематических инструктажей, бесед по комплексной безопасности (всего проведено 6 инструктажей, 7 бесед);

– участие в межведомственных комплексных профилактических мероприятиях, акциях: «Подросток», «Всеобуч», «Единый День профилактики», «Безопасное детство», «Единый день правовой помощи детям», «Сообща, где торгуют смертью», «День детского телефона доверия», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками, Всероссийский День трезвости, Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет», «Безопасное колесо» и т.д.;

– проведение ежегодных акций «Мы за здоровый образ жизни», «Мы против СПИДа», «Мы разные, мы равные», проведение Урока цифры, проведение Единых дней профилактики и др.;

– ежегодное составление социального паспорта школы, плана работы социального педагога, педагога-психолога, плана по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, комплексного плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, перспективного графика проведения диагностики исследования, плана работы по предупреждению и разрешению конфликтов и формированию законопослушного поведения, плана по профилактике ДДП.

9. В рамках социального партнерства школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами и соглашениями о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни

открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

– сетевое взаимодействие с Фондом поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение», «Сириус»;

– участие представителей организаций-партнеров в проведении тематических уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности по профилактике ДТП, пожарной безопасности, по профилактике правонарушений и т.д.

10. Реализация воспитательного потенциал профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования (уроки технологии, ОБЖ, курс индивидуальный проект);

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (поездка в г. Нижняя Тура на мастер-класс изготовление пиццы, экскурсии в пожарную часть);

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования (реализация проекта «Билет в будущее» участниками стали 60 человек);

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов (открытые уроки «ПроеКТОрия», реализация проекта «Шоу профессий»);

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– организация встреч, экскурсий, уроков финансовой грамотности, участие в работе Молодежной биржи труда, Центром занятости НГО, представителями организаций и предприятий города и области (в 2022 году участниками трудового отряда стали 6 человек).

В школе реализуется Программа по предпрофильной подготовке «Формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению».

Все эти мероприятия способствуют развитию трудового воспитания и ранней профориентации обучающихся.

11. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих форм и видов деятельности:

– периодическая печать школьной газеты «Большая перемена» (за учебный год было издано 4 газеты);

– участие в конкурсах среди пресс-центров (приняли участие в 3 конкурсах: «Прямой репортаж»; «Лицом к лицу»; «Сохраним Победу в сердце». Результат – грамота за участие).

– публикация на официальном сайте школы информационных статей (актуализация новостной ленты в течение учебного года);

– публикации в социальной сети «ВКонтакте»;

– сотрудничество с районной газетой «Обозрение».

Медиацентр – это разновозрастный редакционный совет подростков, старшекласников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, официальный сайт образовательной организации и страничка в социальной сети «ВКонтакте») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

12. Детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе действует 8 детских общественных объединений:

– отряд юных инспекторов движения «Светофорчик» (10 человек);

– первичное отделение РРДМ (20 человек);

– волонтерский отряд «ПроДобро» (29 человек);

– юнармейский отряд «Патриот» (11 человек);

– военно-патриотический клуб «Патриот» (22 человека);

– движение «Орлята» (20 человек);

– кукольный театр (13 человек);

– пресс-центр «Большая перемена» (10 человек);

– самоуправление (58 человек).

Детские общественные объединения являются тем самым институтом, который способствует предоставить ребенку возможности для приобретения нового социального опыта и самореализации, а также реализовать собственные интересы и творческий потенциал.

Проектная, исследовательская деятельность учащихся прописана в федеральных государственных образовательных стандартах, реализация которых закреплена ФЗ «Об образовании РФ».

Цель проектной деятельности в школе: создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации, достижения учащимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Общее количество детей принявших участие в проектной деятельности – 157 человек. На «5» защитилось 96 учащихся. В проектной деятельности участвовало 14 педагога – куратора.

В этом учебном году согласно ФГОС ООО все проекты были индивидуальными и защита традиционно проходила на фестивале «Калейдоскоп проектов».

Ниже в таблице приведена статистика по выбору предмета учащимися для проектной деятельности.

№ п/п	предмет	педагог	кол-во учащихся
1.	Математика	Бутыгина Елена Борисовна	9

2.		Тулупова Анна Сергеевна	4
3.		Захарова Светлана Рошатовна	5
4.	Русский язык, родной язык, литература	Алмаева Оксана Юрьевна	9
5.		Кутузова Наталья Владимировна	10
6.	Информатика	Бутыгина Елена Борисовна	5
7.	География	Анохина Марина Алексеевна	11
8.	ОБЖ	Анохина Анна Михайловна	7
9.	Иностранный язык	Прокушева Светлана Геннадьевна	4
10.	Биология, химия	Лялина Татьяна Геннадьевна	14
11.		Тютнева Ольга Алексеевна	6
12.	Физическая культура	Буйнин Владимир Сергеевич	10
13.		Козлов Дмитрий Сергеевич	16
14.	ИЗО	Сладченко Оксана Игоревна	11
15.	Технология	Марецкая Лариса Валерьевна	30
16.	Музыка	Салтанова Алена Дмитриевна	6

Для каждого класса работу над проектом разделили на 3 этапа. Для всех классов единый этап - **подготовительный** (сентябрь): выбор темы и руководителя проекта.

А далее для выполнения проекта для каждого класса отведены определенные сроки и время.

Так для 8 - 9 классов **основной** этап (разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способов представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта) проходит с октября по ноябрь включительно.

Заключительный этап (защита проекта, оценивание работы) состоялся в декабре месяце на фестивале «Калейдоскоп проектов».

Результаты проектной деятельности 8-9 классов

класс	кол-во детей	«5»	«4»	«3»	не сдали
8 а	12	2	3	7	0
8 б	22	5	7	10	0
9	28	7	13	8	0

После защиты индивидуального проекта на фестивале «Калейдоскоп проектов» самые интересные, социально-значимые работы комиссия рекомендует для участия в муниципальных, областных конкурсах научно-исследовательских проектов.

Этапы и сроки выполнения индивидуального проект для **6-7 класса: основной** этап (разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способов представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта) проходит с октября по февраль включительно.

Заключительный этап (защита проекта, оценивание работы) состоялся в январе - феврале месяце на фестивале «Калейдоскоп проектов».

Результаты проектной деятельности 6-7 класс

класс	кол-во детей	«5»	«4»	«3»	не сдали
6 а	22	3	10	9	2
6 б	12	1	2	9	0
7	20	3	9	8	0

После защиты индивидуального проекта в 6-7 классах на фестивале «Калейдоскоп проектов» самые интересные, социально-значимые работы комиссия рекомендует для участия в муниципальных, областных конкурсах научно-исследовательских проектов.

Выполнение индивидуально проекта для учащихся 5-х классов проходит в форме представления комиссии продукта ИП или презентации. Этапы выполнения сохранились, как и в других классах. Сложность выполнения проекта обучающимися 5-х классов проявлялось в неумении детьми работать с информационными источниками и ПК.

Результаты проектной деятельности 5-х классов

класс	кол-во детей	«5»	«4»	«3»	не сдали
5 а	25	8	12	5	0
5 б	16	4	6	6	0

Результаты проектной деятельности 10 класса

кол-во детей	«5»	«4»	«3»	не сдали
18	1	5	3	0

9 человек 10 класса в этом учебном году проект не защищали, так как он разработан на 2 года.

Так же в этом году проходила защита индивидуального проекта обучающегося 11 класса, т.к. проект был разработан на два учебных года.

В 2022- 2023 учебном году состоялся очный муниципальный этап научно – практической конференции. В ней приняли участие 5 обучающихся нашей школы, из них 1 призёр и 4 участника.

Обучающиеся МБОУ НГО «СОШ №2» продолжают принимать участие в муниципальном конкурсе «Арт – Мастер». В этом году приняли участие 6 человек: Желтышева Мария – 4 кл., Шарова Алиса – 5 кл., Бормотова Софья – 8 кл., Огородова Екатерина – 8 кл., Кирьянова Виктория – 11 кл., все они стали призерами.

Вывод

Подводя итоги работы за год, можно сделать вывод, что проектная деятельность в школе реализуется планомерно, поэтапно, систематически.

Проектная деятельность в новом формате требует дальнейшего осмысления и доработки, чему будет уделяться внимание при работе в следующем учебном году.

Проведенный мониторинг позволяет сделать вывод о том, какие условия необходимы для формирования метапредметных навыков у учащихся - это, прежде всего подготовленность педагога в плане курирования проектной деятельности, мотивированность как самого учащегося, так и педагога в выполнении проектной работы. А также для выполнения проектной работы необходимо соблюдение всех пунктов:

1. Заинтересованность учащегося в выполнении проектной, исследовательской деятельности.
2. Правильный выбор литературы, позволяющей раскрыть суть выбранной темы.
3. Баланс между самостоятельной деятельностью учащегося и деятельностью учителя.
4. Строгое соблюдение всех рекомендаций по выполнению методики.
5. Анализ полученных результатов исследования. Написание вывода, исходя из целей и задач.
6. Грамотная презентация исследования.
7. Анализ результатов работы учащегося, почему получилось так, что нужно сделать, чтобы это исправить.

С учетом данного анализа, на следующий учебный год, для коррекции выявленных негативных тенденций и дальнейшего развития проектной и исследовательской деятельности наиболее целесообразными являются следующие **задачи**:

- ✓ оформление информационного стенда, посвященного проектной деятельности;
- ✓ оптимизировать распределение количества проектов среди учителей-предметников;
- ✓ организовать работу над проектами с учащимися, имеющими академическую задолженность.

Итоги работы год 2022-2023 учебного года советника по воспитанию

В 2022 году МБОУ «СОШ №2», наряду с другими школами района, стала площадкой по внедрению должности советника директора. Наша школа заявила на Всероссийский конкурс «Навигаторы детства». После прохождения всех этапов конкурса, А.С. Тулупова прошла заочное обучение на сайте Корпоративного университета Российского Движения школьников по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями». Анна Сергеевна приступила к должности советника директора по воспитанию МБОУ НГО «СОШ №2» с сентября 2022 года также была принята на должность эксперта отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан Федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр».

В 2019 наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Создано первичное отделение РДШ. 83 человека, обучающиеся и педагоги нашей школы, стали членами Российского движения школьников. Наше знакомство с РДШ началось с участия в акциях Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

На VI Съезде РДШ, который прошел в Москве, было принято решение о реорганизации РДШ и присоединении к Российскому движению детей и молодежи. В

апреле 2023 года в нашей школе было открыто Первичное отделение Российского движения детей и молодежи (РДДМ) под руководством советника по воспитанию.

Организована работа Совета старшеклассников - это объединение школьников, созданное с целью активизации внеклассной деятельности старшеклассников, путем развития в них организаторских способностей. Совет старшеклассников возглавляет комитеты из состава классных активов. Совет и классные активы являются инициаторами и организаторами проведения общешкольных праздников, тематических мероприятий и других КТД, работают в рамках Всероссийского проекта «Классные встречи», проводят организацию мероприятий Дней единых действий (ДЕД).

Таблица 1. Организация мероприятий Дней единых действий (ДЕД)

Дата	ДЕД	Количество участников
3 сентября	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	307
8 сентября	«Международный день распространения грамотности»	17
17 сентября	«165 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Циолковского»	41
28 сентября	Выборы на пост председателя Молодежной Думы детского объединения «Патриот»	237
1 октября	Международный день пожилых людей	43
1 октября	Международный день музыки	52
5 октября	День учителя	307
7 октября	День чтения - 2022	307
13 октября	День отца в России	78
17 октября	Всероссийская акция «Добрые письма»	123
24 октября	Международный день школьных библиотек	69
27 октября	ПАПАМЫСТОБОЙ.РФ	15
4 ноября	День народного единства	8
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса	95
27 ноября	День матери в России	74
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	117
3 декабря	День неизвестного солдата	306
3 декабря	Международный день инвалидов	117
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	8
8 декабря	Международный день художника	52
9 декабря	День Героев Отечества	18
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	43
19 декабря	Юбилей школы	31
22 декабря	Книга для друга	44
25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	23
25 января	День российского студенчества	84
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	307
27 января	День памяти жертв Холокоста	44
2 февраля	80 лет со дня победы в Сталинградской битве	289
8 февраля	День российской науки	200
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный	200

	долг	
21 февраля	День родного языка	153
23 февраля	День защитников Отечества	305
3 марта	200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского	65
8 марта	Международный женский день	306
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	60
27 марта	Всемирный день театра	120
31 марта	«Всероссийские детские кинопремьеры». Просмотр фильма "Пальма"	28
12 апреля	День космонавтики	274
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войне	41
22 апреля	Всемирный день Земли	51
27 апреля	День российского парламентаризма	95
1 мая	Праздник Весны и Труда	185
5 мая	Акция Бессмертный полк в школе	41
9 мая	День Победы	320
19 мая	День детских общественных организаций	47
22 мая	Всероссийский танцевальный флешмоб «Орлята России»	17
24 мая	День славянской письменности и культуры.	39
март - май	Всероссийская акция «Талисман добра»	более 150 талисманов
10 июня	Региональный флэшмоб «РОССИЯ МОЯ СТРАНА»	52
20 июня	Всероссийская акция «Дети – детям»	24
22 июня	День памяти и скорби	113
27 июня	День молодежи	115

В школе реализуется Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников (далее РДДМ).

В МБОУ НГО «СОШ №2» ученики 4 класса под руководством классного руководителя стали участниками этого проекта.

Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в соц.сетях.

Сегодня РДДМ (РДШ)– ведущая детская общественная организация в стране, с которой подписали договор о сотрудничестве многие ранее созданные организации, в том числе и Всероссийское движение «Юнармия».

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует военно-патриотический клуб «Патриот», для которого Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия» станет первоначальной ступенькой, настоящей школой будущего. Здесь воспитывается характер, смелость,

целеустремлённость, патриотизм и воля к победе. В честь празднования Дня Победы в МБОУ НГО "СОШ №2" прошёл Фестиваль патриотической песни «Победный Май», на котором начальник Штаба Местного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» принял обучающихся начальной школы в ряды юнармейцев в количестве 11 человек.

Активную работу в течение года вёл волонтерский отряд «ПроДобро». Целью волонтерского отряда является развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем.

Таблица 2. Работа волонтерского отряда

№ п/п	Проведенные мероприятия
1	Мастер – класс, посвящённый Дню отца
2	Всероссийская акция «Добрые письма»
3	«Чтобы было тепло» (гуманитарная помощь в зону СВО)
4	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата
5	Международная акция «Книга для друга»
6	День Героев Отечества (уборка памятника и возложение цветов)
7	Участие в организации Юбилея школы, Вечера встреч выпускников
8	Акция «Покормите птиц зимой!»
9	Участие в Молодёжном форуме волонтеров Новолялинского городского округа "Добровольцы без границ "
10	Мастер-классы по изготовлению поделки «Голубь Мира» из бумаги в память о жертвах Холокоста
11	Акция "Рука помощи", неоднократная помощь пожилым людям по хозяйству (сотрудничество с Домом молодёжи)
12	Сбор жестяные банок и изготовление окопных свечей в зону СВО (соц.центр)
13	Распространение буклетов «Сквернословию – НЕТ!» (общественные места)
14	Мастер-классы на переменах по праздникам: Масленицы, Пасхи, 23 февраля, 8 марта, День цветных карандашей
15	Всероссийская акция «Талисман добра»
16	Всероссийская акция "Вам, любимые" (сотрудничество с Домом молодёжи НГО)
17	Всемирный день борьбы с туберкулёзом «Белая ромашка»
18	Сбор и передача корма для животных приюта г. Серов

В школе функционирует отряд ЮИД «Светофорчик», цель которого является формирование у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста. Членами отряда ЮИД являются 10 учащихся, которых поддерживает родительский патруль, они вели продуктивную работу в течение 2022-2023 учебного года.

Таблица 3. Работа Движения юных инспекторов (ЮИД)

№ п/п	Дата	Проведенные мероприятия
1	07.09.2022	Родительский патруль совместно с ЮИД распространение памяток
2	08.09.2022	Профилактические беседы с сотрудником ГИБДД 1-11 класс
3	09.09.2022	Единый день «Световозвращателя»

4	19.09.2022	Рейд родительского патруля - распространение световозвращателей
5	29.09.2022	Рейд по классам начальной школы – рисуем безопасный маршрут «Дом-Школа-Дом»
6	30.09.2022	Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»
7	19.10.2022	Профилактические беседы с сотрудником ГИБДД 1-11 класс
8	С 16 по 20 января 2023	Неделя профилактики ПДД: <ul style="list-style-type: none"> • квест-игра «Дорога – экзамен каждый день» • весёлые старты «Тише едешь – дальше будешь» • распространение памяток «Опасности зимней дороги», «Внимание горка»
9	17.02.2023	Родительский патруль - распространение памяток для водителей
10	14.03.2023	Родительский патруль совместно с ЮИД распространение памяток
11	21.03.2023	Веселые старты «Авто леди»
12	10.04.2023	Кукольный театр для учеников 1-2 класса Сказка «Путешествие колобка»
13	11.04.2023	Профилактические беседы с сотрудником ГИБДД с 4-7 класс
14	18.05.2023	Веселые старты «Правилам движения – наше уважение»
15	22.05.2023	Родительский дорожный патруль распространил памятки «Лето идет - гулять зовет» и «Правила поведения на дороге в летний период»
16	24.05.2023	Акция «Безопасность на асфальте»
17	25.05.2023	Распространение памяток о правилах поведения летом.

В последние годы теме воспитания уделяют особое внимание на федеральном уровне. Воспитание призвано формировать у обучающихся патриотические чувства, гражданственность и уважение к памяти защитников Отечества. Поэтому работа по этому направлению должна быть слаженной, важно распределять обязанности между учителями и классными руководителями в ходе работы над концепцией мероприятия. Благодаря такой слаженной работе советника, завуча, педагогов по воспитательной работе и педагогического коллектива нам удастся охватить большое количество обучающихся и сделать максимум.

Сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания школьников. Педагогам необходимо сделать учебно-воспитательный процесс максимально открытым, информированным и доступным для родителей. Родители начинают стремиться к активному сотрудничеству со школой и педагогом, если между ними возникает взаимопонимание. А оно рождается в совместной деятельности. Значит, учителя должны позаботиться о том, чтобы стать организатором жизненно важной программы взаимодействия семьи и школы. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Поэтому важно установить контакт, благоприятную атмосферу общения с родителями учащихся, вооружить родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры. Все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей.

Развитие личности ребенка - то бесконечный и многогранный процесс. В процессе творческой деятельности у школьника появляется возможность увидеть мир по-новому, найти новые решения для возникающих проблем, открываются безграничные возможности самовыражения и самореализации. От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем. В процессе творческого преобразования своего мира школьник узнает и начинает лучше понимать себя, непрерывно растёт и меняется, повышает собственную эффективность, приобретает жизнеутверждающие смыслы и позитивные переживания.

Анализ работы ПСМП службы сопровождения

Цель работы ПСМП службы сопровождения: организация психолого- социально-медико- педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

В начале учебного года перед ПСМП службой сопровождения были поставлены **следующие задачи:**

- защита прав и интересов личности детей, обучающихся, воспитанников, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута; участие специалистов Службы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям учащихся;
- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательной организации;
- психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей;
- особое внимание уделять вновь прибывшим детям, учащимся начальной школы и семьям, где проживает отчим.

Эти задачи осуществлялись через следующую работу: в начале и в конце учебного года проведены консилиумы по преемственности и адаптации учащихся 5-ых классов. В середине учебного года прошёл консилиум по определению степени адаптации первоклассников к школьному обучению. Были выявлены проблемы и поставлены задачи для их решения. В ходе консилиумов были выявлены дети, имеющие трудности в обучении и отклонении в поведении, намечена индивидуальная коррекционная работа с этими детьми на весь учебный год.

Особая работа в школе ведётся с детьми ОВЗ. Всего учащихся с ОВЗ на конец учебного года по всей школе составляет 42 человек (18 человек начальная школа, 24 человека основное и среднее звено), из них 5 человек- это дети, имеющие группу инвалидности без заключения ПМПК. Коррекционная работа с учащимися ОВЗ включает в себя следующие направления: выявление детей, нуждающихся в помощи; индивидуальные занятия с учащимися учителя-логопеда, педагога-психолога, дефектолога, учителей- предметников; проведение 2 раза в год консилиумов с приглашением родителей (законных представителей) по отслеживанию динамики развития каждого ребенка.

В течение учебного года были проведены анкетирования и тестирования учащихся по следующим темам:

1. Организация досуговой деятельности учащихся в свободное от учёбы время (анкетирование было проведено среди обучающихся 1-11 классов).
2. Социально-психологическое тестирование обучающихся на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.
3. Занятость учащихся в летний период (планирование).
4. Фактическая занятость детей в летний период.
5. Анкетирование учащихся 8-11 классов с целью информированности по проблеме ВИЧ-инфекции.
6. Анкетирование по выбору будущей профессии (9, 11 класс).

Особая работа на протяжении учебного года, конечно же, велась с детьми « группы риска» и семьями «группы риска», которые требуют к себе особого внимания, как со стороны педагогов, так и субъектов системы профилактики. Эта работа проводилась по следующим направлениям:

- *патронаж семей обучающихся с целями:*

- *контроля над выполнением родителями пунктов плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего, обследование жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетнего;
- *контроля над соблюдением безопасных условий проживания несовершеннолетнего;
- *контроля за выполнением родителями рекомендаций по созданию безопасных условий проживания несовершеннолетнего;
- *контроля за местонахождением и занятостью несовершеннолетнего в период каникул;
- *наблюдение за внутрисемейным микроклиматом;
- *контроль за ведением родителями трезвого образа жизни;
- * психолого-педагогическое просвещение родителей.

За учебный год было посещено 57 семей, обследовано 135 семей (некоторые семьи были посещены и обследованы неоднократно), всего на внутришкольном учёте состоят 5 семей, на персонифицированном учёте в ТКДН и ЗП - 5 семей. В течение учебного года были поставлены на учет в ТКДН и ЗП 3 семьи: одна семья- за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего сына, должным образом не контролирует его времяпровождение, в результате чего ребенок совершает самовольные уходы из дома; вторая семья - за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего сына, должным образом не контролирует его времяпровождение, в результате чего ребенок совершил преступление; третья семья, где мать контроль за поведением сына не осуществляет, ненадлежащим образом занимается его воспитанием, не всегда идет на контакт со школой, не посещает родительские собрания, не выполняет рекомендации школы по исправлению противоправного поведения сына. Три семьи сняты, в связи с положительной динамикой, одна семья снята в связи с достижением совершеннолетия сына, но эти семьи продолжают состоять на социальном контроле у всех субъектов системы профилактики.

На заседаниях ТКДН и ЗП за текущий год было рассмотрено 28 административных дел: 27 -в отношении родителей, все родители привлечены к административной

ответственности, один несовершеннолетний был привлечен к ответственности за неповиновение законному требованию участкового уполномоченного полиции.

На учёте в ПДН МО МВД «Новолялинский» состоят – 7 несовершеннолетних. Были поставлены на учет за совершение кражи металла, употребление алкогольных напитков, за отказ от прохождения медицинского освидетельствования на алкоголь, за самовольный уход, за нанесение телесных повреждений. Двое несовершеннолетних были сняты с персонафицированного учета в связи с исправлением. На протяжении учебного года велась тесная работа с сотрудниками полиции, которые являются наставниками детей, состоящих на учете в ПДН и ТКДН и ЗП, совместно с наставниками проводились с несовершеннолетними профилактические беседы.

За учебный год проведено 754 беседы и 579 лекций профилактического характера субъектами системы профилактики, администрацией школы, классными руководителями.

В течение учебного года многие родители были приглашены администрацией школы для индивидуальных бесед и на Совет профилактики.

За год было проведено 16 заседаний Совета профилактики, на нём побывали 28 учащихся (на некоторые Советы были приглашены родители (законные представители) обучающихся и субъекты системы профилактики).

На протяжении учебного года службой сопровождения велась работа с обучающимися по профилактике правонарушений и безнадзорности по следующим направлениям.

Организация профилактической работы с аддиктивным поведением несовершеннолетних:

- выявление детей, склонных к вредным привычкам;
- работа информационного стенда «Академия здоровья»;
- классные часы, направленные на формирование ЗОЖ у детей;
- лекции врача-нарколога с обучающимися;
- проведение ученическим самоуправлением различных акций, направленных на ЗОЖ;
- индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими вредные привычки;
- проведение спортивных мероприятий;
- участие обучающихся в школьном проекте «Будь здоров!»
- профилактические лекции с обучающимися субъектов системы профилактики;
- проведение социально-психологического тестирования обучающихся на наличие ПАВ;
- проведение профилактического медицинского обследования на употребление ПАВ;
- организация внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на различных видах учета, ведётся по следующим направлениям:

- выявление детей, относящихся к группе социального риска, осуществляется через паспортизацию классов на начало каждого учебного года;
- осуществление ежедневного контроля за посещением уроков учащимися, относящихся к группе социального риска;
- изучение психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения;
- посещение ребенка по месту жительства с целью контроля над условиями семейного воспитания, подготовкой к урокам, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время;
- индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетним;
- вызовы на заседания Совета профилактики несовершеннолетних для проведения профилактических бесед и решением проблем, связанных либо с учебой, либо с поведением;
- вовлечение учащихся группы социального риска в творческие объединения внеурочной деятельности и дополнительного образования, спортивные секции, классные поручения;
- вызов несовершеннолетнего совместно с родителями на заседания ТКДН и ЗП для проведения профилактических бесед;

- организация и проведение различных мероприятий с приглашением субъектов системы профилактики: Единые дни профилактики, приглашение для индивидуальных бесед с несовершеннолетним, тесное взаимодействие с сотрудниками полиции, которые являются наставниками у детей, состоящих на учетах в ПДН и ТКДН и ЗП.
- оказание помощи детям группы социального риска в устройстве во время летних каникул;
- постановка учащихся на ВШУ и на персонифицированный учет в ТКДН и ЗП для особого контроля всех субъектов системы профилактики;
- тесное взаимодействие со специалистами СРЦН по профилактической работе с несовершеннолетним и его семьей.

Профилактика самовольных уходов из дома несовершеннолетних, устранению причин и условий им способствующим:

- индивидуальная работа с несовершеннолетними строится на изучении их индивидуально – психологических особенностей, характера, стиля поведения;
- индивидуальные беседы с обучающимися о недопустимости совершения противоправных действий, об ответственности за правонарушения и преступления;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями), чьи дети склонны к самовольным уходам;
- осуществление ежедневного контроля за посещением уроков учащимися, относящихся к группе социального риска;
- проведение психологических тренингов и коррекционных занятий.

Предупредительно – профилактическая деятельность службы сопровождения школы велась в тесном контакте со всеми субъектами системы профилактики. На протяжении учебного года в школе были организованы и проведены два Единых дня профилактики, Единый день правовой помощи детям и принято участие в оперативно-профилактическом мероприятии «Твой выбор». В летнем оздоровительном лагере проведено оперативно-профилактическое мероприятие «Защита» с приглашением субъектов системы профилактики.

В течение учебного года была продолжена работа по предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся 1-11 классов. Классными руководителями были запланированы и проведены классные часы. Были разработаны информационные памятки для педагогов «Психологические аспекты детского суицида».

Проводится работа психолога совместно с классными руководителями и другими педагогами по выявлению подростков, требующих особого внимания.

С сентября 2022 по май 2023 года была проведена следующая работа:

1. Диагностика учеников 1-х классов на определение уровня подготовки и адаптированности к школе, определения самостоятельности мышления, определения ведущей мотивации, рисуночный тест на определение эмоционального состояния ученика
2. Диагностика учеников 3-х классов на определение мотивации к учению Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», Методика «Направленность на приобретение знаний», Тест простых поручений уровень развития саморегуляции отдельных свойств внимания, объема оперативной памяти.
3. Диагностика учеников 5-х классов «Оценка самостоятельности мышления» (познавательные УУД), «Диагностика уровня школьной мотивации» Н. Лускановой, определение ведущего способа восприятия, определение ведущего полушария головного мозга, рисуночные тесты.
4. Диагностика учеников 10 класса «Методика определения типа темперамента», «Методика определения готовности к выбору профессии», рисуночный тест «Целеустремленность».
5. Диагностика учеников 6 класса. Методика Г.В. Резапкиной определение уровня тревожности. Методика «Направленность на приобретение знаний». Тест Ваша целеустремленность.

6. Диагностика учеников 7 классов на определение уровня тревожности и склонности к суициду.

7. Диагностика учащихся 11 классов по определению уровня тревожности к ЕГЭ. Использовались методики: «Определение уровня тревожности в ситуации проверки знаний», «Анкета», «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ».

Социальным педагогом было принято участие в рейде в период новогодних каникулярных дней 2022-2023 года, совместно со специалистом по социальной работе ГАУ СРЦН Новолялинского района и старшим участковым уполномоченным полиции МО МВД России «Новолялинский», а также социальный педагог принял участие в оперативно-профилактическом мероприятии «Защита» совместно со специалистом по социальной работе ГАУ СРЦН Новолялинского района, председателем ТКДН и ЗП, заместителем начальника ОУУПиПДН МО МВД России «Новолялинский», методистом МКУ НГО «Информационно-методический центр». Кроме этого было организовано 10 рейдов по семьям и несовершеннолетним, состоящих на различных видах учета (6 рейдов со специалистами СРЦН, 2 рейда совместно с ТКДН и ЗП, 2 рейда с МО МВД России «Новолялинский»).

В летний период велась работа по организации занятости детей «группы риска» и детей из семей, состоящих на различных видах учета, патронаж семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

На 2023-2024 учебный год задачи ПСМП службы сопровождения остаются прежними.

Информационная справка на начало учебного года: на ВШУ - 9 человек (АППГ - 12), в ПДН МО МВД России «Новолялинский» - 2 человека (АППГ - 4), ТКДН и ЗП - 2 человека (АППГ - 6), учащиеся «группы риска» - 31 (АППГ - 28), учащиеся семей «группы риска» - 21, опекаемых – 9 (АППГ - 10), семей на ВШК – 7 (АППГ - 10), семей в ПДН – 3 (АППГ - 2), ТКДН и ЗП – 3 семьи (АППГ - 7).

Информационная справка на конец учебного года: на ВШУ - 10 человек (АППГ - 10), в ПДН МО МВД России «Новолялинский» - 7 человек (АППГ - 4), ТКДН и ЗП – 5 человек (АППГ - 3), учащиеся «группы риска» - 28, учащиеся семей «группы риска» - 19 (АППГ - 27), опекаемых – 10 (АППГ - 9), семей на ВШК – 5 (АППГ - 8), семей в ПДН – 3 (АППГ - 2), ТКДН и ЗП – 5 семей (АППГ - 5).

Приложение № 7

Мониторинг и оценка качества образования

Мониторинг и оценка качества образования проводится по следующим уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Задачами являются:

- формирование системы аналитических показателей для эффективной реализации основных целей оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- оценка состояния и эффективности деятельности ОО;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников ОО, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- уровень развития психических функций обучающихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, вопросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- учебные достижения;
- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в образовательной организации в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой.

**Оценочные процедуры в МБОУ НГО «СОШ№2»
Качественные характеристики**

Оценочная процедура	Цель реализации	Уровень образования	Кем проводится	Наличие нормативного регулирования	Наличие научно-методического сопровождения	Форма проведения	Результаты (принимаемые по итогам решения)	Направления использования результатов в дальнейшей работе
Оценка учебных достижений обучающихся								
Внутренняя экспертиза								
Входящий срез знаний	Проверка системности знаний, анализ объективной оценки уровня знаний обучающихся	Начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование	Учитель, заместитель директора	Локальные акты; Приказы по основной деятельности; Приказы по учащимся	Учебно-методическая литература Диагностические материалы Методические разработки	Контрольные работы, зачеты, тесты	Диагностика проблем	Корректировка рабочих программ, выработка индивидуальной траектории развития ребёнка, поддержка одарённых детей
Текущий срез	Анализ хода формирования	Начальное общее	учитель	Локальные акты;	Учебно-методическая	Самостоятельные, проверочные, контрольные	Диагностика проблем	Выработка

знаний	я компетентностей	образование; основное образование; среднее образование		Приказы по основной деятельности; Приказы по учащимся	литература Диагностические материалы Методические разработки	работы, зачеты, тесты, диагностические, тренировочные работы (СтатГрад)		индивидуальной траектории развития ребёнка, поддержка одарённых детей
Тематический срез знаний	Проверка усвоения программного материала	Начальное образование; основное образование; среднее образование	учитель	Локальные акты; Приказы по основной деятельности; Приказы по учащимся	Учебно-методическая литература Диагностические материалы Методические разработки	Самостоятельные, проверочные, контрольные работы, зачеты, тесты, устное собеседование	Диагностика проблем	Корректировка рабочих программ, выработка индивидуальной траектории развития ребёнка, поддержка одарённых детей
Полугодовой срез знаний	Контроль качества знаний обучающихся, повышение мотивации обучающихся	Начальное образование; основное образование; среднее образование	заместитель директора	Локальные акты; Приказы по основной деятельности; Приказы по учащимся	Учебно-методическая литература Диагностические материалы Методические разработки	Контрольные работы, зачеты, тесты, диагностические, тренировочные контрольные работы (СтатГрад)	Диагностика проблем	корректировка рабочих программ, выработка

	к освоению образовательных программ	общее образование						индивидуальной траектории развития ребёнка, поддержка одарённых детей
Промежуточная аттестация	Оценка результатов обучения за определённый период, достаточно большой промежуток времени, получение более точной и объективной оценки уровня знаний обучающихся	Начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование	Учителя, заместитель директора	Локальные акты; Приказы по основной деятельности; Приказы по учащимся	Учебно-методическая литература; Диагностические материалы; Методические разработки	контрольные работы, зачеты, тесты, диагностические контрольные работы (СтатГрад)	Диагностика проблем	корректировка рабочих программ
Внешняя экспертиза								
Репетиционное тестирование	Оценка результатов обучения за определённый промежуток	Основное общее образование; среднее общее образование	МО и МПСО	Локальные акты; Приказы по основной деятельности;	Диагностические материалы; Методические разработки	КИМ тестирование	Диагностика проблем	Анализ проблем; корректировка

	времени, получение более точной и объективной оценки уровня знаний обучающихся	образование		Приказы по учащимся				рабочих программ
Диагностические контрольные работы	Проведение мониторинга уровня освоения обучающимися по общеобразовательным программам, предоставление участникам образовательных отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся	Основное общее образование; среднее общее образование	МО и МП СО	Приказы по основной деятельности; Приказы по учащимся	Диагностические материалы	КИМ тестирование	Диагностика проблем	Анализ проблем ; выработка индивидуальной траектории для обучающихся группы риска
Итоговое собеседование	Проверка коммуникативной компетенции	Основное общее образование	Минпросвещения России, Рособрна	Приказы по основной деятельности; Приказы по	Учебно-методическая литература Диагностическ	Собеседование по полученным КИМ	Диагностика проблем	Анализ проблем ; коррект

	<p>обучающихся IX классов — умения создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.</p>		<p>дзор ,МО и МП СО</p>	<p>учащимся</p>	<p>ие материалы Методические разработки</p>			<p>ировка рабочих программ</p>
<p>Итоговое сочинение</p>	<p>Выявление у обучающихся умения мыслить, анализировать и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные</p>	<p>Среднее общее образование</p>	<p>Минпросвещения России, Рособрна дзор</p>	<p>Приказы по основной деятельности; Приказы по учащимся</p>	<p>Учебно-методическая литература Диагностические материалы Методические разработки</p>	<p>Письменная форма</p>	<p>Диагностика проблем</p>	<p>Анализ проблем ; корректировка рабочих программ</p>

	произведения отечественной и мировой литературы. Допуск к ГИА							
Всероссийские проверочные работы	Оценка результатов обучения за определённый период, достаточно большой промежуток времени, получение более точной и объективной оценки уровня знаний обучающихся	Начальное общее, основное общее, среднее общее образование	Рособразование	Локальные акты; Приказы по основной деятельности; Приказы по учащимся	Диагностические материалы Методические разработки	КИМ тестирование	Диагностика проблем	Анализ проблем; корректировка рабочих программ
Аттестация выпускников	определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного и среднего общего образования соответствующим	основное общее образование; среднее общее образование	Независимые эксперты МО РФ, МО и МП СО	Приказы МО РФ и МОСО; локальные акты; приказы по основной деятельности, приказы по учащимся	КИМ	ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ	Получение аттестатов	Анализ проблем; корректировка рабочих программ

	шим требованиям ФК ГОС							
Всероссийская олимпиада школьников в (муниципальный, региональный тур)	Оценка результатов обучения за определённый промежуток времени	основное общее образование; среднее общее образование	МО	локальные акты; приказы по основной деятельности, приказы по учащимся	Диагностические материалы Методические разработки	тестирование	Награждение, поощрения	Анализ проблем
Олимпиады различных уровней	Повышение мотивации и интереса школьников к учению; оценка уровня достижений обучающихся и оценка эффективности и деятельности всех участников образовательного процесса	основное общее образование; среднее общее образование	Центр развития молодежи г. Екатеринбург	Приказы по основной деятельности; приказы по учащимся	Диагностические материалы; методические разработки	тестирование	Награждение	Диагностика проблем; выработка индивидуальной траектории развития ребёнка, поддержка одарённых детей
Научно-практическая конференция	Развитие потребностей учащихся в интеллектуал	основное общее образование; среднее	ОО, УО	Локальные акты; Приказы по основной	Методические разработки: Диагностические материалы	Защита исследовательских проектов, рефератов, творческих проектов	Награждение, поощрения, участие	Диагностика проблем; ;

ия	ьной, исследователь ской и научно- практической деятельности.	общее образование		деятельности; Приказы по учащимся			детей в мероприятия х муниципаль ного, окружного, областного уровня	выработ ка индивид уальной траектор ии развития ребёнка, поддерж ка одарённ ых детей
«Я- исследоват ель»	Развитие интеллектуал ьно- творческого потенциала личности ребёнка младшего школьного возраста путем совершенство вания навыков исследовател ского поведения и развития исследовател ских способностей	Начальное общее образование; основное общее образование	ОО, УО	Локальные акты; Приказы по основной деятельности; Приказы по учащимся	Диагностическ ие материалы Методические разработки	Защита исследовательских проектов, рефератов, творческих проектов	Награждени я Участие детей в мероприятия х муниципаль ного, окружного, областного уровня	выработ ка индивид уальной траектор ии развития ребёнка, поддерж ка одарённ ых детей
Оценка внеучебных достижений обучающихся								

Рейтинговая	Формирование социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру	Начальная Основная Средняя	Учителя начальных классов Классные руководители, завуч, заместитель директора по ВР Классные руководители, завуч, заместитель директора по ВР	Локальные акты Приказы по школе Приказы по учащимся		Учебно-методическая литература Диагностические материалы Методические разработки	Итоговые, текущие линейки Классные часы Внеклассные мероприятия Традиционные общешкольные мероприятия Фестиваль «Будущее России»	Награждения Поощрения Участие детей в мероприятиях муниципального, окружного, областного уровня
-------------	--	--	---	---	--	--	--	---

Количественные характеристики процедур оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся

Оценочная процедура/ уровень	Контингент обучающихся (класс)	Охват контингента обучающихся (100%, выборочно)	Участие в оценочной процедуре в 2021/2022		Динамика участия по годам			
			Количество обучающихся, охваченных оценочными процедурами	%	Участие в оценочной процедуре в 2022/2023уч.		Прогноз на 2023/2024учебныйгод	
					Количество обучающихся, охваченных оценочными процедурами	%	Количество обучающихся, охваченных оценочными процедурами	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Оценка учебных достижений								
Входящий срез знаний	2-11класс	100% (кроме1кл.)	294	100%	281	100%	267	100%
Полугодовой срез знаний	2-11класс	100% (кроме1кл.)	294	100%	281	100%	267	100%
Промежуточный срез знаний	2-11класс	100% (кроме1кл.)	294	100%	281	100%	267	100%
Всероссийские проверочные работы	4класс	100%	43	100%	25	100%	25	100%
	5класс	100%	37	100%	41	100%	25	100%

	6класс	100%	24	100%	38	100%	39	100%
	7 класс	100%	35	100%	20	100%	33	100%
	8 класс	100%	29	100%	32	100%	20	100%
	9 класс	-	-	-	28	100%	34	100%
	11класс	100%	19	100%	15	100%	15	100%
Итоговое сочинение	11класс	100%	19	100%	15	100%	15	100%
Итоговое собеседование по русскому языку	9 класс	100%	37	100%	28	100%	34	100%
Функциональная грамотность	8 класс	-	-	-	-	-	-	-
Репетиционное тестирование	9,11класс	100%	56	100 %	43	100 %	49	100%
Контрольные работы в форме ОГЭ	9 класс	100%	-	-	28	100%	34	100%

Аттестация выпускников (федеральный уровень, региональный)	9,11класс	100%	56	100 %	43	100 %	49	100%
Оценка внеучебных достижений обучающихся								
Уровень класса общешкольный уровень	С 1-11класс	100%	330	100%	319	100%	317	100%

Дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым опытом, отличием в психофизиологическом развитии, общее образование призвано помочь реализовывать способности каждого и создать условия для индивидуального развития.

Решение проблемы качества образования зависит от того, насколько эффективные и педагогически оправданные методы и технологии будут избраны, насколько объективной, систематической будет экспертиза деятельности.

Коллектив учителей школы планомерно работает по предупреждению неуспешности детей в учебном процессе. ОО сотрудничает с психолого-медико-педагогической комиссией г. Серов.

По рекомендациям ПМПК, по заявлениям родителей для дальнейшего обучения по рекомендованным программам обучающиеся получают сопровождение в рамках коррекционной работы.

В ОО созданы условия для оказания эффективной помощи детям, имеющим проблемы в обучении. С обучающимися, имеющими рекомендации ПМПК, ведется индивидуальная работа психолого-медико-педагогической службой: логопед, педагог-психолог, дефектолог, тьютор, учителей-предметников.

Приобретения в 2022 – 2023 учебном году

№ п./п.	Наименование вида работ и приобретения	Сумма по смете (или выделенная) (Руб.)
1	МФУ	17 699,00
2	Овощерезка	46 000,00
3	Стол кондитерский	21 401,00
4	Шкаф холодильный	76 499,00
5	Электрокипятильницы КНЭ	67 074,00
6	Электроводонагреватели накопительные	30 826,00
7	Учебная литература	646 174,65

Оснащение школы техническими средствами:

№	Наименование техники	Кол-во (шт.) в 2022г	Кол-во (шт.) в 2023г
1.	DVD	8	8
2.	Компьютер	28	28
3.	Сканер	1	1
4.	Музыкальный центр	5	5
5.	Принтер	15	15
6.	Нетбуки	13	13
7.	Планшеты	10	10
8.	Телевизор	11	11
9.	Многофункциональное устройство	7	8
10.	Медиапроектор	20	20
11.	Фотоаппарат	1	1
12.	Ноутбук	41	41
13.	Интерактивная доска	7	7
14.	Активная акустическая система	1	1
15.	Вокальная радиосистема	3	3
16.	Учебно-лабораторное оборудование (кабинет физики)	1	1
17.	Предмет «Астрономия»	1	1
18.	3D принтер	1	1

Приложение № 9

Условия осуществления образовательного процесса

Кадровый состав отличается стабильностью, движение кадров незначительное.

Педагогический коллектив в 2022-2023 учебном году состоит из 28 человек.

Показатели		образование			категория			
		высш.	ср. спец.	– без образ.	высш.	1	сзд	б/к
педагоги	учителя	19	2	-	2	18	1	0
	педагог – психолог, социальный педагог, старший вожатый, педагог дообразования	4	4	-	-	0	0	4
Административный аппарат	администрация	3	-	-	-	3	-	-

Одним из направлений деятельности ОО является создание условий для повышения квалификации педагогов. В 2022-2023 учебном году коллектив педагогов школы работал над темой: «Повышение качества образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды».

Целью методической работы являлось: Создание условий для повышения качества образования учащихся в ходе реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО, а также ФГОС СОО.

Основные направления методической работы:

- работа с нормативными документами;
- работа над единой методической темой;
- диагностическая работа;
- организация педсоветов, совещаний, семинаров, творческих групп, консилиумов;
- участие в различных конкурсах;
- методическое сопровождение инновационной, проектной деятельности;
- анализ деятельности методической работы.

Для эффективной работы коллектива педагогов по методической теме и достижения поставленной цели в начале учебного года был разработан план проведения семинаров, педагогических советов, совещаний, консилиумов, круглых столов по различным направлениям деятельности образовательной организации.

Тематика педагогических советов полностью соответствовала плану работы школы и была направлена на реализацию методической темы образовательной организации. Все педагогические советы запротоколированы. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей.

Соблюдая все необходимые санитарные требования, стало возможным проводить открытые семинары и мастер-классы, педагогические чтения и круглые столы на школьном, муниципальном уровнях в очном формате. Так, в дни весенних каникул на базе нашей ОО был проведён единый информационный день для педагогических работников муниципальных образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования по теме: «Воспитание и социализация подрастающего поколения в условиях современного образовательного учреждения», организованный Управлением образования Новолялинского городского округа. На данном мероприятии выступали наши педагоги с докладами по темам: «Социализация обучающихся с ОВЗ через игровые технологии на логопедических занятиях» (Тимшина Е.А., учитель-логопед), «Воспитание и социализация младших школьников через внеурочную деятельность. Курс «Мой мир» (Загоскина Ольга Ивановна, учитель начальных классов) и «Воспитание и социализация обучающихся в условиях ОО» (Марецкая Лариса Валерьевна, учитель технологии).

В этом учебном году наш педагогический коллектив представил опыт работы на муниципальном семинаре по теме: «Использование на уроках и во внеурочной деятельности форм, методов и приёмов, формирующих функциональную грамотность у обучающихся». Цель семинара: представление опыта педагогической деятельности по организации и внедрению методов, форм и приёмов по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Педагоги школы принимали активное участие в семинарах, проходивших в других образовательных организациях: «Начальная школа от. А до Я» (МБОУ НГО «СОШ №10»), «Апгрейд урока: современные приёмы и методы обучения» (МАОУ НГО №СОШ №4), «Организация образовательной деятельности по учебным предметам «информатика», «ОБЖ», «Технология» с использованием ресурсов центра образования информационного и гуманитарного профилей «Точка роста» (МАОУ НГО №СОШ №4)), «Формирование ценностей научного познания в соотношении с обновлённым ФГОС ОО» (МАОУ НГО №СОШ №4) . В окружном семинаре « Организационно-содержательные аспекты реализации индивидуального общеобразовательного маршрута обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной практики», состоявшемся на базе МБОУ НГО «СОШ №10». Очное участие в работе семинара по теме «Методика преподавания основ православной культуры», проводимом Православным Свято - Тихоновским университетом на базе Северного педагогического колледжа, г. Серов; очное участие в работе семинара по трём направлениям функциональная грамотность, критериальное и формирующее оценивание, достижение метапредметных результатов в г. Кушва, проводимом ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»; Участие в круглом столе «Сотрудничество семьи и школы - необходимое условие для духовного, нравственного и интеллектуального развития школьника» при храме Воскресения Христова, г.Новая Ляля.

Актуальным остаётся участие педагогов в семинарах, вебинарах, конференциях и других образовательных мероприятиях, проходивших в онлайн режиме и в дистанционном формате разного уровня среди них: Всероссийский Онлайн-марафон "Возможности сервиса Telegram", Всероссийская конференция для руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, центров психолого-педагогических служб образовательных организаций «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся»; региональный вебинар «Организация и содержание методической работы учителей естественнонаучного цикла как условие

повышения качества образования»; Международная практическая конференции «Здоровьесберегающие технологии и основополагающие принципы их применения в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС»; участие в мероприятиях 10-го юбилейного Московского международного салона образования по теме деловой программы «Глокализация — новая реальность»; Всероссийский вебинар «Технология обучения финансовой грамотности обучающихся»; участие в стажировке, проводимой ГАОУ ДПО СО «ИРО» на базовой площадке при МАОУ НГО «СОШ № 4» по теме: «Школьный спортивный клуб в системе воспитательной работы: опыт, проекты, перспективы»; вебинар по теме: « Организация и содержание методической работы учителя естественно-научного цикла как условие повышения качества образования», ГАОУ ДПО СО «ИРО»; участие в учебно-практическом семинаре по вопросам противодействия распространению идей скулшутинга, профилактике экстремизма и противодействию идеологии терроризма в Свердловской области, проводимом ФГАОУ ВО «Уральский Федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина».

Помимо заочного участия в качестве слушателей в образовательных мероприятиях, учителя школы активно транслировали свой опыт, публикуя методические материалы на различных образовательных платформах и сайтах, а также выступали с докладами.

Выступление на областном методическом объединении учителей технологии по теме: «Актуальные вопросы и тенденции развития предметной области «Технология» в Свердловской области», учитель технологии Марецкая Л.В. выступила с докладом «Творческая деятельность учащихся, как средство развития креативного мышления на уроках технологии». На муниципальном этапе Рождественских чтений по теме «Учитель - наставник в эпоху глобальных вызовов: деятельность педагога по формированию ценностных ориентиров учащихся» выступила учитель начальных классов Загоскина О.И., представив опыт работы по формированию ценностных ориентиров учащихся во внеурочной деятельности.

Публикация статьи «Моделирование как способ формирования внутренней мотивации у обучающихся» на образовательном портале «Образовательное сообщество» (Лялина Т.Г.); публикация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности» на всероссийском сайте педагогического сообщества «УРОК. РФ» (Анохина А.М.); публикация методического материала «План методической работы» в сетевом издании «Образовательные материалы» (Григорьева Е.В.); публикация в сетевом издании «Педагогические конкурсы» в разделе «Исследовательские проекты обучающихся» (Лялина Т.Г.- «Получение банановой бумаги в домашних условиях»; Анохина М.А.- «Путешествие на Камчатку. Дорожная карта»); публикация методической разработки «Конструкт урока по физической культуре для начальных классов по лёгкой атлетике», сайт «Инфоурок» (Буйнин В.С.).

С целью самосовершенствования педагоги принимали участие в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах, акциях для учителей:

Всероссийский конкурс творческих работ «Осень в красках золотых» (Сладченко О.И., дипломы 1,2,3 степени);

Международный конкурс по литературе «Творчество И.А.Бунина» (Григорьева Е.В., диплом за 3 место);

Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественское чудо» (участники Тулупова А.С., Сладченко О.И., Марецкая Л.В.);

Международная олимпиада по знанию медицинских основ (Анохина А.М., диплом за 1 место);

Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» в номинации «Интернет-технологии: значение и возможности в современном образовании» (Бутыгина Е.Б., диплом за 1 место).

Учителя школы приняли участие в творческом проекте «Это наша Россия» Сладченко О.И., Кутузова Н.В., Григорьева Е.В., Захарова С.Р., Соколова Н.В., Тулупова А.С., Салтанова А.Д., Новикова А.В.;

Всероссийский Экологический диктант (Лялина Т.Г., участие.);

Международная просветительская акция "Географический диктант" (3 победителя, 1 призёр);

Всероссийская акция «Тотальный диктант» (Захарова С.Р.);

Участие в общероссийской акции в сфере инклюзии к Международному дню инвалидов, тест «Доступная среда» (Марецкая Л.В., Панковец О.В., Бабинова Н.В., Сладченко О.И., Тимшина Е.А., Загоскина О.И.);

«Всероссийский Петровский урок», посвящённый празднованию 350-летия со дня рождения Петра I (Хорошев А.А., участие с привлечением обучающихся 5-11 классов);

Международная историческая акция на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы» (участие учителя Хорошева А.А. с привлечением 20 обучающихся).

В 2022 году Свердловская область принимала участие в проекте «Оценка предметных и методических компетенций учителей», от ОО приняли участие Загоскина О.И., учитель начальных классов и Тютьнева О.А., учитель химии.

В соответствии с письмом ФГБУ «Федеральный центр тестирования» 217/02 от 29.23.2023 г. необходимо было пройти обучение организаторов ППЭ ЕГЭ и ОГЭ. В ГИА задействованы 15 учителей нашей ОО, это 53,5%, все они ежегодно обучаются по программам центра и проходят тестирование на платформе edu.rustest.ru. В этом году все учителя успешно прошли курсы дистанционного обучения по подготовке работников ППЭ ОГЭ и ЕГЭ и получили сертификаты, свидетельствующие об этом.

Шесть учителей школы прошли квалификационные испытания для экспертов региональных и территориальных предметных комиссий.

Подтверждением профессиональных компетентностей педагогов является прохождение процедуры аттестации и установление квалификационных категорий. В 2022-2023 учебном году 2 педагога подтвердили 1КК, 1 педагог получил ВКК и 1 педагог подтвердил соответствие занимаемой должности.

В течение учебного года в школе использовались различные формы методической работы с педагогами, в том числе тематические педагогические советы, работа творческих групп, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки, работа с молодыми специалистами, работа с вновь пришедшими в коллектив учителями, «круглые столы», консультации по организации и проведению современного урока, организация работы с высоко мотивированными детьми, консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока, организация и контроль курсовой системы повышения квалификации, аттестация педагогических кадров.

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации учителями МБОУ НГО «СОШ № 2» в 2022-2023 учебном году

В МБОУ НГО «СОШ № 2» разработана система совершенствования профессионального мастерства педагогов. Администрация оперативно реагирует на потребности учителей и предоставляет им возможность повышать квалификацию на различных курсах повышения квалификации по разным направлениям. Актуальными остаются курсы повышения квалификации в дистанционном формате, но в связи с благоприятной эпидемиологической обстановкой были курсы, на которых педагоги обучались очно.

В 2023г. (календарное исчисление) 28 педагогов школы (100%) обучились по различным программам повышения квалификации с разной часовой наполняемостью. Так, по программам в объёме 16 ч. обучились 20 человек, 2 педагога – 24 ч., 13 человек- 58ч., курсы переподготовки прошли 2 педагога по программам «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «учитель-дефектолог, олигофренопедагог» в объёме, 320 ч. (Панковец О.В.) и «Теория и методика преподавания музыки в образовательной организации», 540ч. (Салтанова А.Д.). Есть педагоги, которые в течение 2022-2023 учебного года обучились по нескольким дополнительным профессиональным программам. Учитывая, что для самосовершенствования и повышения педагогического профессионализма учителям необходимо осваивать самые разные направления, среди которых предметная часть в рамках реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО, классное руководство и работа с родителями, эксперты ОГЭ, ЕГЭ и организаторы ППЭ, функциональная грамотность, работа с обучающимися с ОВЗ, оказание первой медицинской помощи и многие другие. По всем вышеперечисленным направлениям педагоги нашей школы прошли обучение.

В соответствии с письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 12.10.2022 № 02-01-82/13154 «О дополнительной профессиональной программе «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)» возникла необходимость пройти обучение всем классным руководителям. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» организовали обучение педагогических работников системы образования по дополнительной профессиональной программе «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)». Объем программы составлял 58 часов, обучение – бесплатное, проходило на платформе «Цифровая экосистема ДПО», по данной программе обучились 13 классных руководителей из 15, что составило 86,6%.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» введены федеральные основные общеобразовательные программы (ФООПы), рекомендовано обеспечить повышением квалификации всех учителей по вопросам

введения и реализации обновлённых ФГОС ОО и ФООП в срок до 01.09.2023г., поэтому все учителя обучились по следующим программам: «Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса. Вариативный модуль «Среднее общее образование»», обучение с использованием ДОТ, 24ч., ГАОУ ДПО СО «ИРО» (11 чел.) и «Реализация требований обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 ч., ГАПОУ СО «ИРО» (4 чел.).

Далее перечислены названия программ повышения квалификации, количество часов и организация, проводившая обучение:

«Структура и содержание современного урока в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО (включая стажировку), 24 ч.; ГАПОУ СО «Северный пед.колледж» (Барышникова А.О., Бабинова Н.В.);

«Нормативно-правовые и организационно-содержательные аспекты деятельности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий», 16 ч., ГАПОУ СО «Северный пед.колледж» (Захарова С.Р., Григорьева Е.В., Барышникова А.О.);

«Теоретические и практические аспекты педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС НОО, ФГОС ОО», 16 ч., ГАПОУ СО «Северный пед. колледж» (10 чел.);

«Работа в российской социальной сети ВКонтакте: продвижение образовательных организаций, формирование профессиональных и ученических сообществ, коммуникации с родителями в онлайн"», 20 ч., КПК "Развитие ИКТ компетенций педагога для повышения образовательных результатов учеников", 24ч., Центр ДПО Учи.ру, Курс профессиональной переподготовки «Деятельность учителя-методиста в образовательной организации», 36 ч., Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации, Курс повышения квалификации "Современные образовательные технологии: на пути к цифровой школе, 24ч., Академия Просвещение" (Анохина М.А.);

«Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с дизартрией и минимальными дизартрическими расстройствами», 16ч., АНО «Логопед Практик» г. Екатеринбург, 2 человека;

«Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», 72ч. АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала», г.Москва (Хорошев А.А.);

Личностный рост каждого учителя отражается и на его учениках, которые занимают активную жизненную позицию и с удовольствием участвуют в дистанционных конкурсах и олимпиадах, занимая призовые места. Мониторинг участия каждого ученика в школе отражен в единой базе, созданной в локальной сети нашей образовательной организации.

Таким образом, систематическое обучение учителей, желание заниматься самообразованием позволяет педагогам двигаться вперед, осваивать новые технологии, инновации в образовании, цифровизацию и тем самым повышать качество обучения своих учеников.

Организация охраны труда, питания и медицинского обслуживания

Работа по обеспечению безопасных условий в 2022-2023 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- физическая охрана зданий и территории школы, обеспечение пропускного режима;
- пожарная безопасность;
- вопросы охраны труда и техники безопасности;
- защита от чрезвычайных ситуаций, в том числе от угроз террористического характера;
- гражданская оборона.

Охрана школы с 8.00 до 22.00 осуществляется вахтером, с 22.00 до 08.00 сторожем.

С данными сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности и пропускному режиму.

Обеспечение пожарной безопасности:

2022 году были разработаны и утверждены следующие документы:

- план противопожарных мероприятий на 2022-2023 учебный год;
- приказы: «Об охране труда, соблюдения правил техники безопасности и пожарной безопасности», «Об установлении противопожарного режима учреждения», «О назначении ответственного за электрохозяйство и электросбережение»;
- инструкции о мерах пожарной безопасности в учебных кабинетах и о порядке действий при обнаружении пожара.

В январе 2021 года директор школы и ответственные за пожарную безопасность прошли обучение по пожарно-техническому минимуму.

На постоянной основе проводятся инструктажи по правилам пожарной безопасности с учащимися школы и сотрудниками, а также целевые инструктажи с педагогическим составом, ответственным за безопасность детей, при проведении массовых мероприятий.

Осуществлялся постоянный контроль за противопожарным состоянием запасных выходов, подвальных и чердачных помещений зданий школы, наличие и исправность первичных средств пожаротушения. В июне 2021 года проведена плановая обработка деревянных конструкций.

Согласно регламенту, проведено перезарядка и переосвидетельствование огнетушителей и проверка работоспособности пожарной сигнализации.

В течение учебного года были организованы встречи учащихся школы с сотрудниками 16 ПЧ ГПС ГУ МЧС России по Свердловской Области по тематике противопожарной безопасности.

Вопросы охраны труда и техники безопасности:

1. Были подготовлены приказы: «Об утверждении плана комиссии по охране труда на 2022-2023 учебный год», «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»; «О порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками МБОУ НГО «СОШ № 2»; «О создании комиссии по расследованию несчастных случаев».

2. В целях профилактики детского травматизма с учащимися школы проводятся инструктажи по правилам поведения в школе, пожарной безопасности, по правилам дорожного движения и действиям в случае возникновения угрозы террористического характера, правила поведения на водоемах, железнодорожная безопасность, электробезопасность. Проведение инструктажей оформляется в журналах.

3. При проведении с учащимися выездных мероприятий, в обязательном порядке проводились целевые инструктажи по технике безопасности.

Защита от ЧС, антитеррористическая защищенность:

1. Изданы приказы: «Об организации пропускного режима, мер безопасности, профилактике экстремизма и антитеррористической защищенности школы с массовым

пребыванием детей», «О создании гражданской обороны в образовательной организации».

2. В 2022 году разработан и согласован «Паспорт безопасности МБОУ НГО «СОШ № 2».

3. В рамках указанных документов разработаны ситуационные планы действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и угроз террористического характера, план – график проведения инструктажа и тренировок по экстренной эвакуации учащихся и работников школы на случай ЧС в 2022-2023 учебные года.

4. За 2022-2023 учебные года было проведено 2 тренировки по экстренной эвакуации учащихся и работников школы и 1 с отдыхающими в ЛОЛ с дневным пребыванием детей.

Администрация школы принимает меры по соблюдению санитарных норм.

За последние годы полностью обновлены учебные кабинеты комплектами школьной мебели, соответствующими росту учащихся. Санитарное состояние коридоров и кабинетов удовлетворительное, ежегодно проводится текущий косметический ремонт, еженедельные генеральные уборки.

Расписание уроков составляется без перегрузки учащихся, соблюдая нормы учебной нагрузки, оно устанавливает распорядок занятий в течение дня, недели, всего учебного года, что способствует повышению работоспособности учащихся.

На постоянной основе работает школьный врач (по договору с Новолялинской центральной районной больницей). Школьный медицинский кабинет лицензирован. Профилактические осмотры проводятся по графику. В 2022-2023 учебном году 261 обучающийся прошёл медицинский осмотр.

Осуществляется вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита, ставилась проба Манту. Все прививки проставляются по плану и в соответствии с возрастным календарем прививок.

С целью профилактики эпидемии гриппа и ОРЗ (ОРВИ), кишечных и новой коронавирусной инфекций в школе имеются бактерицидные облучатели для обработки школьных кабинетов, коридоров.

100% учащихся получают горячие обеды. Организация питания обучающихся и сотрудников осуществляется организацией, выигравшей аукцион по оказанию услуги питания. Для питания обучающихся и работников имеется столовая на 100 посадочных мест, а также необходимые цеха для приготовления пищи и складские помещения.

Проводится учет состояния здоровья учащихся по группам, который отражён в таблице

Год	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
2022-2023	217 (83,1 %)	42 (16,1 %)	1 (0,4%)	0	1 (0,4%)

В школе в качестве профилактики проводятся: уроки и классные часы о сохранении здоровья, витаминизация школьников, плановая вакцинация, Дни здоровья, беседы о вредных привычках, беседы учащихся со специалистами, организована сдача норм ГТО, организовано тестирование обучающихся на наркотические и психотропные вещества.

Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Основанием для анализа состояния качества образования в 2022– 2023 учебном году послужили следующие документы: нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней, локальные акты школы, регламентирующие содержание и качество подготовки обучающихся в ОО, статистическая информация об успеваемости обучающихся: анализ результатов срезов знаний проводимых в течение учебного года, статистические данные успеваемости и качества обучения по четвертям, анализ результатов Всероссийских тренировочных мероприятий, анкетирование выпускников, их родителей (законных представителей) по выявлению образовательных потребностей, анализ материалов в рамках внутришкольного контроля.

Одним из показателей оценки качества образования является Государственная итоговая аттестация (ГИА), которая проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного и среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи ГИА:

- определение достаточных условий для достижения выпускниками уровня образованности, установленного федеральным государственным образовательным стандартом;
- отработка механизма оценивания качества результата образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- взаимодействие с родителями в ходе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- создание условий для реализации прав обучающихся и сохранения их здоровья в период итоговой аттестации.

Для достижения поставленных целей и задач в школе были разработаны «Дорожная карта» ГИА, план-график совещаний, родительских собраний, консультаций по вопросам ГИА выпускников.

Аналитические материалы, позволяющие анализировать подготовку к государственной итоговой аттестации выпускников

Были проанализированы следующие материалы: аналитические справки по анализу результатов срезов знаний, проводимых в течение учебного года, статистические данные успеваемости и качества обучения по четвертям, анализ результатов диагностических контрольных работ, итогового собеседования по русскому языку в 9 классе, итогового сочинения в 11 классе, протоколы собраний с учащимися, учителями, родителями, анкетирование выпускников, их родителей по выявлению образовательных потребностей, наблюдение за подготовкой и анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Данной информации достаточно для того, чтобы провести анализ процесса подготовки, проведения и результатов ГИА. Информация обладает достаточной объективностью, надежностью.

Контрольно-аналитическая деятельность администрации по организации и проведению ГИА итоговой аттестации осуществлялась по следующим направлениям: контроль за учебной деятельностью выпускников по всем предметам учебного плана, анализ выполнения учебных программ, диагностических контрольных работ, контроль за готовностью выпускников к экзаменам, контроль соблюдения процедур организации и проведения итоговой аттестации.

В период подготовки к государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году администрация школы совместно с педагогами осуществила ряд действий, определенных «Дорожной картой», целью которых являлось создание необходимых

условий для качественной подготовки, организации и проведения итоговой аттестации. Были созданы все условия (нормативные, методические, информационные, экспертные, организационные) для успешного проведения итоговой аттестации обучающихся.

Велась системная методическая работа среди учителей: педагогические советы, обмен опытом, консультации, работу районных методических объединений, где рассматривались важнейшие вопросы, влияющие на качество образования. Шесть педагогов-предметников (учителя русского языка и литературы, химии и биологии, математики, географии, физики, обществознания) обучались как эксперты территориальных предметных комиссий. Пятнадцать педагогов прошли курсы ФГБУ «Федеральный центр тестирования» «Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ по сети Интернет и сканирования в аудитории ППЭ).

Особое внимание уделялось обеспечению реализации прав обучающихся в период подготовки и проведения ГИА. В выпускных классах проведен цикл родительских собраний, касающихся вопросов государственной итоговой аттестации. Все субъекты были ознакомлены с приказами об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего образования, а также получали информацию по мере её поступления о ходе подготовки ГИА.

Сформированы пакеты документов по ГИА федерального, регионального, муниципального, школьного уровня. Оформлены стенды по ГИА, где размещены документы федерального, регионального, муниципального уровня по итоговой аттестации выпускников 9,11 классов, графики консультаций, экзаменов и другие нормативно-правовые документы.

В предметных кабинетах представлены стенды «Готовимся к экзаменам», где размещены демонстрационные варианты КИМ, материалы открытого банка заданий ФИПИ, дополнительный материал к экзамену, советы выпускникам при подготовке к итоговой аттестации.

В течение учебного года проводились консультации, дополнительные занятия по всем предметам, востребованным выпускниками. В помощь к подготовке экзаменам в учебный план, в часть формируемую участниками образовательных отношений введены часы на усиление отработки практической части по учебным предметам. Оказывалась помощь через групповые и индивидуальные консультации, работал компьютерный класс, где обучающиеся могли работать с тестами в системе онлайн на различных сайтах.

На протяжении учебного года в 9, 11 классах проходили диагностические, тренировочные работы по предметам по выявлению затруднений в ходе подготовки к ГИА. Результаты обсуждались с обучающимися, проводилась коррекция знаний. Результаты обсуждались на педсоветах, совещаниях, проходили классные родительские собрания, шла индивидуальная работа с каждым обучающимся и каждым родителем, где были даны рекомендации для подготовки к ГИА. Вся процедура подготовки к ОГЭ и ЕГЭ шла согласно «Дорожной карте» подготовки и проведения ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года №190/ 1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» к сдаче ГИА допускаются обучающиеся не имеющие академической задолженности. Таким образом, 15 обучающихся (100%) были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

ГИА проводилась в форме ЕГЭ. Для получения аттестата необходимо было сдать два обязательных предмета: русский язык и математику. ЕГЭ по математике проводилось по двум уровням: базовый и профильный. Выбор прошёл следующим образом: 13 (87%)

обучающихся сдавали базовый уровень и 2 (13%) обучающихся профильный уровень. Данные по выбору математики отражены в диаграмме ниже.

По результатам сдачи ЕГЭ первичный и средний балл по обязательным предметам отражён в таблице:

Предмет	Средний балл			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	Перв. балл- 42 Ср. балл- 71	Перв. балл-39 Ср. балл-65	Первич. балл-33 Ср. балл-57	Первич. балл-28 Ср. балл-54
Математика (база)	-	-	Первич. балл-15 Ср.балл-4	Первич. балл-13 Ср.балл-4
Математика (профиль)	Перв. балл-12 Ср. балл -56	Первичн.балл-9 Ср. балл-45	Первичн. балл- Ср. балл- 62	Первичн. балл- 8 Ср. балл- 43

В 2022-2023 учебном году в образовательной организации участниками ЕГЭ сделан выбор следующих учебных предметов: обществознание (4 чел.), биология (2 чел.), история (2 чел.), химия (2 чел.), английский язык (1 чел.). Выбор предметов в процентном соотношении от числа обучающихся в классе отражен в диаграмме



Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022-2023 учебном году отражены в таблицах:

Результаты ЕГЭ (предметы по выбору)

Предмет	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Кол-во сдающих	Сред. балл	Ниже мин	Кол-во сдающих	Сред. балл	Ниже мин	Кол-во сдающих	Сред. балл	Ниже мин
Обществознание	5	51	1	3	66	0	4	55	0
Биология	3	43	0	3	42	0	2	50	0
История	2	33	1	2	51	0	2	48	0
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	1	24	1	2	45	1	2	46	0
Информатика и ИКТ	1	50	0	2	45	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0	1	63	0

Высокобалльные работы

№	Предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
		Кол-во высокобалльников (80+)	Баллы (доля)	Кол-во высокобалльников (80+)	Баллы (доля)	Кол-во высокобалльников (80+)	Баллы (доля)	Кол-во высокобалльников (80+)	Баллы (доля)
1.	Русский язык	2	1чел.-91; 1чел.-82	0	0	0	0	0	0
2.	История	1	1чел.-81.	0	0	0	0	0	0
3.	Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0

Число медалистов по годам

2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Число медалистов	Доля медалистов, подтвердивших высокое КО	Число медалистов	Доля медалистов, подтвердивших высокое КО	Число медалистов	Доля медалистов, подтвердивших высокое КО	Число медалистов	Доля медалистов, подтвердивших высокое КО
1	100	0	0	0	0	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 2022-2023 учебном году в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования участвовал 28 обучающихся (100%), 24 обучающихся сдавали в форме ОГЭ (86%) и 4 обучающихся в форме ГВЭ(14%).

Учебный предмет	Кол-во обучающихся	Оценки на экзамене				Соответствие экзаменационных оценок годовым			ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»	Выше	Соотв.	Ниже	
Русский язык	ОГЭ-24	6	11	7	0	10	12	2	Алмаева О.Ю.
	ГВЭ -4	0	1	3	0	1	3	0	
Математика	ОГЭ- 24	0	3	18	3	0	14	10	Захарова С.Р.
	ГВЭ -4	0	1	3	0	1	3	0	

Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

Предмет	2019-2020	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	ГИА-9 проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс.	Кол-во сдающих	Первичный балл/ Средний балл	Кол-во сдающих	Первичный балл/ оценка	Кол-во сдающих	Первичный балл/ оценка
математика		ОГЭ-24 ГВЭ-1	8/3 4/4	ОГЭ-34 ГВЭ-3	10/4	ОГЭ-24 ГВЭ-4	10/3 3/3
русский язык		ОГЭ-24 ГВЭ-1	23/4 4/4	ОГЭ-34 ГВЭ-3	24/4	ОГЭ-24 ГВЭ-4	25/4 3/3
обществознание		ГИА проводилось только по русскому языку и математике.		25	19/3	14	23/3
биология				13	22/3	7	27/4
литература				0	0	0	0
история				1	18/3	2	26/4
химия				4	14/3	0	0
физика				5	17/3	2	16/3
информатика и ИКТ				6	11/4	9	10/3
география				14	19/4	14	20/4

Результаты ОГЭ (предметы по выбору)

Учебный предмет	Кол-во обуч-ся	Оценки на экзамене				Соответствие экзаменационных оценок годовым			ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»	Выше	Соотв.	Ниже	
Обществознание	14	0	6	8	0	0	10	4	Хорошев А.А.
Биология	7	0	4	3	0	1	5	1	Лялина Т.Г.
История	2	0	2	0	0	0	2	0	Хорошев А.А.
Физика	2	0	0	2	0	0	0	2	Захарова С.Р.
География	14	2	7	3	2	2	10	2	Анохина М.А.
Информатика и ИКТ	9	0	1	7	1	0	4	4	Бутыгина Е.Б.

По результатам сдачи ГИА-9 1 человек не сдал 3 предмета, 1 человек не сдал 2 предмета, и 1 ученик не сдал 1 предмет. На основании нормативных документов и заявлений родителей обучающиеся имеют право пересдать экзамены в дополнительные (сентябрьские) сроки.

Детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации проведен на педсовете. Основной вывод: в школе сложилась эффективная система подготовки обучающихся к ЕГЭ. Однако были выявлены ряд проблем по результатам сдачи ГИА - 9. Недостатки в результатах сдачи ОГЭ – более низкие или недостаточно стабильные результаты, основная причина - несформированность системы общеучебных умений и навыков. Это проявляется в неудовлетворительных результатах выполнения практико-ориентированных задач, сложности в выполнении заданий связанных с решением проблем, сравнительным анализом, трансформацией знаний, возможностью переноса знаний в нестандартную, неотработанную ситуацию.

Администрация школы видит следующие причины невысоких результатов этого года по ряду предметов:

- точечные «пробелы» в профессиональной подготовке педагогов-предметников, преимущественное владение преподавателем традиционными методиками обучения предмету,
- в недостаточном использовании системы текущего и промежуточного контроля по предмету;
- недостатком является профориентационная работа с обучающимися, так как выпускники долго не могут определить, какие предметы необходимы для выбора экзамена;
- недостаточной степенью ответственности педагогов за объективность выставляемых итоговых оценок (четверть, полугодие, год).

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий («Дорожная карта») по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации.
2. Учителям-предметникам в педагогической деятельности определить целевые установки, выработать стратегию подготовки к экзаменам.
3. Провести анализ форм и методов организации обучения (использование технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

- 4.Своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
- 5.Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения, включая курсы повышения квалификации.
- 6.Учителям- предметникам включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы.
- 7.Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.
- 8.Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.
- 9.Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Результаты обучающихся, планирующих обучение в 2023-2024 учебном году в 10 классе

Пятнадцать обучающихся подали заявление в 10 класс. Все 100% успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Средний балл по математике по данной группе детей составляет 3, по русскому языку средний балл составляет 3,8.

Соответствие предметов для выполнения итоговых контрольных работ выбранному профилю составляет 87%. При собеседовании с обучающимися и родителями выбран универсальный профиль.


Сведения о распределении выпускников за 2022-2023 учебный год

Год	Всего количество выпускников 9 кл.	Из них продолжают получать образование		Из них обучаются в 10 классах ОО		Из них поступили в СПО		Из них работают		Из них не определились		Иное (указать)
	Количество	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	
Прогноз	28	28	100	15	53,6	13	46,4	0	0	0	0	0
Итог	28	27	96,4	15	53,6	12	42,8	0	0	1	3,6	0

Год	Всего количество выпускников 11 кл.	Из них продолжают получать образование		Из них поступили в ВУЗ		Из них поступили в СПО		Из них работают		Из них не определились		Иное (указать)
	Количество	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	
Прогноз	15	15	100	5	33	10	67	0	0	0	0	0
Итог	15	15	100	4	27	11	73%	0	0	0	0	0

Поступление выпускников 11 класса за 3 года

Организации	2020-2021 (11 выпускников)		2021-2022 (19 выпускников)		2022-2023 (15 выпускников)	
	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет
ВУЗ	3	0	4	0	3	1
СПО	8	0	13	2	9	2
Иное	0	0	0	0	0	0

<p>МАОУ ДО НГО «ДДТ «Радуга»</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа объединений; - участие в мероприятиях; - содействие в организации мероприятий художественно-эстетической направленности. 	<p>МАОУ ДО НГО «ДЮЦШВ им. А. Туркина»</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в мероприятиях патриотической направленности; - содействие в организации мероприятий патриотической направленности по противодействию терроризму. 	<p>МКОУ ДО НГО «ДЮСП»</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в спортивных соревнованиях; - содействие в проведении мероприятий по формированию здорового образа жизни. 	<p>ОГИБДД МО МВД России «Новолялинский»</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие в организации мероприятия профилактической направленности; - курирование отряда юных инспекторов движения. 		
<p>МБУ НГО «Дом молодежи»</p> <ul style="list-style-type: none"> -содействие в работе летнего трудового отряда; - участие в конкурсах и мероприятиях; - методическая консультации. 	<p style="text-align: center;">СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ</p> 		<p>Межмуниципальный отдел МВД России «Новолялинский»</p> <ul style="list-style-type: none"> -содействие в проведение профилактических мероприятия; -участие в конкурсах. 		
<p>Отдел культуры, молодежной политики с спорта НГО</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в мероприятиях; - методическая консультация. 			<p>ООО «Новолялинский ЦБК»</p> <ul style="list-style-type: none"> -профорентация школьников; -спонсорская помощь в организации и проведения мероприятий. 		
<p>МБУ НГО «ЦРФКиС»</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие в спортивных соревнованиях; -организация учебных занятий. 			<p>Редакция газеты «Обозрения»</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование пресс-центра «Большая перемена». 		
<p>ПСЧ № 16 ФГКУ 710 ПФС по СО</p> <ul style="list-style-type: none"> -содействие в организации профилактических мероприятиях; - участие в соревнованиях; - организация экскурсий. 			<p>Совет ветеранов</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение уроков мужества; -организация тематических классных встреч. 		
<p>Территориальная избирательная комиссия НГО</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация и проведение информационно-тематических бесед. 			<p>Городской краеведческий музей</p> <ul style="list-style-type: none"> -посещение выставок; - проведение тематических уроков. 	<p>Новолялинская школа искусств им. О.С. Бобковой</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация мероприятий общекультурной направленности. 	<p>ТКДНиЗП</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие в профилактических мероприятиях; -оказание консультационной и методической помощи.

