

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новолялинского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Согласовано  
педагогическим советом  
МБОУ НГО «СОШ № 2»  
(протокол от 26.08.2021 г. № 11)



Утвержден  
Приказом по школе № 115  
от 26 августа 2021 г.  
Директор Л.П. Ускова

**ПРОГРАММА**  
**по профилактике**  
**девиантного поведения обучающихся**  
**с ограниченными возможностями здоровья**

г. Новая Ляля  
2021 г.

## Пояснительная записка.

**Программа разработана на основании нормативно - правовых документов:**

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).
2. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2015 г., регистрационный N38528).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и информационного письма Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями и учебными пособиями».
- 4.«Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»: приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
6. «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»: приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309.
7. Программа воспитания МБОУ НГО «СОШ № 2».

## **Цель и задачи программы.**

**Цель программы** - профилактика правонарушений девиантного поведения обучающихся с ОВЗ.

### **Задачи программы:**

- \*обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних имеющих ОВЗ;
- \*создание условий по предупреждению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних имеющих ОВЗ;
- \*установление и снятие психотравматических ситуаций среди ближайшего окружения детей и подростков;
- \*формирование здорового образа жизни;
- \*организация изучения психических состояний подростка, особенностей его личностного развития и поведения;
- \*систематизация антинаркотической, антиалкогольной пропаганды среди учащихся;
- \*оздоровление системы межличностных отношений подростка, восстановление его социального статуса в коллективе сверстников;
- \* отработка навыков общения со взрослыми и сверстниками на основе общепринятых норм;
- \* привлечение обучающихся к общественно-полезной деятельности;
- \*включение детей и подростков в коллективные творческие виды деятельности;
- \*содействие профессиональной ориентации и получению специальности;
- \* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

### **Основные принципы, направления и формы деятельности:**

#### **Принципы реализации программы:**

- Принцип соблюдение интересов ребёнка.
- Принцип системности и последовательности. Он позволяет содержание и организационные моменты программы реализовывать по этапам и в их последовательной взаимосвязи.
- Принцип учета индивидуальных особенностей личности, вариативность. Этот принцип ложится в основу работы с учащимися, имеющими девиантное поведение, где учитываются их индивидуальные особенности личности, интеллектуальный потенциал, условия семейного воспитания, социальный опыт для разработки содержания и организации психопрофилактической и коррекционно-развивающей деятельности с ними.

- Принцип учета возрастных особенностей. Он обеспечивает в программе учет особенностей развития учащихся в соответствии с их возрастным этапом и актуальной возрасту - социальной ситуацией развития.
- Принцип деятельности. Этот принцип позволяет учесть ведущий вид деятельности учащихся с девиантным поведением при разработке и реализации содержания и организационного аспекта программы.
- Принцип развития. Этот принцип говорит о том, что реализация программы должна быть направлена на позитивное развитие школьников с девиантным поведением, их социальную адаптацию.
- Принцип связи с жизнью. Данный принцип в программе помогает установить причины девиантного поведения детей, которые имеют чаще всего своим источником реальную жизнь, подобрать материал для профилактики и коррекции отклонений в поведении и психике учащихся, чтобы он был интересным и близким к их жизни.
- Принцип гуманности. Он позволяет в ходе реализации программы строить гуманное отношение с девиантными детьми и учить их проявлять это отношение с другими.
- Принцип соотнесения внешнего и внутреннего. Данный принцип разработан С.Л.Рубинштейном, который означает внешнюю обусловленность всех личностных образований человека. В программе он реализуется в создании условий образовательной среды, которая будет оказывать корректирующее воздействие на девиантные признаки поведения школьников.

#### **Основные направления деятельности:**

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками

образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

- профилактическая работа направлена на выработку навыков общения в коллективе; по формированию навыков самоподготовки; пропаганды здорового образа жизни данной категории детей и окружающих их участников учебно - воспитательного процесса.

- индивидуальная работа с учащимися осуществляет индивидуальный подход к каждому учащемуся, обеспечивая комфортную среду для развития. Проводит работу по профилактике появления трудных детей, изучая и корректируя их поведение. Следит за посещаемостью занятий учащимися, своевременному выявлению причин отсутствия ребёнка. Уделяет особое внимание гиперактивным детям. Проводит индивидуальную работу с учащимися, родителями по предварительным итогам успеваемости и поддерживает постоянную связь с родителями.

### **Формы работы:**

- Тематические беседы;
- Убеждение – разумное доказательство ребёнку нравственной позиции, оценки происходящего;
- Самоубеждение – поиск решения социальной проблемы и формирование комплекса знаний через логические выводы, сделанные самим ребёнком;
- Внушение – воздействия на чувства, а через них на ум и волю;
- Вербальные и невербальные формы: тренинги, упражнения, арттерапия, изотерапия, музыкатерапия;
- Стимулирование и мотивация: поощрения (одобрения, похвала, благодарность, предоставление прав, награждение) и наказание (наложение дополнительных обязанностей, лишение, ограничение прав, порицание, осуждение);
- Пример, анализ жизненных ситуаций; – явление, воспринимаемое зрением, наиболее быстрый путь коррекции поведения;
- Семинары (активные формы обучения);
- Самостоятельная работа;
- Беседы с родителями (законными представителями).

### **Предполагаемые результаты реализации программы:**

- отсутствие конфликтов с педагогами;
- уважительное и доверительное отношения с родителями;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в подростковой среде;
- отсутствие противоправных нарушений;
- положительная характеристика на учащегося от классного руководителя;
- активное участие в классных и общешкольных мероприятиях;
- наличие устойчивого интереса в досуговой деятельности;
- формирование всесторонне развитой, гармоничной личности;
- воспитание человека нравственного, культурного, обладающего

- общечеловеческими и национальными ценностями;  
 -повышение уровня воспитания детей с ОВЗ.  
 - потребность в ведении здорового образа жизни.

### Примерный план реализации программы

<i>Направления деятельности</i>	<i>Формы работы</i>
<p>Диагностическая работа</p>	1. Выявление детей с ОВЗ, нуждающихся в специализированной помощи.
	2. Диагностика отклонений в поведении и анализ девиантного поведения обучающихся.
	3. Диагностические методики изучения классного коллектива.Изучение взаимоотношений учащихся в коллективе, определение лидеров и аутсайдеров.
	4. Диагностика семьи (по структуре, по материальной обеспеченности, по социально-правовой устойчивости и воспитательному потенциалу, по взаимоотношениям).
	5. Выявление и учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОУ.
<p>Коррекционно-развивающая</p>	1. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения, воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями.
	2. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и поведения.
	3. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.
	4. Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекция его поведения.
<p>Консультативная работа</p>	1. Выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ девиантного поведения, единых для всех участников образовательного процесса.
	2. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся.
	3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания.
<p>Информационно-просветительская</p>	1. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ девиантного поведения.
	2. Индивидуальная работа с семьями.
	3. Классные часы на правовые темы. Повышение правовой грамотности.

	4. Цикл бесед и просмотр видеороликов о культуре здоровья.
	5. Родительские собрания («Права и обязанности родителей». «Особенности подросткового возраста. Неагрессивное влияние на ребенка». «Суицид или крик души»).
Профилактическая работа	1. Организация и проведение специалистами, классными руководителями индивидуальных и групповых профилактических занятий, внеклассных мероприятий необходимых для пропаганды здорового образа жизни.
	2. Мероприятия по формированию навыков общения в коллективе; по формированию навыков самоконтроля.
	3. Консультирование специалистами педагогов и родителей по вопросам формирования у детей с ОВЗ навыков сохранения здоровья.
	4. Профилактика жестокого обращения в семье.
	5. Организация досуга обучающихся в свободное от учебы время.
	6. Индивидуальные беседы с учащимися ОВЗ, имеющими отклонения в поведении.
	7. Участие в межведомственной операции «Подросток»
	8. Выступления на общешкольных родительских собраниях с темой: «Свободное время старшеклассников»
	9. Заседания «Совета профилактики»;
	10. Проведение индивидуальных встреч с инспектором ПДН детей и родителей.
	11. Организация и контроль летней занятости детей, состоящих на учете инспектора ПДН и ВШУ имеющих ОВЗ.
	12. Рейды (по необходимости) администрации и специалистов ОУ по месту жительства трудных подростков.

**План мероприятий на 2021 – 2022 учебный год,  
по профилактики и коррекции девиантного поведения  
обучающихся с ОВЗ**

**Цель:** создание условий, направленных на предупреждение девиантного и асоциального поведения среди подростков с ОВЗ.

**Задачи:**

1. Научить подростков осознавать последствия девиантного, асоциального поведения.
2. Сформировать у подростков мотивацию на обучение, личностное развитие.
4. Развить у подростков стремление к здоровому образу жизни.
5. Оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребёнку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
6. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы).

<i>Ф.И. обучающегося</i>	<i>класс</i>	<i>Классный руководитель</i>	<i>Психолог</i>	<i>Социальный педагог</i>
		1. Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению. 2. Беседы с мамой по поводу неуспеваемости (математика) 3. Беседы с мамой, ребёнком и классным руководителем по поводу поведения в школе и классе (обижает девочек, бьет, пинает, оскорбляет) 4. Классные часы. 5. Посещение семьи. 6. Совет профилактики (поведение, учеба, нецензурная брань по отношению к детям, учителям) 7. Индивидуальные	1. Диагностика эмоционального состояния, когнитивных способностей. 2. Индивидуальные консультации, занятия направленные на обучение навыкам саморегуляции Коррекция агрессивного поведения Формирование положительной нравственной направленности личности. Обучение способам выплескивания гнева и негативных эмоций в социально-допустимой форме. 3. Индивидуальные беседы с родителями.	1. Индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними. 2. Контроль за поведением, успеваемостью и посещением уроков. 3. Посещение семьи. 4. Индивидуальные беседы с родителями. 5. Организация досуга и летнего отдыха. 6. Приглашение на Совет профилактики (при необходимости).



		<p>беседы с ребенком по поводу соблюдения Устава школы (нецензурная брань, применение физической силы по отношению к одноклассникам)</p> <p>8. Комиссия по делам несовершеннолетних – 2 раза: (нецензурная брань по отношению к учителям, детям)</p> <p>9. Родительские собрания.</p> <p>10. Организация летнего отдыха и занятости в каникулярное время (поход на каток, проведение внеклассных мероприятий, чаепитий, поездка в аквапарк г. Серов)</p> <p>11. Привлечение к внеурочной деятельности (военно-патриотический клуб при СОШ № 2- посещать не стал; кружок «Мастерица» - посещает с удовольствием!)</p> <p>12. Встречи и беседы с мамой при директоре, завуче (неуспеваемость по предметам)</p> <p>13. Беседы родителей класса с ребенком (поведение, оскорбление детей, применение физической силы)</p>		
--	--	---	--	--

		<p>1. 1. Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению.</p> <p>2.Классные часы.</p> <p>3. Индивидуальные беседы с подростком.</p> <p>4. Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>5. Проведение родительских собраний.</p> <p>6. Вовлечение подростка к активному, развивающему досугу (кружки, секции).</p> <p>7. Вовлечение подростка в классные и в школьные мероприятия.</p> <p>8. Организация летнего отдыха и занятости учащихся в каникулярное время.</p> <p>9. Посещение семьи по месту жительства.</p>	<p>1.Диагностика эмоционального стояния, когнитивных способностей.</p> <p>2.Индивидуальные консультация, занятия направленные на обучение навыкам саморегуляции .</p> <p>Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения.</p> <p>Формирование положительной нравственной направленности личности.</p> <p>3. Индивидуальные беседы с родителями.</p>	<p>1.Индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетн им.</p> <p>2.Контроль за поведением, успеваемостью и посещением уроков.</p> <p>3.Посещение семьи.</p> <p>4.Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>5.Организация досуга и летнего отдыха.</p> <p>6. Приглашение на Совет профилактики (при необходимости).</p>
		<p>1. Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению.</p> <p>2.Классные часы.</p> <p>3. Индивидуальные беседы с девочкой.</p> <p>4. Индивидуальные беседы с мамой.</p> <p>5. Проведение родительских собраний.</p> <p>6. Вовлечение подростка к активному, развивающему досугу (кружки, секции).</p> <p>7. Вовлечение подростка в</p>	<p>1.Диагностика эмоционального стояния, когнитивных способностей.</p> <p>2.Индивидуальные консультация, занятия направленные на обучение навыкам саморегуляции .</p> <p>Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения.</p> <p>Формирование положительной нравственной направленности личности.</p>	<p>1.Индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетн им.</p> <p>2.Контроль за поведением, успеваемостью и посещением уроков.</p> <p>3.Посещение семьи.</p> <p>4.Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>5.Организация досуга и летнего отдыха.</p> <p>6. Приглашение на Совет профилактики (при</p>

		<p>классные и в школьные мероприятия.</p> <p>8. Организация летнего отдыха и занятости учащихся в каникулярное время.</p> <p>9. Посещение семьи по месту жительства.</p>	<p>3. Индивидуальные беседы с родителями.</p>	<p>необходимости).</p>
		<p>1. Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению.</p> <p>2.Классные часы.</p> <p>3. Индивидуальные беседы с подростком.</p> <p>4. Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>5. Проведение родительских собраний.</p> <p>6. Вовлечение подростка к активному, развивающему досугу (кружки, секции).</p> <p>7. Вовлечение подростка в классные и в школьные мероприятия.</p> <p>8. Организация летнего отдыха и занятости учащихся в каникулярное время.</p> <p>9. Посещение семьи по месту жительства.</p>	<p>1. Психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению.</p> <p>2. Индивидуальные занятия направлены на обучение навыкам саморегуляции.</p> <p>Формирование положительной нравственной направленности личности</p>	<p>1. Индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними.</p> <p>2.Контроль за поведением, успеваемостью и посещением уроков.</p> <p>3.Посещение семьи.</p> <p>4.Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>5.Организация досуга и летнего отдыха.</p> <p>6. Приглашение на Совет профилактики (при необходимости).</p>