

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новолялинского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

---

Принят  
Педагогическим советом  
(протокол №3 от 05.05.14)

Утвержден  
приказом № 87 от 13.05.14  
Директор Л.П. Ускова



## **Кодекс профессиональной этики педагога**

г.Новая Ляля

2014

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Кодекс профессиональной этики педагога разработан с целью определения основных норм в отношениях педагогов с обучающимися и их родителями ( законными представителями), с педагогическим сообществом и государством.

1.2. Нормы педагогической этики устанавливаются на основании норм культуры, традиций российской школы, конституционных положений и законодательных актов Российской Федерации, норм международного права.

1.3. Профессиональная деятельность педагога характеризуется особой ответственностью перед обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, обществом.

При осуществлении своей деятельности педагог руководствуется следующими принципами:

- гуманизм;
- толерантность;
- профессионализм;
- законность;
- справедливость;
- ответственность;
- демократичность;
- взаимное уважение.

## **Раздел 2. Личность педагога**

2.1. Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

2.2. Педагог должен быть честным, порядочным человеком, дорожить своей репутацией. В общении со всеми участниками образовательного процесса педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета, подходящие для каждой отдельно взятой ситуации, не должен терять чувства меры и самообладания.

Педагог стремится быть положительным примером для обучающихся.

2.3. Выбранный педагогом образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и требовать от других того, что сам соблюдать не в силах.

2.4. Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.

2.5. Для педагога необходимо постоянное обновление. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.

2.6. Педагог соблюдает нормы русского языка, все виды норм культуры речи, не допускает использование ругательств, грубых и оскорбительных фраз.

2.7. Педагог несет ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие и воспитание обучающихся.

2.8. Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы - образование подрастающего поколения.

2.9. Педагог бережно и обоснованно расходует материальные и другие ресурсы Учреждения: не использует в личных целях имущество Учреждения (помещения, мебель, телефон, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, транспортное средство, инструменты и материалы), а также свое рабочее время.

2.10. Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития. Он не может заниматься противокультурной деятельностью ни при исполнении своих прямых обязанностей, ни за пределами образовательного учреждения.

2.11. Пьянство и злоупотребление другими одурманивающими веществами несовместимо с профессией педагога.

### **Раздел 3. Взаимоотношения педагога**

#### **Взаимоотношения педагога с обучающимися**

- 3.1. Педагог строит свою работу на основе безусловного уважения достоинства и неприкосновенности личности ребенка, активно защищает его основополагающие человеческие права, определяемые Всеобщей декларацией прав человека.
- 3.2. В первую очередь педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к обучающимся позитивна и хорошо обоснованна.
- 3.3. Педагог выбирает подходящий стиль общения с обучающимися, основанный на взаимном уважении. Не унижает честь и достоинство обучающихся ни по каким основаниям, в том числе по признакам возраста, пола, национальности, религиозных убеждений и иных особенностей.
- 3.4. Педагог является одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем обучающимся.
- 3.5. Педагог выбирает методы работы с обучающимися, развивающие в них такие положительные черты и качества, как самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.
- 3.6. При оценке поведения и достижений обучающихся педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать возможности совершенствования, повышать мотивацию учения. Приняв необоснованно принижающие воспитанника оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.
- 3.7. Педагог справедливо и объективно оценивает работу обучающихся, не допуская завышенного или заниженного оценочного суждения.
- 3.8. Педагог обязан в тайне хранить информацию, доверенную ему обучающимися, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.
- 3.9. Педагог не злоупотребляет служебным положением, используя обучающихся для каких-либо услуг или одолжений в личных целях.
- 3.10. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни.

#### **Взаимоотношения педагога с педагогическим сообществом**

- 3.11. Педагог стремится к продуктивному и конструктивному взаимодействию с коллегами, оказывает взаимопомощь, уважает интересы других педагогов и администрации Учреждения. Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению. Педагоги одного и того же учебного заведения избегают конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.
- 3.12. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии учеников или других лиц.
- 3.13. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в Учреждении на основе принципов открытости и общего участия.
- 3.14. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.
- 3.15. Педагог имеет право открыто выражать свое мнение по поводу работы коллег. Критика, высказанная в адрес другого педагога, должна быть объективной и обоснованной.
- 3.16. Педагог в процессе учебно-воспитательной деятельности активно сотрудничает с психологами, врачами, родителями для развития личности и сохранения психического, психологического и физического здоровья обучающихся.

3.17. Критика решений, взглядов, поступков, профессиональной деятельности коллег или представителей администрации не должна унижать подвергнутое критике лицо. Она обязана быть обоснованной, конструктивной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

3.18. Педагог имеет право получать от администрации Учреждения информацию, имеющую значение для его работы. Администрация Учреждения не имеет права скрывать информацию, которая может повлиять на работу педагога и качество его труда.

3.19. За свои профессиональные заслуги педагог имеет право на поощрение от администрации Учреждения.

3.20. Инициатива педагога в вопросах совершенствования качества образовательного процесса приветствуется в образовательном учреждении.

3.21. Педагоги не прикрывают ошибки и проступки друг друга.

### **Взаимоотношения педагога с родителями (законными представителями) обучающихся**

3.22. Педагог уважительно и доброжелательно общается с родителями (законными представителями) обучающихся.

3.23. Педагог консультирует родителей (законных представителей) по вопросам образования и воспитания обучающихся, помогает смягчить конфликты между родителями и детьми.

3.24. Педагог не разглашает высказанное ребенком мнение о своих родителях (законных представителей) или мнение родителей о своем ребенке.

3.25. Отношения педагога с родителями (законными представителями) основываются на согласовании оценки личности и достижений ребенка.

3.26. На отношения педагога с обучающимися и на их оценку не влияет поддержка, оказываемая их родителями образовательной организации.

### **Взаимоотношения педагога с обществом и государством**

3.27. Педагог является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, образованным человеком.

3.28. Педагог стремится внести свой вклад в развитие гражданского общества.

3.29. Педагог понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль. Он избегает подчеркнутой исключительности, однако также не склонен и к тому, чтобы приспособленчески опуститься до какого-либо окружения и слиться с ним.

3.30. Педагог является гражданином, соблюдающим законодательство Российской Федерации.

3.31. Педагог не занимается противокультурной, аморальной, неправомерной деятельностью.

3.32. Педагог не требует от обучающихся дополнительного вознаграждения за свою работу, за исключением случаев, предусмотренных законодательством. Если педагог занимается частной практикой, условия вознаграждения за труд должны быть согласованы в начале работы и закреплены договором.

Педагог старается внести свой вклад в согласие общества. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог избегает распри, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.

#### **Раздел 4. Заключительные положения**

4.1. При приеме на работу руководитель образовательной организации должен проинформировать педагога о действиях в пределах его профессиональной компетенции, ознакомить под роспись с содержанием квалификационной характеристики, кодекса профессиональной этики педагога.

4.2. Нарушение положений кодекса профессиональной этики педагога рассматривается педагогическим коллективом и администрацией Учреждения, а при необходимости - на заседании комиссии по трудовым спорам.

