

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новолялинского городского округа  
“Средняя общеобразовательная школа № 2”

СОГЛАСОВАНО  
Протокол педсовета  
от 24.08.2015 №11



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом по школе  
от 24.08.2015 № 161

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

г.Новая Ляля  
2015 год

## Общие положения

1. Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО). Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором.

4. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

5. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательной организацией, которой делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также

совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательной деятельности, условий и результатов образовательной деятельности.

6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Лицензирования;
- Аккредитации;
- Государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- Системы внутришкольного контроля;
- Мониторинга качества образования.

7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.**

1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в

образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

## 2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

## 3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа

каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.**

1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### 3. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

## 4.Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

### 1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

## 2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФК ГОС));
- рабочие программы по предметам учебного плана
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФК ГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

## 3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательной организации;
- использование социальной сферы города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

### 5.Объекты оценки качества образования.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
<b>I. Качество образовательных результатов</b>					
1	Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>•процент неуспевающих;</li> <li>•процент обучающихся на «4» и «5»;</li> <li>•средний процент выполнения заданий ВПР (административных контрольных работ);</li> <li>•процент обучающихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика;</li> <li>•процент обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат;</li> <li>-средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации;</li> <li>•процент обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат особого образца;</li> <li>• выполнение теоретической и практической части программ</li> </ul>	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Заместитель директора	по итогам четверти; учебного года в соответствии с планом ВШК

2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с основной образовательной программой ОО (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, заместитель руководителя	в соответствии с планом ВШК мониторинга
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с основной образовательной программой ОО . Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель	в соответствии с планом ВШК
4	Здоровье обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень физической подготовленности обучающихся</li> <li>• Процент обучающихся по группам здоровья</li> <li>• Процент обучающихся, которые занимаются спортом.</li> <li>• Процент пропусков уроков по болезни.</li> </ul>	Мониторинговое исследование Наблюдение	Классный руководитель, медицинский работник	1 раз в полугодие 1 раз в месяц
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Процент обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, город, область и т.д.	Наблюдение	Классный руководитель, заместитель руководителя	в соответствии с планом ВШК

		Процент победителей (призеров) на уровне: школа, город, область и т.д. Процент обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, город, область и т.д. Процент победителей спортивных соревнований на уровне: школа, город, область и т.д.			
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Процент родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года
7	Профессиональное самоопределение	Процент обучающихся 9-го класса, планирующих обучение в СПО Процент выпускников 9,11-х классов поступивших на бюджетную форму обучения	анализ результатов поступления	Классный руководитель, заместитель руководителя	Май, сентябрь

## II. Качество реализации образовательной деятельности

8	Основные образовательные программы	Соответствие основной образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС	Экспертиза	Директор, заместитель руководителя	два раза в год
---	------------------------------------	--	------------	------------------------------------	----------------

9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС, ФК ГОС Соответствие ОП, ООП Соответствие учебному плану школы	экспертиза	заместитель руководителя	два раза в год
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Процент обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза  Анкетирование  Мониторинг	заместитель руководителя	два раза в год
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения	Экспертиза итоговый контроль	заместитель руководителя	один раз в год
12	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФК ГОС, ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Директор, заместитель руководителя	В течение года
13	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие уроков требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование  наблюдение	Директор, заместитель руководителя	В течение года
14	Удовлетворённость учеников и их родителей	Процент учеников и их родителей (законных	Анкетирование	заместитель руководителя	1 раз в год

	уроками и условиями в школе	представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы			
15	Организация занятости обучающихся	Процент обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Процент обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	заместитель руководителя	В соответствии с планом ВШК

### III. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям	Экспертиза	Директор	2 раза в год
17	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор, заместитель руководителя	2 раза в год
18	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	контроль Анкетирование	заместитель руководителя, медицинский работник	В соответствии с планом ВШК

		Результаты проверки Роспотребнадзора			
19	Организация питания	Охват горячим питанием Процент учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг анкетирование, опрос	Директор	1 раз в год
20	Психологический климат в образовательном учреждении	Процент обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Процент учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Психологи	в течение года
21	Использование социальной сферы микрорайона и города	Процент учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Процент обучающихся, занятых в УДО Процент мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг анализ	заместитель руководителя	Конец учебного года
22	Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;</li> <li>• Процент педагогических работников, имеющих</li> </ul>	Экспертиза	Директор, заместитель руководителя	Конец учеб. года

		<p>категорию;</p> <p>Процент педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Процент педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;</li> <li>• Процент педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы</li> </ul>			
23	Общественно-государственное управление	Процент обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Процент родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ	Экспертиза	заместитель руководителя	Конец учебного года
24	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям документооборота. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	директор	В течение года