

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____ Ускова Л.П.
(приказ от 26.08.2022г. № 109)

Публичный доклад
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новолялинского
городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №2»

г. Новая Ляля
2022 год

1. Общая характеристика учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новолялинского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 2» открыла свои двери для учащихся 5 декабря 1952 года.

Школа действует на основании Устава, утвержденного постановлением Управления образованием Новолялинского городского округа от 09.10.2018 года №31.

Полное наименование школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новолялинского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №2».

Сокращенное наименование школы: МБОУ НГО «СОШ № 2».

Местонахождение (юридический и фактический адрес) школы: Российская Федерация, Свердловская область, город Новая Ляля, улица Энгельса, дом 20.

Организационно- правовая форма: учреждение.

Тип муниципального учреждения: бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Лицензии № 15893 от 01.03.2012г., бланк: серия 66 ЛО1 № 0003308.

Свидетельством о государственной аккредитации за № 001165 серия 66 от 15 марта 2012года.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом. Органами самоуправления Школы являются Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников в Учреждении создаются:

- совет обучающихся;
- совет родителей (законных представителей);
- профессиональный союз работников Учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является прошедший соответствующую аттестацию директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Директор Учреждения назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации на основании трудового договора, распоряжением Учредителя.

Органы самоуправления работают в соответствии со своими компетенциями, прописанными в Уставе (**Приложение № 1**)

В школе разработана Программа развития на 2021 – 2025г.г.. В Программу развития образовательной организации входят следующие подпрограммы: подпрограмма 1. «Качество образования как основа благополучия»; подпрограмма 2. «Педагогические кадры XXI века»; подпрограмма 3. «Патриотическое воспитание и формирование основ безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательной организации» (приложение №2).

В школе обучаются дети микрорайонов «Новостройка», «Южный», «Заречный», посёлка Заболотное.

На 2022-2023 учебный год планируется сформировать один первый класс в количестве 25 человек, а так же будет осуществлён набор в 10 класс в количестве 20 человек. На начало 2022-2023 учебного года в школе планируется 307 обучающихся (приложение №3).

2. Особенности образовательного процесса

Организация образовательной деятельности в образовательной организации осуществляется в соответствии с Основными образовательными программами, обеспечивающими реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных потребностей и

запросов обучающихся, региональных, национальных и этнокультурных особенностей. В образовательной организации реализуются Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с задержкой психического здоровья и Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется на основе учебных планов, разработанных в соответствии с образовательными программами, и регламентируется расписанием уроков и календарным учебным графиком.

Содержание образования в образовательной организации определяется образовательными программами, утверждаемыми образовательной организацией самостоятельно, обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения Основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (приложение № 4).

Языком, на котором ведется обучение в школе, является русский, в качестве иностранных языков преподаются немецкий, английский.

Педагоги в своей работе применяют следующие педагогические технологии:

1. Технологии системно-деятельностного подхода;
2. Технологии личностно-ориентированного обучения;
3. Развивающего обучения;
4. Технологии групповых форм работы;
5. Технологии уровневой дифференциации;
6. Исследовательские и проектные технологии;
7. Технология развития критического мышления;
8. Технологии педагогического сотрудничества;
9. Информационно-коммуникационные технологии;
10. Здоровьесберегающие технологии.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям Программы воспитания: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности дополнительного образования», «Самоуправление», «Профорентация», «Работа с родителями», «Ключевые общешкольные дела и муниципальные мероприятия», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Социально-профилактическая работа». Итоги внеклассной деятельности отражены в приложении № 5.

В целях сохранения психического, соматического и социального благополучия учащихся в процессе воспитания и обучения в школе, содействия охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребёнка и оказания помощи детям, находящихся в социально опасном положении, в Школе создана и действует система психолого-медико-социального сопровождения (приложение № 6).

В образовательной организации разработано Положение о школьной системе оценки качества образования. Целями системы оценки качества образования являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в образовательной организации, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией образовательной организации.

Кроме того, в образовательной организации реализуется Программа внутришкольного контроля. По итогам проверок и мониторинга качества образования составляются аналитические материалы, которые затем обсуждаются на совещаниях при директоре и на педагогических советах. Мониторинг качества образования отражен в приложении № 7.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Для организации образовательной деятельности школа располагает 14 классными комнатами с 3 лаборантскими, мастерской по деревообработке, спортивным залом, 2 кабинета для занятий узких специалистов, столовой на 100 посадочных мест, библиотекой, спортивной площадкой, игровой площадкой, а также имеется 2 административных кабинета, учительская. Оснащенность кабинетов в целом по школе 90%, все они функционально пригодны и оформлены в соответствии с требованиями. Площадь учебных помещений соответствует Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 в действующей редакции. Состояние учебных кабинетов хорошее, все оборудованы необходимой учебной ученической мебелью, лабораторными демонстрационными столами, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение. Все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, компьютер, экран, интерактивные доски) и обеспечены выходом в интернет. Все компьютеры оснащены лицензионным программным обеспечением «Microsoft Windows 7 Upgrade, Microsoft Office, CoreCAL, Microsoft Visio, Microsoft Visual Studio». Кабинеты используются по назначению.

Компьютерный класс оснащен современной техникой: 10 компьютеров в сборе, проектор, экран, принтер, выход в Интернет. Во второй половине дня кабинет информатики работает для индивидуального пользования Интернетом, где учащиеся готовят различные сообщения, рефераты, подбирают материал для уроков, готовятся к ОГЭ и ЕГЭ. В данном кабинете проводятся бесплатные групповые и индивидуальные консультации, реализуется дополнительное образование, в начальной школе (1-4 класс) и основной школе (5-9 классы) проводится внеурочная деятельность.

Для обучающихся начальной школы организованы работа ГПД.

В школьной библиотеке имеется компьютер с выходом в Интернет, копировальная техника. Имеется читальный зал на 12 посадочных мест и хранилище для книг. Общий фонд библиотеки составляет: 20697 экземпляров, из них учебников – 12340 экземпляра.

За текущий 2021-2022 учебный год приобрели учебников на сумму 428001,75 рублей.

В школе проведен косметический ремонт: побелка, покраска. В столовой отремонтирована канализация (приложение №8).

Кадровый состав отличается стабильностью, движение кадров незначительное. Медицинское обслуживание обучающихся в образовательной организации обеспечивается школьным врачом Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Свердловской области «Новолялинская районная больница», для работы которого образовательная организация предоставляет помещение с необходимым оборудованием. Медицинский кабинет прошел лицензирование, лицензия № ЛО- 66-01-004219 от 18.08.2016, приложение № 11. Организация питания обучающихся и работников в образовательной организации осуществляется организацией, которая оказывает услугу питания по результатам торгов. Для питания обучающихся и работников имеется столовая, современное технологическое оборудование, а также необходимые цеха для приготовления пищи и складские помещения. Более подробно об условиях в приложении № 9.

4. Результаты деятельности образовательной организации, качество образования

Работа образовательной организации в течение всего учебного года была обусловлена стремлением педагогического коллектива создать благоприятные условия для обучения, воспитания и развития детей. Эта работа осуществлялась через освоение

обучающимися системы знаний, умений в соответствии с федеральными государственными стандартом начального общего, основного общего образования, среднего общего образования и ФГОС НОО ОВЗ через повышение мотивации к учебе, через формирование личности, адаптированной к жизни в обществе, готовой к осознанному выбору профессии, через достижение обучающимися высокого уровня развития, через воспитание духовно-нравственной личности, руководствующейся общечеловеческими ценностями. В рамках повышения уровня качества образования в ОО проводится ряд образовательных мероприятий, направленных на достижение образовательных результатов. Так, в ноябре-декабре 2021 г. в соответствии с Государственным заданием Регионального центра обработки информации и оценки качества образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» на основании Письма Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 250-И «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества и подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2021/2022 учебном году» (с изменениями от 12.10.2021 г.), в 4-х, 7-х и 10 классах были проведены региональные диагностические комплексные работы (метапредметные результаты, функциональная грамотность).

Региональные диагностические комплексные работы (далее диагностика) проводились в двух форматах – на бумажных носителях и онлайн.

Комплексная работа для 4 класса состояла из 18 заданий, проверяющих различные аспекты предметных (русский язык, математика, литературное чтение) и метапредметных (читательская грамотность, регулятивные универсальные учебные действия) результатов обучения.

Комплексная работа для 7 классов состояла из 8 заданий, составленных на различном предметном содержании (филологическом, историческом, естественнонаучном) и проверяющих различные аспекты познавательных универсальных учебных действий.

Комплексная работа для 10 классов состояла из 9 заданий, составленных на различном предметном содержании (филологическом, историческом, естественнонаучном) и проверяющих различные аспекты познавательных универсальных учебных действий.

В этом учебном году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», Порядком проведения всероссийских проверочных работ (далее ВПР), на основании распоряжения Управления образованием Новолялинского городского округа от 22.02.2022 г. № 49 «Об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» и на основании приказа директора ОО № 35 от 22.02.2022 г. ВПР были организованы и проведены в следующих классах по предметам: 5-е классы – математика; 6 класс и 4-е классы – русский язык; 11 класс – история, биология, география, физика, химия. ВПР по остальным предметам перенесены на осень 2022 года (в соответствии с письмом Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году»).

Учителя-предметники провели анализ ВПР по учебным предметам в тех классах, в которых работы были проведены. В результате проведенного анализа определились проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося и класса (параллели) в целом. Результаты обсуждались на педагогическом совете.

В таблице ниже представлены результаты оценочных процедур к текущей успеваемости обучающихся, а также просчитана доля несоответствия этих результатов.

Результаты оценочных процедур и текущей успеваемости обучающихся

Класс	Предмет	Количество обучающихся	Текущая успеваемость	Результат ВПР	Количество подтвердивших	Доля несоответствия
5а	Математика	21	«5»- 2 чел. «4»- 15 «3»-4	«5»- 1 чел. «4»- 16 «3»-3 «2»-1	19 (90,5%)	2 (9,5%)
5б	Математика	15	«5»- 0 чел. «4»- 8 «3»-5 «2»-2	«5»- 0 чел. «4»- 6 «3»-6 «2»-3	11(73%)	4 (20%)
6	Русский язык	22	«5»- 2 чел. «4»- 8 «3»-10 «2»-2	«5» - 1 чел. «4» - 9 «3» -9 «2»-3	19(86%)	3 (13,6%)
4а	Русский язык	25	«5»- 2 чел. «4»- 10 «3»-11 «2»-2	«5»- 0 чел. «4»- 14 «3»-11 «2»-0	23(92%)	2 (8%)
4б	Русский язык	18	«5»- 3 чел. «4»- 7 «3»-7 «2»-1	«5»- 3 чел. «4»- 7 «3»-7 «2»-1	100%	Полное соответствие
11	Физика	19	«5»- 1 чел. «4»- 10 «3»-8	«5»- 1 чел. «4»- 10 «3»-7 «2»-1	18 (94,7%)	1 (5%)
	Химия	19	«5»- 3 чел. «4»- 10 «3»-6	«5»- 1 чел. «4»- 12 «3»-6	17 (89%)	2 (10,5%)
	География	19	«5»- 1 чел. «4»- 10 «3»-8	«5»- 2 чел. «4»- 12 «3»-5	15(79%)	4 (21%)
	Биология	19	«5»- 5 чел. «4»- 9 «3»-5	«5»- 3 чел. «4»- 7 «3»-6 «2»-1	16 (84%)	3 (15,7%)
	История	19	«5»- 1 чел. «4»- 6 «3»-12	«5»- 0 чел. «4»- 6 «3»-13	18 (94,7%)	1 (5%)

В декабре 2021 года обучающиеся 11 класса писали итоговое сочинение, что являлось условием допуска до ГИА. По результатам 100% обучающихся получили «зачёт», т.е. все допущены до экзаменов.

В феврале 2022 года девятиклассники сдавали итоговое собеседование по русскому языку, как условие допуска до ГИА. Все 100% обучающихся успешно получили «зачёт».

По результатам независимой оценки качества образования в течение 2021-2022 учебного года систематически составлялись аналитические материалы, которые затем обсуждались на совещаниях при директоре и на педагогических советах.

Государственная итоговая аттестация - это результат работы участников образовательных отношений. Основная цель итоговой аттестации – установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, создание условий для предоставления возможности выпускникам 9,11 классов продемонстрировать уровень знаний в соответствии с ФГОС. Итоговая аттестация является средством диагностики успешности освоения учащимися программ основного и среднего общего образования. Результаты ГИА, достижения учащихся, данные о поступлении обучающихся в учреждения профессионального образования в приложении №10.

5. Социальные партнеры

В течение всего учебного года ОО принимала участие в различных проектах, фестивалях, конкурсах, олимпиадах, поэтому школа имеет немалое количество социальных партнеров, с которыми образовательная организация работает на договорных условиях или по спланированным планам (приложение №11).

6. Финансово- экономическая деятельность

Деятельность Школы финансируется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Финансирование Школы осуществляется за счёт бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета.

Областной бюджет расходуется на выплату зарплаты, на приобретение школьной мебели, учебно-наглядных пособий, ТСО, питание детей, оплату за пользование Интернет. Местный бюджет расходуется на выплату зарплаты, на приобретение мебели, ТСО, на услуги связи, коммунальные и транспортные услуги, на содержание имущества, на выполнения предписаний надзорных служб, на программу производственного контроля, где измеряются освещенность, шумы, электрические поля, микроклимат и берутся пробы воды и пищи, на приобретения расходного материала, стройматериалов, дров для собственной котельной, на текущий и капитальный ремонты.

Публичный доклад представлен и одобрен на педагогическом совете, куда были приглашены члены родительского комитета (протокол от 26.08.2022г. № 9).

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом образовательной организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами Новолялинского городского округа, уставом образовательной организации, трудовым договором, должностной инструкцией, обеспечивает выполнение возложенных на него задач и несет ответственность за результаты деятельности образовательной организации.

В образовательной организации действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников в Учреждении создаются: совет обучающихся; совет родителей (законных представителей); профессиональный союз работников Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого относится:

- внесение предложений директору Учреждения по основным направлениям деятельности Учреждения, включая предложения по перспективе (стратегии) развития Учреждения;
- внесение предложений директору Учреждения по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в Учреждении;
- внесение предложений директору Учреждения по изменению устава, локальных нормативных актов по основным вопросам деятельности Учреждения, в том числе затрагивающих права и обязанности работников (при отсутствии представительных органов работников);
- назначение представителей работников в комиссию по трудовым спорам, делегированных представительным органом работников;
- избрание представителя (представительного органа) для представления интересов работников в социальном партнерстве на локальном уровне в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;
- определение первичной профсоюзной организации, которой будет поручено направить директору Учреждения (его представителю) предложение о начале коллективных переговоров от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;
- внесение предложения директору Учреждения о создании комитета (комиссии) по охране труда работников;
- принятие решения об объявлении забастовки по предложению представительного органа работников, ранее уполномоченного на разрешение коллективного трудового спора.
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, Положения об оплате труда работников, Положения о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат и премирования работников;
- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся;
- поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю;
- ходатайство о награждении работников Учреждения;
- заслушивание отчета директора Учреждения о проделанной работе.

Общее собрание действует бессрочно и включает в себя всех работников Учреждения на дату

проведения собрания. Общее собрание работников проводится не реже двух раз в год. За 2021- 2022 учебный год было проведено 4 собрания сотрудников МБОУ НГО «СОШ № 2» по разработке и принятию нормативных документов, по выполнению соглашения между администрацией и сотрудниками школы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников образовательной организации действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогов образовательной организации. Имеет бессрочный срок действия. Педагогический совет собирается по плану работы и (или) по мере надобности, но не реже четырех раз в год. На период учебного года было проведено 14 педагогических советов и 8 совещаний по различной тематике в соответствии с планом.

В состав Педагогического совета входят директор, заместители директора и все педагогические работники, а также иные работники Учреждения, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательной деятельности.

Компетенция Педагогического совета:

- внесение предложений директору по основным направлениям образовательной деятельности Учреждения, включая предложения по перспективе (стратегии) развития школы;
- внесение предложений директору по изменению локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающих права и обязанности обучающихся;
- внесение предложений директору о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологическими требованиями;
- разработка образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;
- согласование разработанных образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;
- согласование выбора учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой;
- выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия школы с иными образовательными и научными организациями;
- определение форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- согласование локального нормативного акта об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и иных локальных нормативных актов в пределах своей компетенции;
- совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, внедрение образовательных технологий, электронного обучения;
- внесение предложений директору по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы;
- представление к поощрению обучающихся;
- решение вопроса о применении мер педагогического воздействия в отношении обучающихся, а также согласование отчисления обучающихся в качестве меры дисциплинарного взыскания;
- рассмотрение предложений о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы и действуют:

- советы обучающихся;
- советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

Деятельность советов строится в соответствии с Положениями о совете обучающихся и о совете родителей.

Органы самоуправления в течение года работали по составленным планам, результаты работы были представлены в виде докладов на заседаниях Общего собрания работников образовательной организации, Педсоветах, на общешкольном родительском собрании.

Приложение № 2

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новолялинского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 2» разработана на 2021- 2025гг.

Цели

1. Обеспечение доступности качественного образования на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Создание условий для сохранения здоровья и развития обучающихся образовательной организации.
3. Обновление системы развития педагогических кадров, повышение престижа учительской профессии.
4. Развитие системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактика экстремизма и укрепление толерантности.

Задачи

1. Создать необходимые условия для приобретения в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирования компетенций, необходимых для осознанного выбора профессии.
2. Создать в образовательной организации необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Осуществлять мероприятия по организации питания в образовательной организации.
4. Обеспечить подвоз учащихся из отдаленных территорий.
5. Сохранить и развивать инфраструктуру для занятий физической культуры и спорта в образовательной организации.
6. Обеспечить обучающихся образовательной организации учебниками, вошедшими в федеральный перечень учебников.
7. Обеспечить соответствие состояния зданий и помещений образовательной организации требованиям пожарной безопасности и санитарного законодательства.
8. Совершенствовать формы организации отдыха и оздоровления детей.
9. Повышать уровень профессиональной подготовки педагогических работников образовательной организации.
10. Обновить материально-техническую базу для организации патриотического воспитания обучающихся.
11. Обновить содержание и формы патриотического воспитания как условие вовлечения обучающихся образовательной организации в мероприятия историко-патриотической, героико-патриотической, военно-патриотической направленности.

12. Пропагандировать культурное многообразие, этнокультурные ценности и толерантное отношение среди участников образовательных отношений образовательной организации.

13. Формировать у обучающихся навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

14. Формировать основы безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Перечень основных целевых показателей Программы.

1. Доля классов, перешедших на федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, в общем количестве классов.

2. Доля обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

3. Доля охвата детей школьного возраста, проживающих на закрепленной территории МБОУ НГО «СОШ №2», а также имеющих право преимущественного и первоочередного приема.

4. Доля обучающихся, получающих общее образование на дому в дистанционной форме в связи с болезнью или иными причинами, от общей численности обучающихся.

5. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного (в т.ч. и внеурочной деятельностью) образования, в общей численности обучающихся образовательной организации.

6. Доля обучающихся, охваченных образовательными программами по формированию компьютерной грамотности, читательской, математической и естественнонаучной.

7. Доля обучающихся с ОВЗ, для которых созданы необходимые условия для совместного обучения с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

8. Доля обучающихся льготных категорий, указанных в статье 22 Закона Свердловской области от 15 июля 2013 года N 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области", обеспеченных организованным горячим питанием, от общего количества обучающихся льготных категорий.

9. Доля обучающихся, которым обеспечен подвоз к образовательной организации, от общего количества нуждающихся в подвозе.

10. Замена транспортного средства для организации подвоза обучающихся из отдаленных территорий.

11. Количество спортивных помещений и площадок образовательной организации, которым необходим капитальный ремонт.

12. Доля учащихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время в рамках дополнительного образования, от общего количества обучающихся образовательной организации.

13. Доля учащихся школы, обеспеченных учебниками, вошедшими в федеральный перечень учебников.

14. Количество помещений образовательной организации, в которых необходимо провести ряд мероприятий в соответствии с новыми требованиями пожарной безопасности и санитарного законодательства.

15. Доля обучающихся, получивших услугу по организации отдыха в летнем лагере дневного пребывания при школе, от общей численности обучающихся образовательной организации.

16. Доля педагогических работников образовательной организации, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, от общего количества педагогических работников образовательной организации.

17. Доля педагогических и руководящих работников образовательной организации, прошедших курсы повышения квалификации в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта общего образования, от общей численности педагогических и руководящих работников образовательной организации.

18. Доля приобретения оборудования для организации патриотического воспитания от общего количества необходимого (с нарастающим итогом).

19. Доля обучающихся образовательной организации, участвующих в реализации Программы гражданско-патриотического воспитания учащихся «Я – гражданин и патриот России» на 2019 – 2023 гг.

20. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на гармонизацию межэтнических и межконфессиональных отношений, профилактику экстремизма и укрепление толерантности, от общего количества обучающихся образовательной организации.

21. Доля приобретения оборудования для организации обучения детей безопасному поведению на дорогах от необходимого количества (с нарастающим итогом).

22. Доля обучающихся образовательной организации, охваченных методическим сопровождением по вопросам организации профилактики незаконного потребления алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, алкогольной зависимости, наркомании и токсикомании, от общего числа детей.

Перечень подпрограмм.

1. Подпрограмма 1. «Качество образования как основа благополучия».

2. Подпрограмма 2. «Педагогические кадры XXI века».

3. Подпрограмма 3. «Патриотическое воспитание и формирование основ безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательной организации».

Приложение № 3

Характеристика контингента

Количество обучающихся в МБОУ НГО «СОШ №2» по годам отражено в таблице:

Год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего детей	328	319	319	321

В школе обучаются дети микрорайонов «Новостройка», «Южный», «Заречный», «Леспромхоз», поселка Заболотное.

Школа осуществляет регулярную перевозку специального назначения (школьная перевозка) с обеспечением исполнения требований безопасности при перевозке обучающихся, проживающих на территории деревни Заболотное и микрорайона «Заречный».

Данные о семьях и обучающихся отражены в социальном паспорте на начало и конец 2021-2022 учебного года

Наименование	На начало уч. года	На конец уч. года	В процентах к общему числу	
			На начало уч. года	На конец уч. года
Всего детей в ОУ	330	321	100	100
девочки	168	162	50	50
мальчики	162	159	50	50
Всего семей	247	247	100	100
Учащиеся "группы риска"	26	23	7,8	7,1
в том числе на учете ПДН	4	4	1,2	1,2
в том числе в КДН и ЗП	4	3	1,2	0,9
в том числе на внутришкольном учете	11	10	3,3	3,1
Учащихся-инвалидов:	8	8	2,4	2,4

Опекаемых детей:	10	9	3	2,8
Неполных семей:	51	51	21	20
Многодетных семей:	61	61	25	24
Семей группы риска:	25	27	10	11
Малообеспеченных семей:	65	65	26	26
один папа	7	7		
одна мама	61	60		
единственные дети в семье	69	69	21	21
Имеют братьев и сестер	261	261	79	81
Кол-во семей состоящих на ВШУ:	8	8	3	3
Кол-во семей, состоящих на учете в ПДН:	2	2	1	0,8
Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП:	6	5	2	2
Кол-во детей, проживающих в СРЦН:	0	0	0	0
Занятость родителей:	386	386	100	100
рабочих	180	180	47	47
служащих	55	55	14	14
инженерно-технических работников	0	0	0	0
медицинских работников	9	9	2,3	2.3
педагогов	17	17	4,4	4,4
работников культуры	1	1	0,2	0,2
работников торговли и обслуживания	20	20	5	5
предпринимателей	10	10	3	3
служащих в МВД и МЧС	30	30	8	8
военнослужащих	1	1	0,2	0,2
пенсионеров	20	20	5	5
безработных	41	41	11	11
родителей-инвалидов	2	2	0,5	0,5
Дети, нуждающиеся в сопровождении:				
-из семей с алкогольной или наркотической зависимостью	5	5	2	2
-не посещающие ОУ без уважительной причины	0	0	0	0
-с нарушениями в общении (с родителями, учителями, сверстниками)	11	11	3	3
-испытывавшие насилие или жестокое обращение в семье	0	0	0	0
-дети с девиантным поведением	36	36	11	11
-дети, нуждающиеся в установленной опеки	0	0	0	0
Всего учащихся нуждающихся в сопровождении	26	23	7,8	7.1
Жилищные условия:				
Благоустроенные квартиры	99	99	30	30
Неблагоустроенные квартиры	88	88	27	27
Арендуют жилье	6	6	2	2
Частные дома	127	127	38	38
Внешкольная деятельность учащихся в системе дополнительного образования:				
Обучается в ДШИ и ГДЦ	33	33	11	11
В спортивных объединениях	260	260	84	84

В театральных студиях	25	25	8	8
В танцевальных студиях	83	83	27	27
В художественных студиях	153	153	49	49
Другие виды деятельности	320	320	103	103

В образовательной организации выстроена система работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, позволяющая своевременно реагировать на меняющуюся ситуацию и во время оказывать необходимую помощь детям и семьям. Главным координатором работы с данной категорией обучающихся является Совет профилактики. Большая работа проводится с обучающимися, у которых есть ограниченные возможности здоровья.

Средняя наполняемость классов

Количественные показатели по наполняемости классов в 2021-2022 учебном году по уровням отражены в таблице:

Количественные показатели	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Количество классов	6 классов	8 классов	2 класса
Количество учащихся:			
- начало года	131	162	37
- конец года	129	157	35
Средняя наполняемость классов (на начало/на конец учебного года)	22/21	20/19	19/18
В среднем по школе	20		
Охват ГПД	100	-	-

Приложение № 4

Образовательная политика

Основным видом деятельности ОО является:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- реализация программ дополнительного образования по направленностям: художественно-эстетической; физкультурно-спортивной; туристско-краеведческой; культурологической; эколого-биологической; естественнонаучной;

ОО вправе осуществлять виды деятельности, не относящиеся к основным:

- организация питания обучающихся;
- организация отдыха и оздоровление обучающихся в каникулярное время в оздоровительном лагере с дневным пребыванием;
- организация групп продленного дня (по запросу родителей, (законных представителей));
- организация деятельности по содержанию и эксплуатации имущественного комплекса, в том числе объектов движимого и недвижимого имущества, закреплённого за ОО в установленном порядке;

- организация регулярной перевозки специального назначения (школьная перевозка).

ОО осуществляет указанные виды деятельности лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано.

Языком, на котором ведется обучение в школе, является русский, в качестве иностранного языка преподаётся немецкий, французский и английский языки.

Миссия школы: «Школа для всех – школа для каждого»

Цели деятельности:

-образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- формирование общей культуры обучающихся на основе освоения образовательных программ, обучение и воспитание разносторонней, духовно и интеллектуально развитой личности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования и основного общего образования. Основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов и ФК ГОС. Реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Образовательные программы, учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения и воспитания в соответствии с целями, поставленными на каждом уровне обучения.

Цели образования в начальной школе:

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Нормативный срок обучения- 4 года.

Цели образования основной школы:

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Нормативный срок обучения- 5 лет.

Цели образования старшей школы:

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Нормативный срок обучения - 2 года.

Главным условием для достижения этих целей на каждом уровне образования является создание условий для развития ребенка на каждом учебном занятии, включая в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось через решение задач, которые были поставлены на учебный год:

- 1.Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО.
- 2.Отработка системы повышения качества образования.
- 3.Качественная подготовка обучающихся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ).
- 4.Формирование навыков самообразования, самореализации личности.
- 5.Целенаправленная работа с одарёнными детьми.
- 6.Развитие потенциальных возможностей каждого ребёнка.

7.Использование инновационных технологий в обучении и воспитании.

8.Ведение систематической планомерной работы с родителями.

9.Усиление работу по профилактике правонарушений.

10.Создание условий для развития и здоровья обучающихся.

11.Деятельность школы строилась в соответствии с методической темой:

Деятельность школы строилась в соответствии с методической темой «Развитие профессиональных компетенций педагогов в сфере оценки качества образования в условиях введения ФГОС СОО».

Одним из направлений деятельности школы является организация дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в начальной школе ориентирована на решение следующих задач: создание условий для полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся, обеспечение социальной защиты, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе, формирование общей культуры, воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность помогают обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Все это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только узнает, а учится действовать, чувствовать, принимать решения.

Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществлялась в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования по следующим направлениям:

1. Спортивно- оздоровительное – заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализовывалось на занятиях в секции «**Юный спортсмен**», «**Баскетбол**», «**Футбол**», «**Чемпионы**».

2. Общекультурное способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию. Данное направление реализовывалось на занятиях в творческих объединениях «**Кукольный театр**», а также в творческих объединениях «**Почитайка**», «**Палитра**», «**Креатив**», «**Веселые нотки**», для обучающихся группы ОВЗ творческое объединение «**Веселый карандаш**», «**Мастерица**».

3.Общеинтеллектуальное - базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании. Данное направление реализовывалось на занятиях в клубах «Умники и умницы», «Открываем мир», «Информатика для малышей», «Калейдоскоп наук», «Ориентир», «Практическая география», «Практическое обществознание», «Избранные вопросы биологии», «Робототехника», «Живое слово», «Живой организм», «Клуб математиков», «Научные основы химии».

4. Духовно-нравственное - способствует воспитанию нравственных чувств и этического сознания у младших школьников, формированию чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества. Данное направление реализовывалось на занятиях в детских объединениях «Мой мир», «Родной край», а так же на внеклассных мероприятиях, классных часах, экскурсиях и через цикл единых классных часов «Мое Отечество», «Я гражданин России», «Давайте жить дружно», через участие в общешкольных традиционных мероприятиях.

5. Социальное - способствует формированию у учащихся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Данное направление реализовывалось на занятиях в клубах «ЭкоМир», «Юный журналист».

В 2021-2022 учебном году в школе использовалась оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Данная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения - это учителя начальных классов, учителя – предметники, педагог-психолог, учитель-логопед.

Для обучающихся базе школы были созданы 5 объединений дополнительного образования по интеллектуальному и физкультурно-спортивной направленности: «Избранные вопросы по биологии», «Биологический практикум», «Избранные вопросы по математике», «Химия в задачах и упражнениях», «Теннис».

(313 чел.– 93 % учащихся охвачены дополнительным образованием и внеурочной деятельностью)

Руководители детских творческих объединений пользуются Программами дополнительного образования и Программами внеурочной деятельности, которые утверждены на педсовете.

Приложение №5

Итоги внеклассной и внешкольной деятельности.

Общая цель воспитания в школе – это личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, в развитии их позитивных отношений к ним, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Перед педагогами школы 2021-2022 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - 5) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям Программы воспитания: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности дополнительного образования», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями», Ключевые общешкольные дела и муниципальные мероприятия», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Социально-профилактическая работа».

Особое внимание в реализации воспитательных задач уделялось Модулю «Школьный урок», который несёт большой воспитательный потенциал.

В образовательной организации с обучающимися в течение учебного года проводились следующих мероприятия: 1.Профориентационные декады; Всероссийские открытые уроки ПроектОриЯ; Всероссийский открытый проект « Урок цифры»; Недели финансовой грамотности;

2.работа объединений: «Умники и умницы», «Открываем мир», «Информатика для малышей», «Калейдоскоп наук», «Ориентир», «Практическая география», «Практическое обществознание», «Избранные вопросы биологии», «Робототехника», «Живое слово», «Живой организм», «Клуб математиков», «Научные основы химии»;

3.олимпиады различных уровней;

4.Школьный и муниципальный туры Всероссийской олимпиады школьников (4-11 классы);

5.«Я-исследователь» (начальная школа, 5классы);

6.Научно-практическая конференция (6-11 классы);

7.Фестиваль проектов обучающихся «Калейдоскоп проектов» (5-11классы).

Всероссийская олимпиада школьников – это система ежегодных предметных олимпиад для обучающихся образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Участие в олимпиаде является эффективным средством развития личности школьника, так как требует от учащихся не только углубленных знаний по предмету, но и самостоятельности мышления, сообразительности, умения творчески работать с новой информацией, умения сконцентрироваться на решении задач, способности адаптироваться и принимать решения в стрессовой ситуации, коммуникабельности, высокого уровня развития общих интеллектуальных способностей, устной и письменной речи. Всероссийская олимпиада школьников занимает особое место в

ряду интеллектуальных соревнований современности, поскольку проводится в целях выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганде научных знаний. Это одна из самых универсальных и распространенных современных форм работы с одаренными детьми.

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 14 сентября по 29 октября 2021 года. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Большая часть олимпиад проводилась в онлайн формате на двух образовательных платформах: vsosh.irro.ru и «СИРИУС».

Так, на платформе ИРО проводились олимпиады по предметам: география, иностранный язык (английский, испанский, итальянский, китайский, немецкий, французский), искусство (мировая художественная культура), история, литература, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физическая культура, экология, экономика (13 предметов).

Индивидуальные реквизиты входа для участников размещались в РБДО и действовали для всех предметов.

По предметам Иностранные языки, Искусство (МХК), Физическая культура, Технология, Русский язык проводилось два тура – онлайн-тур (теоретический) и очный тур (практический). По предмету Литература предусмотрен только очный тур, что учтено в графике проведения школьного этапа олимпиады.

На платформе Образовательного центра «СИРИУС» проходили олимпиады естественно-математической направленности по предметам: математика, информатика, физика, астрономия, биология, химия и они прошли только в онлайн формате.

По восьми общеобразовательным предметам был очный тур (немецкий и английский языки, русский язык и литература, технология и искусство, ОБЖ и физкультура). Результаты по этим предметам проходили процедуру «склейки» соответственно онлайн тура и очного.

Впервые в этом году в олимпиаде приняли участие обучающиеся 4-х классов. Из 43 обучающихся в олимпиаде по русскому языку поучаствовали 19 чел., что составило 44% от общего числа обучающихся. В олимпиаде по математике приняли участие 36 учеников, что составило 83,7 % от общего числа учащихся, занимающихся математикой.

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном и муниципальном уровне отражено в таблицах № 1, 2, 3.

Таблица № 1. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году по предметам

№ п./п.	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1.	Английский язык (153 обучающихся)	7	4,5%
2.	Биология (5–11-е классы (162 обучающихся))	22	13,5 %
3.	География (5–11-е классы ,162 обучающихся)	3	2%
4.	История (5–11-е классы ,162 обучающихся)	11	7%
5.	Литература (5–11-е классы ,162 обучающихся)	26	16%

	обучающихся)		
6.	Математика (4–11-е классы ,205 обучающихся)	35	17%
7.	Обществознание (6–11-е классы,(125 обучающихся)	22	18%
8.	ОБЖ (5–11-е классы ,162 обучающихся)	10	6%
9.	Русский язык (4–11- е классы , 205 обучающихся)	55	27%
10.	Физическая культура (162 обучающихся)	5	3%
11.	Информатика (162 обучающихся)	2	1%
12.	Право (19 обучающихся)	3	15%
13.	Технология	11	6,7%
14.	Искусство (162 обучающихся)	21	13%
15.	Немецкий язык (59 обуч.)	11	19%
16.	Физика (134 обучающихся)	8	23,5%
17.	Экономика (19 обучающихся)	4	21%
18.	Химия (101 обуч.)	5	5%
19.	Экология (19 обучающихся)	3	15%
	ИТОГО (участников)	265 чел.	86%

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по следующим предметам – русский язык, биология, искусство, наименьшее число участников по таким предметам экология, экономика, право.

Таблица № 2 Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года.

№ п./п.	Название предмета	Количество участников	Результаты
1.	История	18	5 призёров ,1 победитель
2.	Обществознание	22	6 призёров, 1 победитель
3.	Русский язык	61	5 призёров
4.	Физика	8	0
5.	Химия	5	0
6.	Биология	22	12 призёров,1 победитель
7.	География	3	0
8.	Английский язык	9	0
9.	Немецкий язык	11	0
10.	Литература	26	10 призёров
11.	Математика	35	0
12.	Право	3	0
13.	ОБЖ	10	6 призёров
14.	Искусство	21	4 призёра
15.	Технология	21	2 призёра
16.	Экология	3	0
17.	Экономика	4	0
18.	Физическая культура	5	0

19.	Информатика	2	0
		289	50 призёров, 3 победителя

Таблица №3 Результаты муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

	ФИО	Класс	Предмет	Результат	Учитель
1	Буйнина Е.	7	ОБЖ	Победитель	Анохина А.М.
2	Ибрагимов Р.	8	Физическая культура (юноши)	Победитель	Буйнин В.С.
3	Костылев К	8	Технология (ТТТ)	Призёр	Высоцкий А.Д.
4	Салтанов И	8	Обществознание	Призёр	Хорошев А.А.
5	Чичина А.	8	Обществознание	Победитель	Хорошев А.А.
			Биология	Призёр	Лялина Т.Г.
			Литература	Призёр	Алмаева О.Ю.
6	Силаев С.	9	Физическая культура (юноши)	Победитель	Буйнин В.С.
7	Шерстобитова К	9	ОБЖ	Победитель	Анохина А.М.
8	Южанинов Д.	9	Основы безопасности жизнедеятельности	Победитель	Анохина А.М.
9	Бушмакина Анастасия	10	Искусство (МХК)	Призёр	Сладченко О.И.
			Основы безопасности жизнедеятельности	Призёр	Анохина А.М.
10	Атепалихин Тимофей	11	Обществознание	Призёр	Хорошев А.А.
			Литература	Победитель	Кутузова Н.В.

Проектная, исследовательская деятельность учащихся прописана в федеральных государственных образовательных стандартах, реализация которых закреплена новым Законом «Об образовании РФ».

Цель проектной деятельности в школе: создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации, достижения учащимися

метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС. В ОО ежегодно проводится мероприятие «Калейдоскоп проектов» для обучающихся 5-9 классов. Общее количество детей принявших участие в проектной деятельности – 176 человека. Из них защитились 173 человека, не защитились 3. На «5» защитилось 40 учащихся. В проектной деятельности участвовало 22 педагога – куратора.

Ниже в таблице приведена статистика по выбору предмета учащимися для проектной деятельности.

№ п./п.	Предмет	Учитель	Количество учащихся
1.	Математика	Бутыгина Елена Борисовна	9
2.		Тулупова Анна Сергеевна	2
3.		Пешкова Ольга Анатольевна	1
4.	Астрономия	Захарова Светлана Рошатовна	7
5.	Русский язык, родной язык, литература	Алмаева Оксана Юрьевна	16
6.		Кутузова Наталья Владимировна	11
7.	История	Канаука Николай Викторович	11
8.		Хорошев Александр Александрович	5
9.	Информатика	Бутыгина Елена Борисовна	9
10.	География	Анохина Марина Алексеевна	7
11.	ОБЖ	Анохина Анна Михайловна	9
12.	Иностранный язык	Прокушева Светлана Геннадьевна	3
13.		Драницина Надежда Алексеевна	2
14.	Биология, химия	Лялина Татьяна Геннадьевна	16
15.		Тютнева Ольга Алексеевна	14
16.	Физическая культура	Буйнин Владимир Сергеевич	8
17.		Козлов Дмитрий Сергеевич	7
18.	ИЗО	Сладченко Оксана Игоревна	11
19.	Технология	Высоцкий Александр Дмитриевич	4
20.		Марецкая Лариса Валерьевна	21
21.		Зиннатуллина Светлана Имофеевна	3

Для каждого класса работу над проектом разделили на 3 этапа. Для всех классов единый этап - **подготовительный** (сентябрь): выбор темы и руководителя проекта.

А далее для выполнения проекта для каждого класса отведены определенные сроки и время.

Так для 8 - 9 классов основной этап (разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способов представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта) проходит с октября по ноябрь включительно.

Заключительный этап (защита проекта, оценивание работы) состоялся в декабре месяце на фестивале «Калейдоскоп проектов».

Результаты проектной деятельности 8-9 классов

Класс	Количество детей	«5»	«4»	«3»	Не сдали
8	28	6	15	7	1

9 а	17	2	5	11	0
9 б	20	4	9	7	0

После защиты индивидуального проекта на фестивале «Калейдоскоп проектов» самые интересные, социально-значимые работы комиссия рекомендует для участия в городских, областных конкурсах научно-исследовательских проектов.

Этапы и сроки выполнения индивидуального проекта для 7 класса: основной этап (разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способов представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта) проходит с октября по декабрь включительно.

Заключительный этап (защита проекта, оценивание работы) состоялся в январе месяце на фестивале «Калейдоскоп проектов».

Результаты проектной деятельности 7 класс

Класс	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	Не сдали
7 а	12	1	3	6	1
7б	21	5	6	10	0

Этапы и сроки выполнения индивидуального проекта для учащихся 6 - х классов: **основной** этап (разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способов представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта) проходит с октября по январь включительно.

Заключительный этап (защита проекта, оценивание работы) состоялся в феврале месяце на фестивале «Калейдоскоп проектов».

Результаты проектной деятельности 6 класса

Класс	Количество детей	«5»	«4»	«3»	Не сдали
6	21	4	14	3	0

После защиты индивидуального проекта в 6-7 классах на фестивале «Калейдоскоп проектов» самые интересные, социально-значимые работы комиссия рекомендует для участия в городских, областных конкурсах научно-исследовательских проектов.

Выполнение индивидуально проекта для учащихся 5- х классов в этом учебном году проходило в форме представления комиссии продукта ИП или презентации. Этапы выполнения сохранились, как и в других классах. Сложность выполнения проекта обучающимися 5-х классов проявлялось в неумении детьми работать с информационными источниками и ПК.

Результаты проектной деятельности 5-х классов

Класс	Количество детей	«5»	«4»	«3»	Не сдали
5 а	21	8	8	5	0
5 б	14	4	4	5	1

Из выше представленных таблиц по проектной деятельности, мы видим, что 3 учащихся не защитились. Причины: сезонные болезни (ОРВИ, защита проектов перенесена на апрель месяц), проекты не готовы к защите.

Руководители проектов отмечают следующие проблемы, возникающие у детей при работе над проектами.

Учащиеся затрудняются: распознать проблему и преобразовать ее в цель предстоящей работы; определить перспективу и спланировать необходимые шаги; точно реализовать имеющийся план, а при необходимости оперативно внести в него обоснованные изменения; оценить достигнутые результаты и проанализировать допущенные ошибки (чтобы избежать их в будущем).

В 2021- 2022 учебном году состоялся очный муниципальный этап научно – практической конференции. В ней приняли участие 7 обучающихся нашей школы. Результаты: 1 победитель, 2 призёра и 4 участника. Впервые 2 обучающихся с ОВЗ нашей образовательной организации приняли участие в V окружном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов школьников «Радуга открытий», проводимого на базе ГБОУ СО «Новолялинская школа», и заняли призовые первые места. Обучающиеся МБОУ НГО «СОШ №2» продолжают принимать участие в муниципальном конкурсе «Арт – мастер».

При реализации модуля «Ключевые общешкольные дела и муниципальные мероприятия» проводились следующие традиционные общешкольные дела: праздник «День знаний», День матери (1-7 кл.), общешкольный конкурс чтецов, акция «Ветеран», прошли интересные, весёлые новогодние представления для учащихся начальной и основной школы с приглашением актеров Лобвинского дома культуры, Декада лыжного спорта, Школьный тур Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2022год, Фестиваль патриотической песни «Слава России», в акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный Полк», Вальс Победы. Прошел традиционный праздник «Последнего звонка», «Прощание с начальной школой», торжественное вручение аттестатов об основном и среднем общем образовании, Выпускной вечер 11 класса, многодневные и однодневные походы и т.д.

В рамках гражданско-патриотического воспитания прошел традиционный месячник, посвященный военно-патриотической и оборонно-спортивной работе. В период февраля прошли тематические классные часы на тему «Защитникам Отечества посвящается». Так же прошла военно-спортивная эстафета «Сильные, ловкие, смелые» среди 5-6 кл., 7-8 кл., обучающиеся начальной школы приняли активное участие в спортивной эстафете «Вперед, мальчишки!». Подвела итог месячнику общешкольная линейка.

При подготовке к мероприятиям большое внимание уделялось сохранению и отработке традиций и ритуалов школы: трудовых, спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года и т.д. Огромное значение в организации проведения традиционных дел и мероприятий имела и сама форма: внешнее оформление, построение, праздничность, музыкальное сопровождение, компьютерные технологии и т.д.

Согласно программе ЛОЛ «Город детства» была организована занятость детей во время летних каникул. В июне на базе школы работал лагерь дневного пребывания. Дети находились под постоянным контролем мед. работника и воспитателей, вожатых, которые проводили для них познавательные, развлекательные, спортивные мероприятия, экскурсии.

Большая работа была проведена по профилактике безнадзорности и беспризорности, организации досуговой деятельности в период летних каникул. С детьми, состоящими на различных видах учета, проводились индивидуальные, групповые беседы. Также в соответствии с графиком проводились рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении. Шесть человек (из них 1 чел. «группы риска») в июне приняли участие в работе оборонно-спортивного лагеря «Витязь» на базе загородного лагеря «Маяк».

Традиционно на протяжении учебного года проводилась работа по направлениям районного Фестиваля «Будущее России»: **обще-интеллектуальное** (интеллектуальное,

научно-техническое, экологическое (проекты)), **спортивно-оздоровительное, общекультурное** (гражданско-патриотическое; гражданская активность; художественно-эстетическое; информационно - медийное).

Научно-техническое направление.

Ученик 5 класса Иксанов В. в течение учебного года принял участие в первом открытом личном первенстве городского округа Верхотурский по шахматам «Верхотурский ферзь - I», в VII шахматном турнире имени Владимира Платунова г. Карпинск, в VI шахматном турнире имени И.И. Граматика, в открытом первенстве по шахматам «Отважная пешка». Он же стал победителем турнира среди мальчиков 10 - 12 лет в муниципальном личном первенстве по шахматам, посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Кроме этого, в открытом личном первенстве Новолялинского городского округа по шахматам- 2 победителя, 2 призера. В личном первенстве НГО среди школьников «Новогодний шахматный турнир»- 3 победителя, 2 призера.

Экологическое направление фестиваля «Будущее России»

В рамках данного направления фестиваля «Будущее России» педагоги и учащиеся школы приняли активное участие в программе «Родники», в конкурсе макетов и изобразительного искусства «Живи родник» (1 победитель, 2 призера), в муниципальном конкурсе «Моя голубая Планета» (1 победитель, 1 призер, 6 участников), в конкурсе литературного творчества «Её величество - Вода» (2 призера), в окружном конкурсе литературного творчества, изобразительного искусства, фоторабот, макетов «Зеркало природы-2020» (3 победителя). Обучающиеся начальной школы во главе со своими педагогами в дистанционном формате приняли активное участие в муниципальном этапе экологической кейс-игры для детей младшего школьного возраста GREENTEAM.

Традиционно на базе школы в рамках этого направления в июне работал экологический отряд, который облагораживал пришкольную территорию, территорию городской площади, улицу Уральскую и т.д.

В спортивно-оздоровительном направлении фестиваля учащиеся и педагоги ОО приняли участие в следующих мероприятиях: в легкоатлетическом кроссе «Золотая осень» команда 5-6 классов заняла 1 место, команда 7-9 место – 3 место; во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России 2021» приняло участие 67 человек, в первенстве района по лыжам среди учащихся начальной школы в личном зачете 4 призера, в первенстве по лыжным гонкам среди общеобразовательных учреждений НГО команды учащихся 7-9 и 10-11 кл. –призеры, в Первенстве по баскетболу среди обучающихся (юноши) 10-11 классов стали призерами, среди обучающихся 5-7 кл. (девочки) призерами, в Первенстве по мини-футболу команда 7-9 и 10-11 классы неоспоримые Победители (лучшие игроки сезона Гаев Д. и Молвинских Н), победители в открытых соревнованиях по мини-футболу «Быстрые бутсы» 1-4 классы, участники соревнований на Кубок по волейболу среди команд общеобразовательных организаций НГО, обучающиеся ОО стали призерами (2 место) Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди 1 и 2 ступени, участники соревнований по ОФП, участники легкоатлетической эстафеты.

Результаты Спартакиады: 5-6 классы- 3 место, 7-9 -2 место.

Общекультурное направление фестиваля «Будущее России»

В этом направлении фестиваля команда школы 8-9 классов приняла активное участие в районном туристическом слете «Исследователи Земли». Дважды в год команда школы стала участницей соревнований по технике туризма. Члены ВПК приняли активное участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта «Защитники Отечества», в военно-спортивной игре «Зарница», в окружном командном турнире по практической стрельбе и тактической медицине "Северный ветер". Команда 7-9 стали активными участниками в окружных соревнованиях по спортивному

пейнтболу «Линия огня», а команда 10-11 классов призерами. Педагоги и обучающиеся приняли участие в акции «Цветы на граните». Команда обучающихся 5-6 классов заняла 1 место, а команда 7-8 классов 3 место в районной военизированной эстафете, посвященной Дню Защитника Отечества. В военизированной районной эстафете среди обучающихся начальной школы, посвященной Дню Защитника Отечества, команда 1-2 классов стала призером.

В рамках направления гражданская активность обучающиеся ОО принимали активное участие в муниципальной Акции «Ветеран», которая была организована с целью оказания посильной помощи ветеранам войны и труда, а также пожилым людям. Ученица 10 класса Бушмакина Н. стала победителем в конкурсе проектов «Мы выбираем будущее». Кроме этого обучающиеся 7б класса под руководством классного руководителя Захаровой С.Р. приняли участие в мероприятиях окружного проекта «Будь здоров!».

Ученики начальной школы активные участники муниципального конкурса открыток «Открытие Победы!», посвященного празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (2 победителя, 17 участников).

В рамках художественно-эстетического направления фестиваля «Будущее России».

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в муниципальном конкурсе чтецов. В прошедшем учебном году конкурс был посвящен 65 - летию премии Г.Х. Андерсена. От образовательной организации в конкурсе чтецов приняли участие 5 человек (1 победитель, 2 призера), а также принимали участие в муниципальном этапе областного конкурса детского литературного творчества «Вдохновение» (1 победитель, 4 призера), в муниципальном конкурсе моделей, макетов военной техники «На страже Родины» (2 призера), в окружном патриотическом конкурсе искусств «Залпы Победы» (1 победитель), в региональном конкурсе чтецов «Командор страны Детства» (1 призер), вокальная группа учениц - участница муниципального музыкального фестиваля «Салют, Россия!», посвященного Дню Победы в ВОВ, обучающиеся стали активными участниками муниципального тура Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», окружного фестиваля «Северное Сияние -2022», муниципального этапа областного конкурса декоративно-прикладного искусства «АртМастер».

Традиционно стали активными участниками муниципального конкурса декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость» (1 победитель, 2 призера), творческого конкурса «Рождественское чудо» (1 призер), муниципального конкурса «Читалочка» (1 призер), муниципального конкурса-фестиваля театральных коллективов «Театральные ступеньки» (призеры), муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений.

На заключительном мероприятии Фестиваля «Будущее России», были отмечены следующие обучающиеся: Бушмакина А., (10 кл.). Бессонова У. (9 кл.), Чичина Н. (8 кл.), Молвинских Н. (11 кл.) Шерстобитов К. (11 кл.), Ибрагимов Р. (8 кл.).

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля Программы воспитания «Самоуправление» в МБОУ НГО «СОШ №2» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении и даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Цель работы детского объединения «Патриот»: обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации учащихся в соответствии с их потребностями.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

- 1.Развивать индивидуальные качества ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности.
- 2.Развивать инициативу и творчество ребят в процессе коллективных дел.
- 3.Быть полезным окружающим людям.

Эти задачи осуществлялись через следующую работу: в октябре в школе прошли 15е выборы в органы ученического школьного самоуправления. В предвыборной борьбе приняли участие 5 кандидатов от учащихся с 8-10 классы

С начала сентября началась предвыборная борьба кандидатов, которая включала в себя выступление кандидатов перед избирателями со своими программами. Предвыборная агитация прошла очень активно.

В сентябре состоялись выборы на пост председателя Молодёжной Думы. Выборы прошли при высокой явке учащихся, педагогов и сотрудников школы. Всего в голосовании приняли участие 255 человек.

12 октября состоялась инаугурация избранного председателя Молодёжной Думы, ей стала Шерстобитова К., ученица 9 класса, которая на выборах набрала наибольшее количество голосов.

После выборов заработали комитеты детского объединения, которые возглавили кандидаты в председатели Молодежной Думы, набравшие меньше количества голосов: комитет «Досуг» - Мясникова В., комитет «Знатоки» - Мардос С.. комитет «Школьная газета» - Бушмакина Н., комитет «Добрые дела» - Кураленко С..Каждый комитет составил план на текущий учебный год.

В течение года запланировано 7 месячников на темы: «Здоровье, прежде всего», «Здравствуй, здравствуй, Новый год», « Учёба, прежде всего», «Служу Отчизне», « Весна идёт, весне дорогу», «По безопасным дорогам – в безопасный мир», «Поклонимся великим тем годам» . В месячник под лозунгом «Здоровье – прежде всего»: были проведены следующие мероприятия: акция «Поменяй сигарету на конфету», организация перемен для учащихся начальной школы, мониторинг классных уголков, выпуск газеты «Академия здоровья», рейд «Гигиена школьника».

В месячник «Учёба, прежде всего» провели рейд «Говорящий портфель», интеллектуальную игру для учащихся начальной школы «Умницы и умники», организовали конкурс «Самый лучший школьный дневник».

В месячник «Здравствуй, здравствуй Новый год» комитет «Добрые дела» организовал работу новогодней почты «Пусть желание исполнится», в которой приняли большое количество учащихся школы.

К месячнику «Служу Отчизне» комитеты «Знатоки», «Добрые дела», «Школьная газета» организовали и провели поздравления мужской половины школы с Днем Защитника Отечества. Комитет «Спорт» оказали помощь в проведении спортивных мероприятий к празднику. Председатель Молодежной Думы организовала работу почтового ящика ко Дню Святого Валентина.

В месячник «Весна идёт, весне дорогу»: к всемирному женскому дню 8 марта юноши школы приготовили поздравления для учителей и учениц школы, комитет «Школьная газета» оформили стенд к 8 марта, комитет «Досуг» совместно с куратором УС провели мероприятие для учениц начальной школы под названием «Маленькая Мисс».

В апреле были организованы и проведены традиционные юмористические весёлые старты среди команд обучающихся и педагогов. Так же в организовали и провели внеклассное мероприятие для обучающихся начальной школы «Правилам движения – наше уважение!». Распространили листовки и буклеты в рамках акции «Ты за жизнь свою в ответе».

На протяжении учебного года было проведено 9 заседаний Молодёжной Думы.

Характеристика системы ПСМП

Цель работы ПСМП службы сопровождения: организация психолого - социально - медико- педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

В начале учебного года перед ПСМП службой сопровождения были поставлены **следующие задачи:**

- защита прав и интересов личности детей, обучающихся, воспитанников, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- квалицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута; участие специалистов Службы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям учащихся;
- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательной организации;
- психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей;
- особое внимание уделять вновь прибывшим детям, учащимся начальной школы и семьям, где проживает отчим.

Эти задачи осуществлялись через следующую работу: в начале и в конце учебного года проведены консилиумы по преемственности и адаптации учащихся 5-ых классов. В середине учебного года прошёл консилиум по определению степени адаптации первоклассников к школьному обучению. Были выявлены проблемы и поставлены задачи для их решения. В ходе консилиумов были выявлены дети, имеющие трудности в обучении и отклонении в поведении, намечена индивидуальная коррекционная работа с этими детьми на весь учебный год.

Особая работа в школе ведётся с детьми ОВЗ. Всего учащихся с ОВЗ на конец учебного года по всей школе составляет 40 человек (16 человек начальная школа, 24 человека среднее звено) из них 5 человек это дети, имеющие группу инвалидности без заключения ПМПК. Коррекционная работа с учащимися ОВЗ включает в себя следующие направления:

- выявление детей, нуждающихся в помощи;
- индивидуальные занятия с учащимися учителя-логопеда, педагога-психолога, дефектолога, учителей- предметников;
- проведение 2 раза в год консилиумов с приглашением родителей (законных представителей) по отслеживанию динамики развития каждого ребенка.

В течение учебного года были проведены анкетирования и тестирования учащихся по следующим темам:

- 1.Организация досуговой деятельности учащихся в свободное от учёбы время (анкетирование было проведено среди обучающихся 1-11 классов).
- 2.Социально-психологическое тестирование обучающихся на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.
3. Занятость учащихся в летний период (планирование).
- 4.Фактическая занятость детей в летний период.
- 5.Анкетирование учащихся 8-11 классов с целью информированности по проблеме ВИЧ-инфекции.

Особая работа на протяжении учебного года, конечно же, велась с детьми « группы риска» и семьями «группы риска», которые требуют к себе особого внимания, как со стороны педагогов, так и субъектов системы профилактики. Эта работа проводилась по следующим направлениям:

- *патронаж семей обучающихся с целями:*

- *контроля над выполнением родителями пунктов плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего, обследование жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетнего;
- *контроля над соблюдением безопасных условий проживания несовершеннолетнего;
- *контроля за выполнением родителями рекомендаций по созданию безопасных условий проживания несовершеннолетнего;
- *контроля за местонахождением и занятостью несовершеннолетнего в период каникул;
- *наблюдение за внутрисемейным микроклиматом;
- *контроль за ведением родителями трезвого образа жизни;
- * психолого-педагогическое просвещение родителей.

За учебный год было посещено 39 семей, обследовано 85 семей (некоторые семьи были посещены и обследованы неоднократно), всего на внутришкольном учёте состоят 8 семей, на персонифицированном учёте в ТКДН и ЗП- 5 семей. В течение учебного года была поставлена на учет в ТКДН и ЗП семья Ветошкиных, за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по отношению к своим несовершеннолетним детям. Одна семья снята, это семья Поливцевых, в связи с положительной динамикой, но эта семья продолжает состоять на социальном контроле у всех субъектов системы профилактики.

На заседаниях ТКДН и ЗП за текущий год было рассмотрено 21 административное дело: 17 -в отношении родителей, все родители привлечены к административной ответственности, четверо несовершеннолетних были привлечены к ответственности за распитие спиртных напитков.

На учёт в ПДН МО МВД «Новолялинский» в течение года не поставлено ни одного несовершеннолетнего, общее количество состоящих на учёте в полиции, составляет 4 человека (Кузин Михаил, Тюлькин Андрей, Курбатова Софья, Безлепкин Никита). На протяжении учебного года велась тесная работа с сотрудниками полиции, которые являются наставниками детей, состоящих на учете в ПДН и ТКДН и ЗП, совместно с наставниками проводились с несовершеннолетними профилактические беседы.

За учебный год проведено 904 беседы и 122 лекции профилактического характера субъектами системы профилактики, администрацией школы, классными руководителями.

В течение учебного года многие родители были приглашены администрацией школы для индивидуальных бесед и на Совет профилактики.

За год было проведено 16 заседаний Совета профилактики, на нём побывали 33 учащихся.

На протяжении учебного года службой сопровождения велась работа с обучающимися по профилактике правонарушений и безнадзорности по следующим направлениям.

Организация профилактической работы с аддиктивным поведением несовершеннолетних:

- выявление детей, склонных к вредным привычкам;
- работа информационного стенда «Академия здоровья»;
- классные часы, направленные на формирование ЗОЖ у детей;
- лекции врача-нарколога с обучающимися;
- проведение ученическим самоуправлением различных акций, направленных на ЗОЖ;
- индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими вредные привычки;
- проведение спортивных мероприятий;
- участие обучающихся в школьном проекте «Будь здоров!»
- профилактические лекции с обучающимися субъектов системы профилактики;
- проведение социально-психологического тестирования обучающихся на наличие ПАВ;
- проведение профилактического медицинского обследования на употребление ПАВ;
- организация внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на различных видах учета, ведётся по следующим направлениям:

- выявление детей, относящихся к группе социального риска, осуществляется через паспортизацию классов на начало каждого учебного года;
- осуществление ежедневного контроля за посещением уроков учащимися, относящихся к группе социального риска;
- изучение психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения;
- посещение ребенка по месту жительства с целью контроля над условиями семейного воспитания, подготовкой к урокам, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время;
- индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетним;
- вызовы на заседания Совета профилактики несовершеннолетних для проведения профилактических бесед и решением проблем, связанных либо с учебой, либо с поведением;
- вовлечение учащихся группы социального риска в творческие объединения внеурочной деятельности и дополнительного образования, спортивные секции, классные поручения;
- вызов несовершеннолетнего совместно с родителями на заседания ТКДН и ЗП для проведения профилактических бесед;
- организация и проведение различных мероприятий с приглашением субъектов системы профилактики: Единые дни профилактики, приглашение для индивидуальных бесед с несовершеннолетним, тесное взаимодействие с сотрудниками полиции, которые являются наставниками у детей, состоящих на учетах в ПДН и ТКДН и ЗП.
- оказание помощи детям группы социального риска в устройстве во время летних каникул;
- постановка учащихся на ВШУ и на персонафицированный учет в ТКДН и ЗП для особого контроля всех субъектов системы профилактики;
- тесное взаимодействие со специалистами СРЦН по профилактической работе с несовершеннолетним и его семьей.

Профилактика самовольных уходов из дома несовершеннолетних, устранению причин и условий им способствующих:

- индивидуальная работа с несовершеннолетними строится на изучении их индивидуально – психологических особенностей, характера, стиля поведения;
- индивидуальные беседы с обучающимися о недопустимости совершения противоправных действий, об ответственности за правонарушения и преступления;

- индивидуальная работа с родителями (законными представителями), чьи дети склонны к самовольным уходам;
- осуществление ежедневного контроля за посещением уроков учащимися, относящихся к группе социального риска;
- проведение психологических тренингов и коррекционных занятий.

Мероприятия по бесконфликтному поведению несовершеннолетних обучающихся, снижению уровня их агрессии; по противодействию распространения деструктивных течений в молодежной среде:

- Проблемная лекция на тему «Подростковый возраст. Что это такое 7 -8 классы.
- Занятие лекция с обучающимися «Мой темперамент. Как регулировать свое эмоциональное состояние?» 6, 7А, 7Б классы.
- Тренинг «Что такое конфликт? Способы выхода из конфликта». — 7 А., Б классы.
- Большая психологическая игра «Давай дружить» -5 А, Б классы.
- Тренинг « Учимся понимать друг друга» ученики 8 класса.
- Групповая игра «Перспектива» ученики 10 класса
- Групповые занятия для учеников 11 класса: Кто есть кто?, «Экзамен это не страшно! »
- лекция «Как научиться использовать свои особенности восприятия в учебе»-9 А, Б классы.
- Занятие тренинг « Класс – глазами каждого из нас», цикл занятий с учениками 7А класса

Организация и проведение информационно-просветительских мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам ненасильственных методов воспитания:

Разработка памятки для родителей по вопросам выявления ранних признаков суицидального поведения у несовершеннолетних.

Предупредительно – профилактическая деятельность службы сопровождения школы велась в тесном контакте со всеми субъектами системы профилактики. На протяжении учебного года в школе были организованы и проведены два Единых дня профилактики и принято участие в оперативно- профилактическом мероприятии « Твой выбор». В летнем оздоровительном лагере проведено профилактическое мероприятие « Защита» с приглашением субъектов системы профилактики.

В течение учебного года была продолжена работа по предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся 1-11 классов. Классными руководителями были запланированы и проведены классные часы. Были разработаны информационные памятки для педагогов «Психологические аспекты детского суицида».

Проводится работа психолога совместно с классными руководителями и другими педагогами, по выявлению подростков, требующих особого внимания.

В ноябре- декабре 2021 года, классными руководителями совместно с психологом были проведены социометрические исследования учащихся 1-11 классов, направленные на диагностирование состояния эмоциональных связей, складывающихся внутри класса, а также на выявление лидеров в коллективе.

В мае была проведена диагностика учащихся 7-х классов на выявление суицидального риска и определение уровня тревожности. По результатам диагностики проводилась индивидуальная работа с учащимися и родителям.

С сентября 2021 по май 2022 года была проведена следующая работа:

1. Диагностика учеников 1- х классов на определение уровня подготовки и адаптированности к школе, определения самостоятельности мышления, определения ведущей мотивации, рисуночный тест на определение эмоционального состояния ученика
2. Диагностика учеников 3-х классов на определение мотивации к учению Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», Методика « Направленность на приобретение знаний», Тест простых поручений уровень развития саморегуляции отдельных свойств внимания, объема оперативной памяти.

3. Диагностика учеников 5-х классов «Оценка самостоятельности мышления» (познавательные УУД), «Диагностика уровня школьной мотивации» Н. Лускановой, определение ведущего способа восприятия, определение ведущего полушария головного мозга, рисуночные тесты.

4. Диагностика учеников 10 класса «Методика определения типа темперамента», «Методика определения готовности к выбору профессии», рисуночный тест «Целеустремленность».

5. Диагностика учеников 6 класса Методика Г.В. Резапкиной определение уровня тревожности Методика «Направленность на приобретение знаний». Тест Ваша целеустремленность.

6. Диагностика учеников 7 классов на определение уровня тревожности и склонности к суициду.

7. Диагностика учащихся 11 классов по определению уровня тревожности к ЕГЭ. Использовались методики: «Определение уровня тревожности в ситуации проверки знаний», «Анкета», «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ».

Во второй четверти было проведено социально- психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В тестировании приняли участие 136 человека, что составляет 92 % от общего количества обучающихся. Общее количество 116 человек (не прошло тестирование 10 человек: из них 1 человек по болезни, 9 человек отказались). Учащихся склонных к явному и латентному риску не выявлено.

Особая работа в течение учебного года проводилась с учащимися 9 и 11 классов, некоторые учащиеся с родителями неоднократно приглашались на индивидуальные беседы с педагогами и администрацией школы, на Совет профилактики, на заседания ТКДН и ЗП для проведения профилактических бесед.

Социальным педагогом было принято участие в четырех рейдах совместно с ТКДН и ЗП, в которых были посещены и обследованы 20 семей, кроме этого было организовано 9 рейдов совместно со специалистами СРЦН, с администрацией и педагогами школы по семьям « группы риска». Впервые был запланирован и проведен в новогодние каникулы рейд «Родительский патруль» совместно с родительским комитетом и членами ТКДН и ЗП.

В летний период велась работа по организации занятости детей «группы риска» и детей из семей, состоящих на различных видах учета, патронаж семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

На 2022-2023 учебный год задачи ПСМП службы сопровождения остаются прежними.

Информационная справка на начало учебного года: на ВШУ-12 человек, в ПДН ОВД - 4 человек, ТКДН и ЗП- 6 человек, учащиеся «группы риска»- 28 , опекаемых- 10, семей на ВШК- 10, семей в ПДН-2, ТКДН и ЗП – 7 семей.

Информационная справка на конец учебного года: на ВШУ- 10 человек, в ПДН ОВД - 4 человек , ТКДН и ЗП – 3 человек, учащихся семей «группы риска»-27, опекаемых- 9, семей на ВШК- 8, семей в ПДН-2, ТКДН и ЗП – 5 семей.

Приложение № 7

Мониторинг и оценка качества образования

Мониторинг и оценка качества образования проводится по следующим уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Задачами являются:

- формирование системы аналитических показателей для эффективной реализации основных целей оценки качества образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- оценка состояния и эффективности деятельности ОО;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников ОО, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- уровень развития психических функций обучающихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, вопросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- учебные достижения;
- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в образовательной организации в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой.

Оценочные процедуры в МБОУ НГО «СОШ№2»

Качественные характеристики

Оценочная процедура	Цель реализации	Уровень образования	Кем проводится	Наличие нормативного регулирования	Наличие научно-методического сопровождения	Форма проведения	Результаты (принимаемые по итогам решения)	Направления использования результатов дальнейшей работе
Оценка учебных достижений обучающихся								
Внутренняя экспертиза								
Входящий срез знаний	Проверка системности знаний, анализ объективной оценки уровня знаний обучающихся	Начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование	Учитель, заместитель директора	Локальные акты; Приказы по основной деятельности; Приказы по учащимся	Учебно-методическая литература Диагностические материалы Методические разработки	Контрольные работы, зачеты, тесты	Диагностика проблем	Корректировка рабочих программ, выработка индивидуальных траекторий развития ребёнка, поддержка одарённых детей
Текущий срез знаний	Анализ хода формирования компетентностей	Начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование	учитель	Локальные акты; Приказы по основной деятельности; Приказы по учащимся	Учебно-методическая литература Диагностические материалы Методические разработки	Самостоятельные, оверочные, контрольные работы, зачеты, тесты, диагностические, тренировочные работы (СтатГрад)	Диагностика проблем	Выработка индивидуальных траекторий развития ребёнка, поддержка одарённых детей
Тематический срез знаний	Проверка усвоения программного материала	Начальное общее образование; основное	учитель	Локальные акты; Приказы по основной	Учебно-методическая литература Диагностическ	Самостоятельные, оверочные, контрольные работы, зачеты, тесты, устное собеседование	Диагностика проблем	Корректировка рабочих программ, выработка

		общее образование; среднее образование		деятельности; Приказы по учащимся	ие материалы Методические разработки			индивидуальн й траектории развития ребёнка, поддержка одарённых детей
Полугодов ой срез знаний	Контроль качества знаний обучающихся, повышение мотивации обучающихся к освоению образовательн ых программ	Начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование	заместите ль директора	Локальные акты; Приказы по основной деятельности; Приказы по учащимся	Учебно- методическая литература Диагностическ ие материалы Методические разработки	Контрольные работы, зачеты, тесты, диагностические, тренировочные контрольные работы (СтатГрад)	Диагности ка проблем	корректировк рабочих программ, выработка индивидуальн й траектории развития ребёнка, поддержка одарённых детей
Промежут очная аттестация	Оценка результатов обучения за определённый , достаточно большой промежуток времени, получение более точной и объективной оценки уровня знаний	Начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование	Учителя, заместите ль директора	Локальные акты; Приказы по основной деятельности Приказы по учащимся	Учебно- методическая литература Диагностическ ие материалы Методические разработки	контрольные работы, зачеты,тесты, диагностические контрольные работы (СтатГрад)	Диагности ка проблем	корректировк рабочих программ

	обучающихся							
Внешняя экспертиза								
Репетиционное тестирование	Оценка результатов обучения за определённый промежуток времени, получение более точной и объективной оценки уровня знаний обучающихся	Основное общее образование; среднее общее образование	МО и МПСО	Локальные акты; Приказы по основной деятельности; Приказы по учащимся	Диагностические материалы Методические разработки	КИМ тестирование	Диагностика проблем	Анализ проблем; корректировка рабочих программ
Диагностические контрольные работы	Проведение мониторинга уровня освоения обучающимися по общеобразовательным программам, предоставление участникам образовательных отношений в сфере	Основное общее образование; среднее общее образование	МО и МПСО	Приказы по основной деятельности; Приказы по учащимся	Диагностические материалы	КИМ тестирование	Диагностика проблем	Анализ проблем; выработка индивидуальной траектории для обучающихся группы риска

	образования информации о качестве подготовки обучающихся							
Итоговое собеседование	Проверка коммуникативной компетенции обучающихся IX классов — умения создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.	Основное общее образование	Минпросвещения России, Рособназдор, МО и МП СО	Приказы по основной деятельности; Приказы по учащимся	Учебно-методическая литература Диагностические материалы Методические разработки	Собеседование по полученным КИМ	Диагностика проблем	Анализ проблем; корректировка рабочих программ
Итоговое сочинение	Выявление у обучающихся умения	Среднее общее образование	Минпросвещения России,	Приказы по основной деятельности;	Учебно-методическая литература	Письменная форма	Диагностика проблем	Анализ проблем; корректировка

	мыслить, анализировать и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы. Допуск к ГИА		Рособрнадзор	Приказы по учащимся	Диагностические материалы Методические разработки			рабочих программ
Всероссийские проверочные работы	Оценка результатов обучения за определённый период, достаточно большой промежуток времени, получение более точной и объективной оценки уровня знаний обучающихся	Начальное общее, основное общее, среднее общее образование	Рособрнадзор	Локальные акты; Приказы по основной деятельности; Приказы по учащимся	Диагностические материалы Методические разработки	КИМ тестирование	Диагностика проблем	Анализ проблем; корректировка рабочих программ
Аттестация выпускников	определение соответствия результатов освоения	основное общее образование; среднее	Независимые эксперты МО РФ,	Приказы МО РФ и МОСО; локальные акты;	КИМ	ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ	Получение аттестатов	Анализ проблем; корректировка рабочих программ

	обучающимися образовательных программ основного и среднего общего образования соответствующим требованиям ФК ГОС	общее образование	МО и МП СО	приказы по основной деятельности, приказы по учащимся				программ
Всероссийская олимпиада школьников в (муниципальный, региональный тур)	Оценка результатов обучения за определённый промежуток времени	основное общее образование; среднее общее образование	МО	локальные акты; приказы по основной деятельности, приказы по учащимся	Диагностические материалы Методические разработки	тестирование	Награждение, поощрения	Анализ проблем
Олимпиады различных уровней	Повышение мотивации и интереса школьников к учению; оценка уровня достижений обучающихся и оценка эффективности деятельности	основное общее образование; среднее общее образование	Центр развития молодежи г. Екатеринбург	Приказы по основной деятельности; приказы по учащимся	Диагностические материалы; методические разработки	тестирование	Награждение	Диагностика проблем; выработка индивидуальной траектории развития ребёнка, поддержка одарённых детей

	всех участников образовательного процесса							
Научно-практическая конференция	Развитие потребностей учащихся в интеллектуальной, исследовательской и научно-практической деятельности.	основное общее образование; среднее общее образование	ОО, УО	Локальные акты; Приказы по основной деятельности; Приказы по учащимся	Методические разработки: Диагностические материалы	Защита исследовательских проектов, рефератов, творческих проектов	Награждения, поощрения, участие детей в мероприятиях муниципального, окружного, областного уровня	Диагностика проблем; выработка индивидуальной траектории развития ребёнка, поддержка одарённых детей
«Я-исследователь»	Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка младшего школьного возраста путем совершенствования навыков исследовательского	Начальное общее образование; основное общее образование	ОО, УО	Локальные акты; Приказы по основной деятельности; Приказы по учащимся	Диагностические материалы Методические разработки	Защита исследовательских проектов, рефератов, творческих проектов	Награждения Участие детей в мероприятиях муниципального, окружного, областного уровня	выработка индивидуальной траектории развития ребёнка, поддержка одарённых детей

	поведения и развития исследовательских способностей							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Оценка внеучебных достижений обучающихся

Рейтинговая	Формирование социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру	Начальная Основная Средняя	Учителя начальных классов Классные руководители, завуч, заместитель директора по ВР Классные руководители, завуч, заместитель директора по ВР	Локальные акты Приказы по школе Приказы по учащимся		Учебно-методическая литература Диагностические материалы Методические разработки	Итоговые, текущие линейки Классные часы Внеклассные мероприятия Традиционные общешкольные мероприятия Фестиваль «Будущее России»	Награждения Поощрения Участие детей в мероприятиях муниципальной, окружного, областного уровня
-------------	--	--	---	---	--	--	--	--

Количественные характеристики процедуры оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся

Оценочная процедура/ уровень	Контингент обучающихся (класс)	Охват контингента обучающихся (100%, выборочно)	Участие в оценочной процедуре в 2019/2020		Динамика участия по годам			
			Количество обучающихся, охваченных оценочными процедурами	%	Участие в оценочной процедуре в 2020/2021 уч.		Прогноз на 2021/2022 учебный год	
					Количество обучающихся, охваченных оценочными процедурами	%	Количество обучающихся, охваченных оценочными процедурами	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Оценка учебных достижений								
Входящий срез знаний	2-11 класс	100% (кроме 1 класса)	307	100%	29 3	100%	29 9	100%
Полугодовой срез знаний	2-11 класс	100% (кроме 1 класса)	307	100%	29 3	100%	29 9	100%
Промежуточный срез знаний	2-11 класс	100% (кроме 1 класса)	307	100%	29 3	100%	29 9	100%
Всероссийские проверочные работы	4 класс	100%	24	100%	40	100%	43	100%
	5 класс	100%	38	100%	24	100%	39	100%

6 класс	100%	26	100%	38	100%	24	100%
7 класс	100%	37	100%	28	100%	36	100%

	8 класс	100%	26	100%	37	100%	28	100
	11 класс	100%	13	100%	11	100%	20	100%
Итоговое сочинение	11 класс	100%	13	100%	11	100%	11	100%
Итоговое собеседование по русскому языку	9 класс	100%	27	100%	26	100%	26	100%
Функциональная грамотность	8 класс	100%	-	-	46	100%	37	100%
Репетиционно етестирование	9,11 класс	100%	41	100 %	37	100 %	37	100%
Контрольные работы в форме ОГЭ	9 класс	100%	-	-	25	96%	37	100%
Аттестация выпускников (федеральный уровень, региональный)	9,11 класс	100%	41	100 %	37	100 %	37	100%

**Оценка внеучебных достижений
обучающихся**

Уровень класса Общешкольный уровень	С1-11класс	100%	330	100%	31 9	100%	31 7	100%
---	------------	------	-----	------	---------	------	---------	------

Результаты учебной деятельности отражены в таблице

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего детей	319	319	324
Количество учащихся успешно окончивших год	306	313	323
Из них на «4»и«5»	93 (33%)	108 (38%)	98 (от 289 чел.)
Академическая задолженность	12	6	0
Повторное обучение	2 по заявлению родителей	1- по решению ТПМПК	1 чел.

Дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым опытом, отличием в психофизиологическом развитии, общее образование призвано помочь реализовывать способности каждого и создать условия для индивидуального развития.

Решение проблемы качества образования зависит от того, насколько эффективные и педагогически оправданные методы и технологии будут избраны, насколько объективной, систематической будет экспертиза деятельности.

Коллектив учителей школы планомерно работает по предупреждению неуспешности детей в учебном процессе. ОО сотрудничает с психолого-медико-педагогической комиссией г. Серова.

По рекомендациям ПМПК, по заявлениям родителей для дальнейшего обучения по рекомендованным программам обучающиеся получают сопровождение в рамках коррекционной работы.

В ОО созданы условия для оказания эффективной помощи детям, имеющие проблемы в обучении. С обучающимися, имеющими рекомендации ПМПК, ведется индивидуальная работа психолого-медико-педагогической службы: логопеда, педагога-психолога, дефектолога и учителей.

Приобретения в 2021 – 2022 учебном году

№ п./п.	Наименование вида работ и приобретения	Сумма по смете (или выделенная) (Руб.)
1	Интерактивные доски	79 798,00
2	Ноутбуки	61 998,00
3	Персональный компьютер	26 999,00
4	МФУ	14 499,00
5	3D принтер	29 999,00
6	Проектор	104 997,00
7	Швейные машинки	157 289,00
8	Оверлок	13 299,00
9	Отпариватель	7 050,00
10	Утюги	2 199,00
11	Телевизор	14 999,00
12	Офисная мебель	119 671,00
13	Учебная литература	343 262,08
14	Теннисные столы	36 396,00
15	Инвентарь столовой	200 000,00

Оснащение школы техническими средствами:

№	Наименование техники	Кол-во (шт.) в 2021г	Кол-во (шт.) в 2022г
1.	DVD	8	8
2.	Компьютер	27	28
3.	Сканер	1	1
4.	Музыкальный центр	5	5
5.	Принтер	15	15
6.	Нетбуки	13	13
7.	Планшеты	10	10
8.	Телевизор	10	11
9.	Многофункциональное устройство	6	7
10.	Медиапроектор	17	20
11.	Фотоаппарат	1	1
12.	Ноутбук	39	41
13.	Интерактивная доска	5	7
14.	Активная акустическая система	1	1
15.	Вокальная радиосистема	3	3
16.	Учебно-лабораторное оборудование (кабинет физики)	1	1
17.	Предмет «Астрономия»	1	1
18.	3D принтер	0	1

Приложение № 9

Условия осуществления образовательного процесса

Кадровый состав отличается стабильностью, движение кадров незначительное.
Педагогический коллектив в 2021-2022 учебном году состоит из 30 человек.

Показатели		образование			категория			
		высш.	ср. – спец.	без образ.	высш.	1	сзд	б/к
педагоги	учителя	19	4	-	1	18	1	3
	педагог – психолог, социальный педагог, старший вожатый, педагог допобразования	3	1	-	-	2	-	1
Административный аппарат	администрация	3	-	-	-	3	-	-

Одним из направлений деятельности ОО является создание условий для повышения квалификации педагогов. В 2021-2022 учебном году коллектив педагогов школы работал над темой: «Повышение эффективности образовательной деятельности и качества обученности через развитие компетенций обучающихся в урочной и внеурочной деятельности».

Целью методической работы являлось Создание условий для повышения уровня компетентности педагогов в ходе реализации ФГОС НОО,ООО, СОО.

Основные направления методической работы:

- работа с нормативными документами;
- работа над единой методической темой;
- диагностическая работа;
- организация педсоветов, совещаний, семинаров, творческих групп, консилиумов;
- участие в различных конкурсах;
- методическое сопровождение инновационной, проектной деятельности;
- аттестация педагогов;
- анализ деятельности методической работы

Для эффективной работы коллектива педагогов по методической теме ОО и достижения поставленной цели в начале учебного года был разработан план-сетка проведения семинаров, педагогических советов, совещаний, консилиумов, круглых столов по различным направлениям деятельности образовательной организации.

Тематика педагогических советов полностью соответствовала плану работы школы и была направлена на реализацию методической темы образовательной организации. Все педагогические советы запротоколированы. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей.

В связи с новыми санитарными требованиями не было возможным проводить открытые семинары и мастер-классы, педагогические чтения и круглые столы на муниципальном уровне, поэтому многие мероприятия проводились онлайн и в заочной форме. Педагоги активно участвовали в различных конференциях, вебинарах, семинарах, транслировали опыт работы в дистанционном формате.

2021-2022 учебный год начался для коллектива с участия в районном августовском педагогическом совещании, на котором выступила заместитель директора по воспитательной работе А.М.Анохина с докладом по теме: «Духовно-нравственное развитие обучающихся в образовательном процессе». Также под руководством Анны Михайловны классные руководители приняли участие в обсуждении проекта меморандума об основных направлениях развития системы образования в парадигме единства обучения и воспитания, организованного на базе Ассоциации классных руководителей Свердловской области.

С целью самосовершенствования педагоги участвовали в различных профессиональных конкурсах и олимпиадах для учителей и других образовательных мероприятиях, среди которых:

Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» «Применение современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС», диплом за I место (Лялина Т.Г.);

Международный конкурс по русскому языку для педагогов «Паронимы», диплом за III место (Григорьева Е.В.);

Участие в региональном конкурсе профилактических программ, направленных на формирование здорового образа жизни в образовательной среде, проводимом центром психолого-педагогической медицинской и социальной помощи «Ладо», г. Екатеринбург, (Зиннатуллина С.Т., педагог-психолог);

Участие в муниципальном профессиональном конкурсе «Учитель года» Новолялинского городского округа (Хорошев А.А. (участие), Марецкая Л.В. (3 место))

В этом учебном году педагоги активно транслировали свой опыт, публикуя свои методические материалы на разных образовательных платформах, сайтах, страницах в интернет пространстве:

публикация методического материала на сайте всероссийского педагогического сообщества «УРОК.РФ» на тему «Практическое пособие по русскому языку...», публикация на сайте infourok.ru методической разработки «Пунктуационный анализ. Практическое пособие для подготовки к ОГЭ по русскому языку», публикация на сайте infourok.ru методической разработки «Внеклассное мероприятие на тему «Антикоррупция»;

публикация методической разработки (презентация по истории Древнего мира для 5 класса «Чему учил китайский мудрец Конфуций?») в социальной сети работников образования nsportal.ru, публикация методической разработки (презентация по истории на тему «Персидская держава царя царей», публикация методической разработки по «Внеурочной деятельности «Экспериментальная археология». Изготовление первобытных орудий труда» в электронном СМИ infourok.ru.

Среди мероприятий, повышающих профессионализм и компетентность педагогов, многочисленные семинары и вебинары, форумы и конференции, образовательные акции и круглые столы.

Семинары по темам «Итоги и перспективы ЕГЭ по русскому языку», «Итоговое сочинение по текстам, не подводящим итоги», Екатеринбургский Региональный Учебный центр «Формула роста» (Кутузова Н.В.);

Онлайн – форум Педагоги России «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях», онлайн – форум «Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей», онлайн конференция «Предметная неделя». Обновлённые стандарты (предмет Технология),

(Марецкая Л.В.);

участие в окружном семинаре «Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ» (Асельборн Л.А., Загоскина О.И., Сладченко О.И., Соколова Н.В.); семинар «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной среде», ГБУ Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо», г. Екатеринбург (Хорошев А.А.);

онлайн-вебинар «Активные методы обучения детей в преддверии и в период летних каникул», Государственное автономное профессиональное учреждение Свердловской области Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж;

вебинар «Актуальность проблемы ВИЧ-инфекции. Медицинские и правовые аспекты ВИЧ-инфекции. Формы и методы работы по профилактике ВИЧ-инфекции», Министерство здравоохранения Свердловской области Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД», 18 часов (Тулупова А.С.);

семинар-стажировка «Практики повышения качества образования в школе», ГАОУ ДПО СО «ИРО» (Ускова Л.П., Григорьева Е.В.);

круглый стол по теме «Русская классическая литература и православная культура» в рамках заседания РМО преподавателей курса ОРКиСЭ, организатор Приход во имя Воскресения Христова (Загоскина О.И., Сладченко О.И.);

вебинар «Мониторинг речевого развития младших школьников», учебный центр Логоэксперт г. Москва;

вебинар «Методы и приёмы дистанционной коррекционной работы с детьми ОВЗ» (Тимшина Е.А.);

вебинар «Функциональная грамотность. Учимся для жизни», Издательство «Просвещение», (Лялина Т.Г.);

вебинар-консультация для молодых педагогов «Преподавание предметных областей ОРКСЭ и «ОДНКНР в соответствии с обновлённым ФГОС НОО и ООО», ГАОУ ДПО СО «ИРО» (Сладченко О.И.);

участие в баркемпе «Сферума» (информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников) и успешное выполнение практического задания (Анохина М.А.);

вебинар «География. Переход на новый ФГОС в сентябре 2022 года», вебинар «Анализ изменений ФГОС и примерной рабочей программы ООО по географии», вебинар «Проектирование учебного занятия по географии на основании новой примерной рабочей программы и УМК по географии», вебинар «Использование цифровых ресурсов при обучении географии», Издательство «Просвещение» (Анохина М.А.).

Активное участие принимали педагоги в масштабных Всероссийских мероприятиях:

Этнографический диктант, проводимый Федеральным агентством по делам национальностей и Министерство национальной политики Удмуртской Республики, куратор участия Анохина М.А. (10 учащихся);

Географический диктант, организованный Всероссийской общественной организацией «Русское географическое общество», 10 педагогов;

Просветительская акция «Тотальный диктант» 2 чел. (Григорьева Е.В., Захарова С.Р.).

В течение года в школе использовались различные формы методической работы с педагогами, в том числе тематические педагогические советы, работа творческих групп, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки, работа с молодыми специалистами, работа с вновь пришедшими в коллектив учителями, «круглые столы», консультации по организации и проведению современного урока, организация работы с высоко мотивированными детьми, консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока, организация и контроль курсовой системы повышения квалификации, аттестация педагогических кадров.

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации учителями МБОУ НГО «СОШ № 2» в 2020-2021 учебном году.

В МБОУ НГО «СОШ № 2» разработана система совершенствования профессионального мастерства педагогов. Администрация оперативно реагирует на потребности учителей и предоставляет им возможность повышать квалификацию на различных курсах повышения квалификации по разным направлениям. В связи с новыми условиями работы большинство курсов проходило в дистанционном режиме.

В 2021г. (календарное исчисление) обучились по различным программам повышения квалификации с разной часовой наполняемостью 30 педагогов, что составляет 100% от общего числа работающих педагогов. Так, по программам в объёме 16 ч. обучились 30 человек, 10 чел. из них по двум программам, от 36 до 72 часов - 5 человек, курсы переподготовки прошёл 1 педагог. Есть педагоги, которые в течение 2021-2022 учебного года обучились по нескольким дополнительным профессиональным программам. Учитывая, что для самосовершенствования и повышения педагогического профессионализма учителям необходимо осваивать самые разные направления, среди которых предметная часть в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, классное руководство и работа с родителями, эксперты ОГЭ, ЕГЭ и организаторы ППЭ, функциональная грамотность, работа с обучающимися с ОВЗ, оказание первой медицинской помощи и многие другие. По всем вышеперечисленным направлениям педагоги нашей школы прошли обучение.

На основании Приказов Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286, № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта НОО и ООО» стало необходимым всем учителям школы пройти обучение по обновлённым ФГОС. Поэтому в течение учебного года по дополнительной профессиональной программе «Новые ФГОС НОО и ООО: изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности», обучились все педагоги. Часовая наполняемость курсов составила 16 ч. Обучение проходило в очном формате с приглашением лекторов из Негосударственного образовательного частного учреждения дополнительного профессионального образования «Уральский центр подготовки кадров».

По дополнительной профессиональной программе «Педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО», ГАПОУ СО «Северный пед. колледж», обучились 8 человек.

По ДПП «Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС», ГАПОУ СО «НТГПК №1» Центр дополнительного образования г.Нижний Тагил, обучились 2 человека программа составила 24 ч.

КПК по программе «Медиация в системе образования» ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1», 16 ч., 2 человека.

Другие курсы повышения квалификации:

«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (22 ч.), «Обработка персональных данных в образовательной организации» (17 ч.), образовательный портал Единый урок РФ; «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов (Лялина Т.Г.);

«Разработка индивидуально-образовательной программы для учащегося с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и подготовки «Мой университет»» г. Петрозаводск, (36 ч.), (Алмаева О.Ю.);

«Современный урок информатики в соответствии с требованиями ФГОС», «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»» г. Петрозаводск, (16 ч.), (Бутыгина Е.Б.);

«Методика преподавания ОРКСЭ» в рамках ДПП «Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС», АНО ДПО «Инновационный образовательный

центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»» г. Петрозаводск, (24ч.), (Асельборн Л.А.);

КПК по ДПП «Нейрологопедия», АНО ДПО «Национальная академия дополнительного профессионального образования» г. Москва, 170 ч., (Тимшина Е.А.);

КПК по ДПП « Организация краеведческой деятельности детей в учебно-воспитательном процессе», 36 ч.;

«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «География» в условиях реализации ФГОС ООО»,

«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по географии в условиях реализации ФГОС ООО», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»», г. Красноярск (Анохина М.А.);

КПК по ДПП «Нормативно-правовые и организационно-содержательные аспекты деятельности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий», ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» 16 ч., «Проектирование программы перехода школы в эффективный режим работы», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 40 ч., (Григорьева Е.В.);

Курсы переподготовки прошёл 1 педагог по программе «Учитель математики. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса», в количестве 520 ч., АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» » г. Петрозаводск, (Тулупова А.С.).

В этом учебном году два учителя Хорошев А.А. и Лялина Т.Г. приняли участие в проекте «Оценка предметных и методических компетенций учителей», квалификационные испытания прошли на базе СОШ №14 г. Серов.

Личностный рост каждого учителя отражается и на его учениках, которые занимают активную жизненную позицию и с удовольствием участвуют в дистанционных конкурсах и олимпиадах, занимая призовые места. Мониторинг участия каждого ученика в школе отражен в единой базе, созданной в локальной сети нашей образовательной организации. Свою компетентность педагоги подтверждают и тем, что успешно проходят процедуру квалификационных испытаний. В этом учебном году 10 педагогов подтвердили первую квалификационную категорию и 1 педагогу присвоена высшая квалификационная категория.

Таким образом, систематическое обучение учителей, желание заниматься самообразованием позволяет педагогам двигаться вперёд, осваивать новые технологии, инновации в образовании, цифровизацию и тем самым повышать качество обучения своих учеников.

Организация охраны труда, питания и медицинского обслуживания

Работа по обеспечению безопасных условий в 2021-2022 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- физическая охрана зданий и территории школы, обеспечение пропускного режима;
- пожарная безопасность;
- вопросы охраны труда и техники безопасности;
- защита от чрезвычайных ситуаций, в том числе от угроз террористического характера;
- гражданская оборона.

Охрана школы с 8.00 до 20.00 осуществляется в соответствии с заключённым договором ЧОП «Гепард», а в ночное сторожем. С данными сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности и пропускному режиму.

Обеспечение пожарной безопасности:

2021 году были разработаны и утверждены следующие документы:

- план противопожарных мероприятий на 2021-2022 учебный год;
- приказы: «Об охране труда, соблюдения правил техники безопасности и пожарной безопасности», «Об установлении противопожарного режима учреждения», «О назначении ответственного за электрохозяйство и электросбережение»;
- инструкции о мерах пожарной безопасности в учебных кабинетах и о порядке действий при обнаружении пожара.

В январе 2021 года директор школы и ответственные за пожарную безопасность прошли обучение по пожарно-техническому минимуму.

На постоянной основе проводятся инструктажи по правилам пожарной безопасности с учащимися школы и сотрудниками, а также целевые инструктажи с педагогическим составом, ответственным за безопасность детей, при проведении массовых мероприятий.

Осуществлялся постоянный контроль за противопожарным состоянием запасных выходов, подвальных и чердачных помещений зданий школы, наличие и исправность первичных средств пожаротушения. В июне 2021 года проведена плановая обработка деревянных конструкций.

Согласно регламенту, проведено переосвидетельствование огнетушителей и проверка работоспособности пожарной сигнализации.

В течение учебного года были организованы встречи учащихся школы с сотрудниками 16 ПЧ ГПС ГУ МЧС России по Свердловской Области по тематике противопожарной безопасности.

Вопросы охраны труда и техники безопасности:

1. Были подготовлены приказы: «Об утверждении плана комиссии по охране труда на 2021-2022 учебный год», «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»; «О порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками МБОУ НГО «СОШ № 2»; «О создании комиссии по расследованию несчастных случаев».

2. В целях профилактики детского травматизма с учащимися школы проводятся инструктажи по правилам поведения в школе, пожарной безопасности, по правилам дорожного движения и действиям в случае возникновения угрозы террористического характера. Проведение инструктажей оформляется в журналах.

3. При проведении с учащимися выездных мероприятий, в обязательном порядке проводились целевые инструктажи по технике безопасности.

Защита от ЧС, антитеррористическая защищенность:

1. Изданы приказы: «Об организации пропускного режима, мер безопасности, профилактике экстремизма и антитеррористической защищенности школы с массовым пребыванием детей», «О создании гражданской обороны в образовательной организации».

2. В 2022 году разработан и согласован «Паспорт безопасности МБОУ НГО «СОШ № 2».

3. В рамках указанных документов разработаны ситуационные планы действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и угроз террористического характера, план – график проведения инструктажа и тренировок по экстренной эвакуации учащихся и работников школы на случай ЧС в 2021-2022 учебные года.

4. За 2021-2022 учебные года было проведено 2 тренировки по экстренной эвакуации учащихся и работников школы и 1 с отдыхающими в ЛОЛ с дневным пребыванием детей.

Администрация школы принимает меры по соблюдению санитарных норм.

За последние годы полностью обновлены учебные кабинеты комплектами школьной мебели, соответствующими росту учащихся. Санитарное состояние коридоров и

кабинетов удовлетворительное, ежегодно проводится текущий косметический ремонт, еженедельные генеральные уборки. Капитальный ремонт по графику.

Расписание уроков составляется без перегрузки учащихся, соблюдая нормы учебной нагрузки, оно устанавливает распорядок занятий в течение дня, недели, всего учебного года, что способствует повышению работоспособности учащихся.

На постоянной основе работает школьный врач (по договору с Новолялинской центральной районной больницей). Школьный медицинский кабинет лицензирован. Профилактические осмотры проводятся по графику. В 2021-2022 учебном году 288 обучающихся прошёл медицинский осмотр.

Осуществляется вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита, ставилась проба Манту. Все прививки проставляются по плану и в соответствии с возрастным календарем прививок.

С целью профилактики эпидемии гриппа и ОРЗ (ОРВИ), кишечных и новой коронавирусной инфекций в школе имеются бактерицидные облучатели для обработки школьных кабинетов, коридоров.

100% учащихся получают горячие обеды. Организация питания обучающихся и сотрудников осуществляется организацией, выигравшей аукцион по оказанию услуги питания. Для питания обучающихся и работников имеется столовая на 100 посадочных мест, а также необходимые цеха для приготовления пищи и складские помещения.

Проводится учет состояния здоровья учащихся по группам, который отражён в таблице

Год	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
2015-2016	19 (6,2%)	260 (85%)	24 (7,8%)	3 (1%)	4 (1,3%)
2016-2017	24(7,7%)	246(79,3%)	40(12,4%)	2(0,6%)	1(3,4%)
2017-2018	43 (14%)	218 (70%)	44 (14%)	6 (2%)	4 (1%)
2018-2019	48(15%)	229(70%)	40(12%)	6(18%)	5(2%)
2019-2020	46 (14%)	221(69%)	47(15%)	0	5 (2%)
2020-2021	22(6,9)	236(73,9%)	54 (17%)	0	7 (2,2%)
2021-2022					

В школе в качестве профилактики проводятся: уроки и классные часы о сохранении здоровья, витаминизация школьников, плановая вакцинация, Дни здоровья, беседы о вредных привычках, беседы учащихся со специалистами, организована сдача норм ГТО, организовано тестирование обучающихся на наркотические и психотропные вещества.

Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Основанием для анализа состояния качества образования в 2021– 2022 учебном году послужили следующие документы: нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровня, локальные акты школы, регламентирующие содержание и качество подготовки обучающихся в ОО, статистическая информация об успеваемости обучающихся: анализ результатов срезов знаний проводимых в течение учебного года, статистические данные успеваемости и качества обучения по четвертям, анализ результатов Всероссийских тренировочных мероприятий, анкетирование выпускников, их родителей (законных представителей) по выявлению образовательных потребностей, анализ материалов в рамках внутришкольного контроля.

Одним из показателей оценки качества образования является Государственная итоговая аттестация (ГИА), которая проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного и среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи ГИА:

- определение достаточных условий для достижения выпускниками уровня образованности, установленного федеральным государственным образовательным стандартом;
- отработка механизма оценивания качества результата образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- взаимодействие с родителями в ходе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- создание условий для реализации прав обучающихся и сохранения их здоровья в период итоговой аттестации.

Для достижения поставленных целей и задач в школе были разработаны «Дорожная карта» ГИА, план-график совещаний, родительских собраний, консультаций по вопросам ГИА выпускников.

Аналитические материалы, позволяющие анализировать подготовку к государственной итоговой аттестации выпускников

Были проанализированы следующие материалы: аналитические справки по анализу результатов срезов знаний проводимых в течение учебного года, статистические данные успеваемости и качества обучения по четвертям, анализ результатов диагностических контрольных работ, итогового собеседования по русскому языку в 9 классе, итогового сочинения в 11 классе, протоколы собраний с учащимися, учителями, родителями, анкетирование выпускников, их родителей по выявлению образовательных потребностей, наблюдение за подготовкой и анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Данной информации достаточно для того, чтобы провести анализ процесса подготовки, проведения и результатов ГИА. Информация обладает достаточной объективностью, надежностью.

Контрольно-аналитическая деятельность администрации по организации и проведению ГИА итоговой аттестации осуществлялась по следующим направлениям: контроль за учебной деятельностью выпускников по всем предметам учебного плана, анализ выполнения учебных программ, диагностических контрольных работ, контроль за готовностью выпускников к экзаменам, контроль соблюдения процедур организации и проведения итоговой аттестации.

В период подготовки к государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году администрация школы совместно с педагогами осуществила ряд действий, определенных «Дорожной картой», целью которых являлось создание необходимых условий для качественной подготовки, организации и проведения итоговой аттестации.

Были созданы все условия (нормативные, методические, информационные, экспертные, организационные) для успешного проведения итоговой аттестации обучающихся.

Велась системная методическая работа среди учителей: педагогические советы, обмен опытом, консультации, работу районных методических объединений, где рассматривались важнейшие вопросы, влияющие на качество образования. Шесть педагогов-предметников (учителя русского языка и литературы, химии и биологии, математики, географии, физики, обществознания) обучались как эксперты территориальных предметных комиссий. Четырнадцать человек прошли тренинг ИРО Свердловской области «Тренинг организаторов ППЭ, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ» и 14 педагогов прошли курсы ФГБУ «Федеральный центр тестирования» «Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ по сети Интернет и сканирования в аудитории ППЭ).

Особое внимание уделялось обеспечению реализации прав обучающихся в период подготовки и проведения ГИА. В выпускных классах проведен цикл родительских собраний, касающихся вопросов государственной итоговой аттестации. Все субъекты были ознакомлены с приказами об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего образования, а также получали информацию по мере её поступления о ходе подготовки к ГИА.

Сформированы пакеты документов по ГИА федерального, регионального, муниципального, школьного уровня. Оформлены стенды по ГИА, где размещены документы федерального, регионального, муниципального уровня по итоговой аттестации выпускников 9,11 классов, графики консультаций, экзаменов и другие нормативно-правовые документы.

В предметных кабинетах представлены стенды «Готовимся к экзаменам», где размещены демонстрационные варианты КИМ, материалы открытого банка заданий ФИПИ, дополнительный материал к экзамену, советы выпускникам при подготовке к итоговой аттестации.

В течение учебного года проводились консультации, дополнительные занятия по всем предметам, востребованным выпускниками. В помощь к подготовке экзаменам в учебный план, в часть формируемую участниками образовательных отношений введены часы на усиление отработки практической части по учебным предметам. Оказывалась помощь через групповые и индивидуальные консультации, работал компьютерный класс, где обучающиеся могли работать с тестами в системе онлайн на различных сайтах.

На протяжении учебного года в 9, 11 классах проходили диагностические, тренировочные работы по предметам по выявлению затруднений в ходе подготовки к ГИА. Результаты обсуждались с обучающимися, проводилась коррекция знаний. Результаты обсуждались на педсоветах, совещаниях, проходили классные родительские собрания, шла индивидуальная работа с каждым обучающимся и каждым родителем, где были даны рекомендации для подготовки к ГИА. Вся процедура подготовки к ОГЭ и ЕГЭ шла согласно «Дорожной карте» подготовки и проведения ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года №190/ 1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» к сдаче ГИА допускаются обучающиеся не имеющие академической задолженности. Таким образом, 19 обучающихся (100%) были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

ГИА проводилась в форме ЕГЭ. Для получения аттестата необходимо было сдать два обязательных предмета: русский язык и математику. ЕГЭ по математике проводилось по

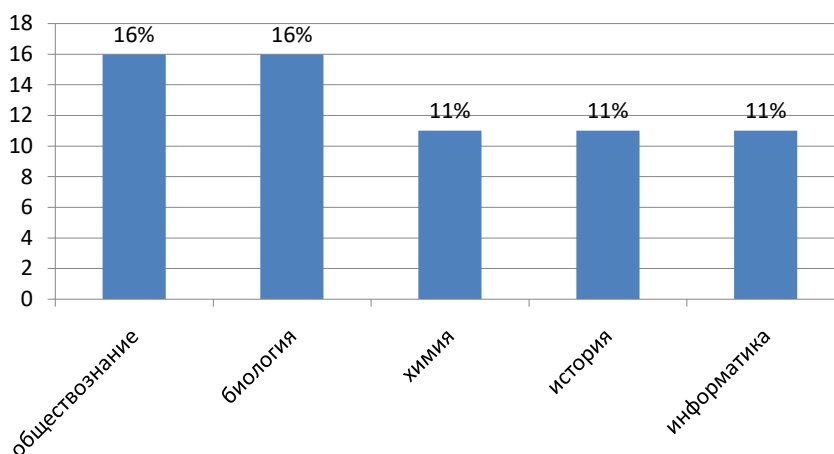
двум уровням: базовый и профильный. Выбор прошёл следующим образом: 17 (89%) обучающихся сдавали базовый уровень и 2 (11%) обучающихся профильный уровень. Данные по выбору математики отражены в диаграмме ниже.

По результатам сдачи ЕГЭ первичный и средний балл по обязательным предметам отражён в таблице:

Предмет	Средний балл			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	Первич. балл-32 Ср. балл-56	Перв. балл- 42 Ср. балл- 71	Перв. балл-39 Ср. балл-65	Первич. балл-33 Ср. балл-57
Математика (база)	Перв. балл-15 Ср. балл – 4	-	-	Первич. балл-15 Ср.балл-4
Математика (профиль)	Первичн. балл-8 Ср. балл-40	Перв. балл-12 Ср. балл -56	Первичн.балл-9 Ср. балл-45	Первичн. балл- Ср. балл- 62

В 2022 году в образовательной организации участниками ЕГЭ сделан выбор следующих учебных предметов: обществознание (3 чел.), биология (3 чел.), история (2 чел.), химия (2 чел.), информатика (2 чел.). Выбор предметов в процентном соотношении от числа обучающихся в классе отражен в диаграмме

Предметы по выбору



Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году отражены в таблицах:

Результаты ЕГЭ (предметы по выбору)

Предмет	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Кол-во сдающих	Сред. балл	Ниже мин	Кол-во сдающих	Сред. балл	Ниже мин	Кол-во сдающих	Сред. балл	Ниже мин
Обществознание	5	64	0	5	51	1	3	66	0
Биология	0	0	0	3	43	0	3	42	0
История	1	81	0	2	33	1	2	51	0
Физика	1	41	0	0	0	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	1	24	1	2	45	1
Информатика и ИКТ	0	0	0	1	50	0	2	45	0

Высокобалльные работы

№	Предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		Кол-во высокобалльников (80+)	Баллы (доля)	Кол-во высокобалльников (80+)	Баллы (доля)	Кол-во высокобалльников (80+)	Баллы (доля)
1.	Русский язык	2	1чел.-91; 1чел.-82	0	0	0	0
2.	История	1	1чел.-81.	0	0	0	0
3.	Обществознание	0	0	0	0	0	0

Число медалистов по годам

2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Число медалистов	Доля медалистов, подтвердивших высокое КО	Число медалистов	Доля медалистов, подтвердивших высокое КО	Число медалистов	Доля медалистов, подтвердивших высокое КО
1	100	0	0	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 2021-2022 учебном году в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования участвовал 37

обучающихся (100%), 34 обучающихся сдавали в форме ОГЭ (92%) и 3 обучающихся в форме ГВЭ(8%).

Учебный предмет	Кол-во обучающихся	Оценки на экзамене				Соответствие экзаменационных оценок годовым			ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»	Выше	Соотв.	Ниже	
Русский язык	ОГЭ-34	6	13	14	1	11	19	4	Алмаева О.Ю. Кутузова Н.В.
	ГВЭ -3	1	0	2	0	1	2	0	
Математика	ОГЭ- 34	0	6	27	1	-	26	8	Бутыгина Е.Б.
	ГВЭ -3	0	2	1	0	2	1	-	

Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

Предмет	2019-2020	2020-2021		2021-2022	
		Кол-во сдающих	Первичный балл/ Средний балл	Кол-во сдающих	Первичный балл/ оценка
математика	ГИА-9 проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс.	ОГЭ-24	8/3	ОГЭ-34	10/4
русский язык		ГВЭ-1	4/4	ГВЭ-3	
обществознание		ОГЭ-24	23/4	ОГЭ-34	24/4
биология		ГВЭ-1	4/4	ГВЭ-3	
литература		ГИА проводилось только по русскому языку и математике.		25	19/3
история				13	22/3
химия				0	0
физика				1	18/3
информатика и ИКТ				4	14/3
география				5	17/3
			6	11/4	
			14	19/4	

Результаты ОГЭ (предметы по выбору)

Учебный предмет	Кол-во обуч-ся	Оценки на экзамене				Соответствие экзаменационных оценок годовым			ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»	Выше	Соотв.	Ниже	

Обществознание	25	0	5			0	13	12	Хорошев А.А.
Биология	13	0	4	9	0	1	9	3	Лялина Т.Г.
История	1	0	0	1	0	0	1	0	Канаука Н.В.
Физика	5	0	1	4	0	0	1	4	Захарова С.Р.
География	14					1	9	4	Анохина М.А.
Химия	4	0	0	4	0	0	0	4	Тютнева О.А.
Информатика и ИКТ	6	0	2	4	0	2	1	3	Бутыгина Е.Б.

По результатам сдачи ГИА-9 1 человек не сдал 3 предмета. На основании нормативных документов и заявлений родителей обучающиеся имеют право пересдать экзамены в дополнительные (сентябрьские) сроки.

Детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации проведен на педсовете. Основной вывод: в школе сложилась эффективная система подготовки обучающихся к ЕГЭ. Однако были выявлены ряд проблем по результатам сдачи ГИА - 9. Недостатки в результатах сдачи ОГЭ – более низкие или недостаточно стабильные результаты, основная причина - несформированность системы общеучебных умений и навыков. Это проявляется в неудовлетворительных результатах выполнения практико-ориентированных задач, сложности в выполнении заданий связанных с решением проблем, сравнительным анализом, трансформацией знаний, возможностью переноса знаний в нестандартную, неотработанную ситуацию.

Администрация школы видит следующие причины невысоких результатов этого года по ряду предметов:

- точечные «пробелы» в профессиональной подготовке педагогов-предметников, преимущественное владение преподавателем традиционными методиками обучения предмету,
- в недостаточном использовании системы текущего и промежуточного контроля по предмету;
- недостатком является профориентационная работа с обучающимися, так как выпускники долго не могут определить, какие предметы необходимы для выбора экзамена;
- недостаточной степенью ответственности педагогов за объективность выставляемых итоговых оценок (четверть, полугодие, год).

Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий («Дорожная карта») по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации.
2. Учителям-предметникам в педагогической деятельности определить целевые установки, выработать стратегию подготовки к экзаменам.
3. Провести анализ форм и методов организации обучения (использование технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).
4. Своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
5. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения, включая курсы повышения квалификации.

6. Учителям- предметникам включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы.
7. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.
8. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.
9. Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

**Результаты обучающихся, планирующих обучение в 2022-2023 учебном году
в 10 классе**

Пятнадцать обучающихся подали заявление в 10 класс. Все 100% успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Средний балл по математике по данной группе детей составляет 3, по русскому языку средний балл составляет 3,8.

Соответствие предметов для выполнения итоговых контрольных работ выбранному профилю составляет 87%. При собеседовании с обучающимися и родителями выбран универсальный профиль.

4. Сведения о распределении выпускников за 2021-2022 учебный год

Год 2021- 2022	Всего количество выпускников 9 кл.	Из них продолжают получать образование		Из них обучаются в 10 классах ОО		Из них поступили в СПО		Из них работают		Из них не определились		Иное (указать)
	Количество	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	
Прогноз	37	37	100	16	43	21	57	0	0	0	0	0
Итог	37	37	100	16	43	20	54	0	0	0	0	1 передача

5.

Год 2021- 2022	Всего количество выпускников 11 кл.	Из них продолжают получать образование		Из них поступили в ВУЗ		Из них поступили в СПО		Из них работают		Из них не определились		Иное (указать)
	Количество	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	
Прогноз	19	18	95	4	21	14	74	0	0	0	0	1 чел.(5%) армия
Итог	19	19	100	4	21	15	79	0	0	0	0	0

Поступление выпускников 11 класса за 3 года

Организации	2019-2020 (11 выпускников)		2020-2021 (11 выпускников)		2021-2022 (19 выпускников)	
	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет
ВУЗ	3	0	3	0	4	0
СПО	8	2	8	0	13	2
Иное	0	0	0	0		

